

# Modelo pedagógico para el perfeccionamiento

de la actividad pedagógica profesional del tutor de los centros de práctica laboral de educación primaria



*Dr.C. Araime Berrío Méndez  
Doctor en Ciencias Pedagógicas  
Directora de Investigación y Posgrado  
Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba  
aberrio@uij.edu.cu*

*Dr. C. Uliser Vecino Rondán  
Doctor en Ciencias Técnicas  
Profesor de la Facultad de Ciencias Técnicas  
Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba  
uvecino@uij.edu.cu*

*MSc. Adrián Cánova Herrandiz  
Máster en Dirección  
Vicedecano de Desarrollo de la Facultad de  
Ciencias Técnicas  
Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba  
acanova@uij.edu.cu*

## Resumen

La práctica laboral pedagógica tiene como base el vínculo de la teoría con la práctica, elemento que sustenta el proceso de formación del futuro profesional de la educación. A partir de esta exigencia, el objetivo fundamental de la presente investigación consiste en elaborar un modelo para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional del tutor de los centros de práctica laboral, en la Educación Primaria. Este logró a partir de la sistematización de los fundamentos teóricos y del estudio empírico que permitió obtener la información actualizada del diagnóstico.

Además, en el modelo se muestran las relaciones esenciales que se dan en el desarrollo de la actividad pedagógica profesional del tutor, en el cual, se establecen las funciones, las direcciones y los grupos de trabajo que intervienen en el proceso de formación.

También, se expone la dinámica del proceso en la práctica educativa, pudiendo constatar al implementarlo, mayor sensibilización por parte de los maestros que asumen el rol de tutor para realizar su actividad. Esto debido a que los docentes vieron el proceso como un espacio para su crecimiento profesional y personal, demostrando

dominio de las funciones, para concretarlo en la formación del estudiante universitario.

### Palabras clave

Actividad Pedagógica Profesional, Centros de práctica laboral, Tutor

### Introducción

La universidad cubana ha tenido que realizar profundas transformaciones en sus concepciones educativas, las cuales constituyen, actualmente, premisa para elevar a planos superiores la formación de un profesional con excelencia académica y, al mismo tiempo, comprometido con los altos valores sociales.

El vínculo con la realidad de la profesión, mediante la cual se ejecutan tareas laborales que se complejizan con el transcurso de los años, propicia que el estudiante pueda ir solucionando los problemas profesionales que se presentan en las entidades laborales, que apoyan el proceso de formación (Horrutinier, 2008; Vecino, Pérez y Cánova, 2021).

En estas entidades se cuenta con tutores asesorados por la universidad, a quienes se les asigna la responsabilidad de conducir la formación profesional de los estudiantes (Añorga, 2014; Berrio, 2016). Por ello, se hace imprescindible la preparación de este profesional, para que, en su accionar, aplique los conocimientos psicopedagógicos, propicie en sus tutorados el desarrollo de habilidades profesionales y exija un comportamiento ético acorde con las exigencias de la sociedad (Cruz, Cánova & Vecino, 2019)

Es por ello que, la Educación Superior en Cuba tiene entre sus retos contribuir al proceso de actualización del modelo económico y social del país, y los lineamientos de la política económica y social aprobada en el VII Congreso del Partido 2016. Esto dada la posibilidad de proveer al territorio de los recursos humanos con la cualificación que el proceso de desarrollo local requiere (Cánova, Cruz, Vecino y González, 2019; Vecino, Cruz y Cánova, 2021).

Todas estas investigaciones (Alpizar y Añorga, 2014; López y Cejas, 2014; Na-



varro, Falconí y Espinoza, 2017) han contribuido a elevar la preparación de los tutores. Sin embargo, todavía, según las experiencias empíricas de los autores, existen insuficiencias en el desarrollo de la actividad pedagógica profesional del tutor, al no tenerse en cuenta, de forma suficiente, su carácter multidireccional. Lo anterior repercute en una limitada atención hacia los estudiantes en formación. Esta situación se manifiesta, esencialmente, en la:

- ✓ Falta de coordinación entre el tutor del centro de práctica y los diferentes agentes que intervienen en el proceso de formación de los estudiantes.
- ✓ Insuficiente conocimiento de los tutores de la esencia de su actividad en los centros de práctica laboral.
- ✓ Gran heterogeneidad en la forma de organización, ejecución y control de la actividad por los tutores en los centros de práctica laboral.

Tales insuficiencias revelan la existencia de una contradicción entre el sistema de influencias conscientes, planificado y dirigido por el tutor para la formación profesional en los centros de práctica laboral y la limitada atención a los estudiantes como futuros

profesores, a partir de lo establecido en el modelo del profesional.

En este sentido, se propone como objetivo elaborar un modelo pedagógico para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional del tutor de los centros de práctica laboral, en la Educación Primaria.

### Desarrollo

Los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación, desde la concepción dialéctica materialista, fueron los siguientes: del nivel teórico, el histórico y el lógico, sistémico-estructural, inductivo-deductivo, analítico sintético y modelación. Estos permitieron establecer los nexos esenciales en todo el proceso investigativo, con la elaboración del modelo pedagógico, dirigido al perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional del tutor en los centros de práctica laboral de la Educación Primaria, en función de solucionar los problemas detectados en el diagnóstico inicial.

En el nivel empírico la observación científica y el análisis documental se aplicaron las técnicas de campo de fuerza y tormenta de ideas para el aná-

*Continúa pág. siguiente*

lisis del comportamiento de la actividad pedagógica profesional, por parte de los tutores, y en la valoración de la aplicación en la práctica educativa del modelo propuesto. Como instrumento se confeccionó un cuestionario. Para el procesamiento de los instrumentos y técnicas aplicadas se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 21.0.

Se asume como muestra el 100 % de la población, compuesta por 20 tutores, 4 jefes de ciclo, 4 directores de la Educación Primaria del municipio especial Isla de la Juventud, específicamente de los centros Manuel Alcolea, Josué País, Abel Santamaría y Hermanos Saiz. Además, se seleccionaron 5 profesores principales de año y los 20 estudiantes de tercero a quinto año de la carrera, a los cuales les corresponde realizar las prácticas en dichos centros. La selección de los centros fue intencional, porque se le asignan mayor cantidad de estudiantes debido a su ubicación geográfica, la estabilidad del claustro y la disposición de los tutores para implicarse activamente en la investigación.

**• Principales resultados del modelo de la actividad pedagógica profesional del tutor de la práctica laboral**

Sobre la base de esta idea es que la autora asume que la actividad pedagógica profesional de los tutores en los centros de práctica laboral de la Educación Primaria, requiere de un modelo que posibilite descubrir, describir, estudiar y fundamentar nuevas cualidades y relaciones del objeto de estudio.

Se asume la definición y estructura del modelo teórico ofrecido por Valle (2013), porque se ajusta a las exigencias de la investigación, donde se establece el fin y los objetivos que se deben lograr en la práctica educativa, regulada por los principios que guía la dirección de este proceso.

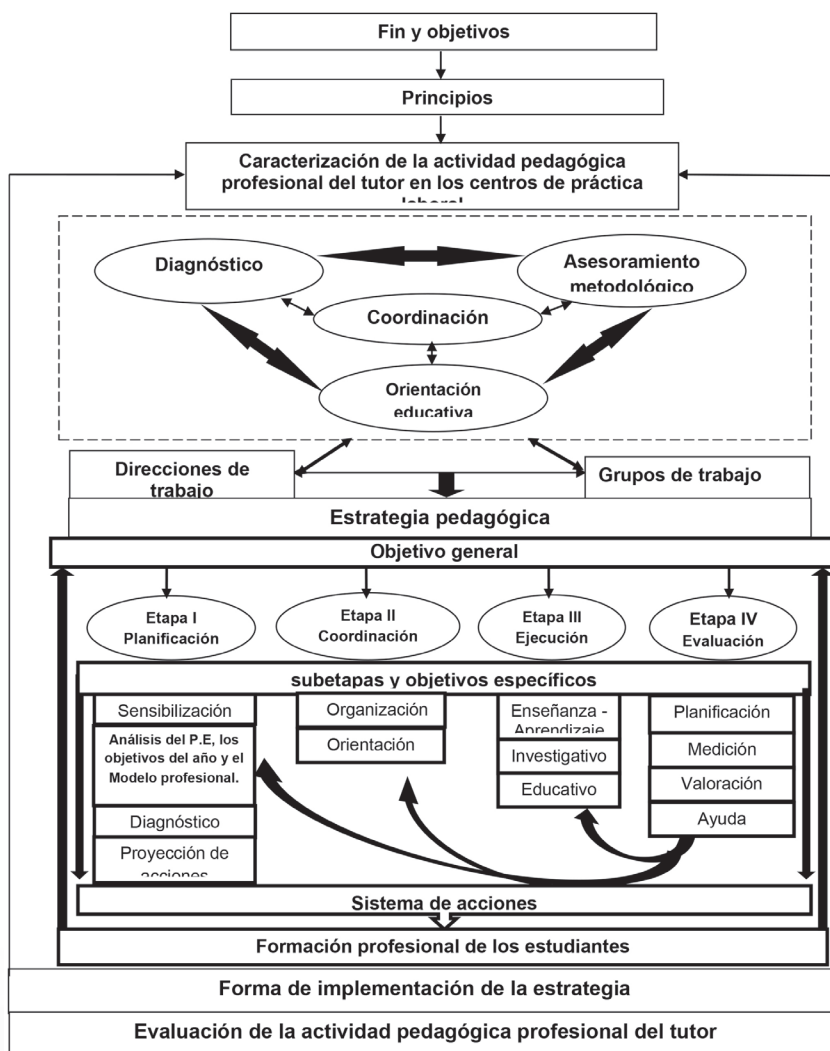
La caracterización del campo de acción ofrece los elementos que tipifican la actividad pedagógica profesional de los tutores, los cuales se concretan en la estrategia conformada por cuatro etapas, con objetivos y acciones específicas. La forma de implementación

contiene los momentos que se deben tener en cuenta al poner en práctica la estrategia. La forma de evaluación contiene los criterios que permiten, después del análisis, emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y los resultados de la estrategia.

Exigencias a la actividad pedagógica profesional del maestro en el cumplimiento del rol de tutor en los centros de práctica laboral: a) El sistema de comunicación desarrollador durante el cual se logre ver al alumno como sujeto activo en su práctica laboral. El tutor como orientador-facilitador, centrar el proceso docente-educativo en el estudiante, en sus necesidades y posibilidades. Individualizar el pro-

ceso educativo de acuerdo a las características y el ritmo de desarrollo de cada estudiante, respeto a la individualidad, relación creativa tutor-estudiante; caracterizado por un clima positivo y armónico con respecto a la individualidad. b) El sistema de actividades desarrolladoras debe poseer un carácter productivo, múltiple y heterogéneo, con posibilidades de opciones, dirigido al desarrollo de recursos personológicos, con complejidad creciente, según las características de los participantes, dosificación coherente y evitando estereotipos, dada la incidencia que ello tiene en el desarrollo de intereses, con énfasis en la crítica propuesta por Montejo (2017).

**Figura 1 Modelo de la actividad pedagógica profesional del tutor de los centros de práctica laboral**



Fuente: Berrio (2016).

La valoración de los resultados que se logran con la implementación del modelo de la actividad pedagógica profesional del tutor en los centros de práctica laboral, de la Educación Primaria, se precisa el grado confiabilidad de los instrumentos aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach y la Prueba de Wilcoxon para probar la significación antes y después de aplicar el modelo propuesto.

Sobre la base de la selección de la muestra descrita anteriormente, en el primer momento en calidad de observadores participaron, junto con los autores, un grupo de tres profesores principales de año académico. Los resultados integrales de los apuntes realizados por ellos sobre la actuación de los tutores seleccionados, durante las actividades de superación, expresaron los avances paulatinos que fueron experimentando.

En los dos talleres iniciales, la participación oral de los tutores, fueron pobres, las intervenciones realizadas fueron evaluadas de regular, los conocimientos que manifestaron durante los intercambios con otros participantes acerca de las características de la actividad pedagógica profesional del tutor fueron evaluados de mal y el nivel de cooperación se limitó principalmente a la escucha de los criterios del resto de los participantes y del conductor de las actividades, así como a la exposición de pocas ideas.

Posteriormente, en los dos talleres sucesivos se evidenciaron cambios en la actuación de los tutores, al ser evaluadas de bien su participación oral en las actividades, el dominio que manifiesta sobre lo aprendido al expresar sus ideas y criterios durante el trabajo en grupo, el nivel de cooperación durante el desarrollo de los talleres, los conocimientos prácticos que expresan y la calidad de las tareas que realizan de forma independiente.



La riqueza de los criterios expresados por estos tutores, como resultado de los instrumentos intermedios que se aplicaron para evaluar la calidad de los talleres y los resultados finales de la superación, así como las valoraciones realizadas sobre la estrategia pedagógica, evidenciaron también sus avances.

Ofrecieron valiosas ideas para perfeccionar las actividades, las cuales fueron tenidas en cuenta durante el desarrollo de las mismas. También emitieron importantes criterios favorables acerca de la importancia, la necesidad de los temas y del modelo, de la utilidad práctica de lo aprendido y de la calidad de la preparación recibida.

Segundo momento: Fueron visitadas 40 actividades (preparación metodológica con el estudiante, clases, preparación de actividades políticas culturales con el estudiante, talleres de trabajo investigativo del estudiante y encuentros del estudiante con el tutor con los temas académicos). Estas actividades fueron dos a cada profesor, utilizándose una guía de observación similar a la que se aplicó en el diagnóstico inicial.

Como resultado de las observaciones realizadas a las actividades se constató el desarrollo de la actividad pedagógica profesional con de carácter multidireccional. Se apreció un intercambio agradable y flexible entre el tutor y los estudiantes, propiciando su participación, la atención a las actividades durante la observación, la escucha y la realización de tareas.

Estos resultados estuvieron en correspondencia con el cumplimiento satisfactorio de las orientaciones y actividades concebidas para el trabajo pedagógico profesional de los tutores, las cuales se desarrollaron de forma individual y colectiva durante el primer momento.

### Conclusiones

- ✓ La modelación de la actividad pedagógica profesional del tutor de los centros de práctica laboral constituye un instrumento para potenciar el desarrollo o perfeccionamiento de los tutores, del resto del colectivo de profesores y de los ejecutivos a las diferentes instancias. En ella se precisan las funciones, se

*Continúa pág. siguiente*



*Viene pág. anterior*

establece la interrelación dialéctica que se da entre ellas y su concreción en la práctica educativa. Esto a través de las direcciones de trabajo para el desarrollo del proceso de formación profesional en el centro de práctica laboral.

- ✓ La aplicación del modelo para la actividad pedagógica profesional del tutor trajo como resultado que se lograra la planificación, ejecución y control de las actividades en correspondencia con el carácter multidimensional de la misma. Además, evidenció su aplicabilidad en los centros de práctica laboral y se elevó el grado de satisfacción de los tutores para realizar su labor al verla como un proceso de retroalimentación que permite su crecimiento profesional.
- ✓ La introducción del modelo pedagógico mediante la estrategia demostró su aplicabilidad, en tanto, se contribuyó al perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional del tutor en los centros de práctica laboral. Con esto se constató el desarrollo del proceso de formación en el centro de práctica, el mejoramiento de la calidad de la comunicación con los agentes educativos al asumir un estilo científico en su accionar, y la concreción de las funciones del tutor en el centro de práctica laboral y en las direcciones de trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Añorga Morales, J. A. (2014).* La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Varona, 58, 19-31.

*Alpizar, L. y Añorga, J. (2014).* La actividad del tutor en la educación médica desde los principios de educación de avanzada. Cubana Medicina Mil., 24.

*Berrio Méndez, A. (2016).* El perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional del tutor de los centros de práctica laboral en la educación primaria. (Tesis Doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba).

*Cánova, A., Cruz, L., Vecino, U. y González Pedrón, S. L. (2019).* Gestión de la superación profesional como factor clave para los profesores universitarios. Cubana de Educación Superior, 38(3), 1-18.

*Cruz, L., Cánova, A. y Vecino, U. (2019).* Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. Ciencias Holguín, 25(2), 30-45

*Horrutinier, P. (2008).* La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Ed. Félix Varela. 1-8.

*López, A. G., y Cejas, E. C. (2014).* La competencia tutorial del maestro tutor en el proceso de vinculación profesional bolivariana. Pedagogía Profesional.12 (2). 1- 14

*Montejo Lorenzo, M. N. (2017).* La investigación pedagógica. Otra mirada (revisión del libro escrito por Alberto D. Valle Lima). Transformación, 13 (3), 442-444

*Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., y Espinoza Cordero, J. (2017).* El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica. Universidad y Sociedad, 9(4), 58-69.

*Valle Lima, A. D. (2013).* La investigación pedagógica. Otra mirada. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1-245.

*Vecino, U., Cruz, L. y Cánova, A. (2021).* La superación profesional de los profesores universitarios desde un modelo de dirección. Gaceta Pedagogía y Educación, 6, 8-11.

*Vecino, U., Pérez, W. y Cánova, A. (2021).* Vínculo universidad - unidad cooperativa: experiencia desde un arreglo productivo local. Universidad y Sociedad, 13(1), 227-234