



La motivación

en contextos educativos andragógicos

*Angie Katheryne Ardila Garcia
angiek.ardilag@gmail.com
Licenciada en Educación Básica
con Énfasis en Humanidades e Idiomas
Magíster en Educación
Universidad Libre, Bogotá*

Resumen

La motivación es lo que impulsa al individuo a alcanzar sus objetivos, pero cuando se trata del aprendizaje de adultos, la motivación adquiere una importancia aún mayor. A diferencia de los niños, los adultos tienen un sinnúmero de responsabilidades y distracciones que pueden hacer que deserten fácilmente de sus procesos de aprendizaje. En consecuencia, los estudiantes adultos necesitan un fuerte sentido de la motivación para mantenerse centrados y comprometidos con sus objetivos educativos. En

este artículo se pretende explorar el poder de la motivación en la andragogía y su importancia en la educación y se reflexiona sobre la manera en la que se pueden crear experiencias de aprendizaje positivas. Así pues, tanto si usted es un alumno adulto como un educador, este artículo le podría brindar valiosas ideas sobre el papel de la motivación en contextos educativos andragógicos.

Palabras clave: Motivación, andragogía, educación, contextos educativos.

Introducción

Según Dörnyei & Ushioda la motivación “derives from the Latin verb *movere* meaning ‘to move’. What moves a person to make certain choices, to engage in action, to expend

effort and persist in action” (2011, p. 3) es decir que la motivación resulta ser aquello que mueve a un individuo, sin límite de edad, a realizar determinadas acciones y a tomar ciertas decisiones invirtiendo esfuerzo y persistencia para lograr aquello que se desea.

Aun así, algunas personas creen que los alumnos adultos no deberían necesitar motivación en el aula porque se espera de ellos que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Sin embargo, es importante comprender que, aunque los adultos pueden tener un deseo natural de aprender y tomar la iniciativa de matricularse en cursos universitarios o no formales, el papel de los instructores en estos entornos es crucial para mantener la motivación de los estudiantes y evitar el abandono educativo causado por la falta de interés.

Esto se debe a que la motivación ha sido reconocida como un factor clave en la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, independientemente de la edad. Cualquiera que haya ob-

servado las altas tasas de abandono entre los estudiantes adultos en programas de educación no formal o de educación superior lo entendería.

La motivación en los procesos de aprendizaje

La motivación es un factor clave en el éxito de cualquier proceso de aprendizaje, particularmente en la andragogía. En Colombia, motivar a los estudiantes adultos puede ser un reto único, ya que muchos de ellos pueden tener otros compromisos y responsabilidades que compiten por su tiempo y atención. Sin embargo, con el enfoque adecuado, es posible fomentar un sentido de motivación entre estos estudiantes, ayudándoles a alcanzar sus metas educativas y a avanzar en sus vidas personales y profesionales.

En Colombia, la demanda de educación de adultos es cada vez mayor, en parte debido al crecimiento económico del país y a la necesidad de trabajadores cualificados. Esto significa que existe una gran oportunidad para que los educadores y formadores

ayuden a los adultos a adquirir nuevas competencias y conocimientos. Si comprenden lo que motiva a los alumnos adultos y crean un entorno de aprendizaje propicio, los docentes pueden ayudar a los adultos a alcanzar sus objetivos y contribuir a su profesional, personal e incluso a mejorar su estatus social.

Comprendiendo la andragogía

La andragogía es el estudio del aprendizaje de adultos. Es un concepto introducido por Malcolm Knowles en la década de 1960, y se centra en las características únicas de los alumnos adultos y en los diferentes métodos de enseñanza que son más eficaces para los mismos. Una de las principales diferencias entre los alumnos adultos y los niños es el concepto que tienen de sí mismos. Los adultos tienen un sentido bien desarrollado de sí mismos y son más propensos a responsabilizarse de su propio aprendizaje, también tienen una gran experiencia vital que

Continúa pág. siguiente

En Colombia, la demanda de educación de adultos es cada vez mayor, en parte debido al crecimiento económico del país y a la necesidad de trabajadores cualificados.



Viene pág. anterior

puede aprovecharse para mejorar su experiencia de aprendizaje. La importancia de la Andragogía radica en que reconoce las necesidades únicas de los estudiantes adultos y al crear un entorno de aprendizaje adaptado a estas, los pedagogos pueden ayudar a su grupo de estudiantes a alcanzar sus objetivos educativos con mayor eficacia.

El rol del docente en el fomento de la motivación

El papel del profesor en la motivación de los alumnos adultos es crucial ya que, a diferencia de los niños, los adultos no están obligados a asistir a clases, pues tienen la libertad de elegir si desean seguir estudiando o no. Por esta razón, los grupos andragógicos necesitan un fuerte sentido de la motivación para seguir comprometidos con sus objetivos educativos.

Según Deci y Ryan (2000) Existen dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca está impulsada por el deseo de aprender y mejorar y la extrínseca procede de fuentes externas, como recompensas o castigos. Si bien las

dos son importantes, generalmente se considera que la intrínseca es más poderosa ya que cuando los alumnos están intrínsecamente motivados, es más probable que disfruten del proceso de aprendizaje y se comprometan con sus objetivos educativos. Es allí cuando se resalta el papel del maestro, pues enseñar es un trabajo difícil y más aún cuando se trata de impartir conocimientos y motivar a alumnos adultos al mismo tiempo.

En ese orden de ideas, existen varias técnicas que los educadores pueden utilizar para fomentar la motivación de los alumnos adultos. Una de las más eficaces, desde mi experiencia docente, consiste en crear entornos de aprendizaje que apoyen y atraigan a los alumnos, esto puede lograrse mediante diversos métodos, como actividades en grupo, debates y clases interactivas. Otra estrategia eficaz es incorporar ejemplos reales a los procesos de aprendizaje, puesto que es más probable que los estudiantes adultos se sientan motivados cuando pueden identificar las aplicaciones prácticas que tienen los conocimientos teóricos. Por último, es importante proporcionar retroalimentación frecuente, pues esta ayuda a los es-

tudiantes a mantener el rumbo y les proporciona una sensación de logro. Esto, a su vez, puede contribuir a aumentar su motivación y mantener su compromiso con sus objetivos educativos.

Superar las barreras comunes a la motivación en andragogía

A pesar de la importancia de la motivación en el aprendizaje de adultos, existen varias barreras comunes que pueden obstaculizar la motivación de los estudiantes. Una de ellas es el tiempo. Los estudiantes adultos suelen tener compromisos laborales y familiares que pueden dificultarles encontrar tiempo para estudiar. Para superar este obstáculo, las instituciones educativas pueden ofrecer opciones de aprendizaje flexibles, como cursos en línea o clases nocturnas, y los maestros pueden realizar envío de material de apoyo por las diferentes plataformas que el mundo tecnológico actual dispone.

Otro obstáculo común es el miedo al fracaso. Los estudiantes adultos pueden dudar a la hora de enfrentarse a nuevos retos por miedo a no tener éxito. Para superar esto, los educadores pueden crear un entorno de

El papel del profesor en la motivación de los alumnos adultos es crucial ya que, a diferencia de los niños, los adultos no están obligados a asistir a clases, pues tienen la libertad de elegir si desean seguir estudiando o no



aprendizaje favorable que haga hincapié en la importancia del proceso de aprendizaje más que en el resultado final. Por último, los estudiantes adultos pueden tener actitudes negativas hacia el aprendizaje, es decir que muchos pueden creer que son demasiado mayores para aprender o que el aprendizaje no es relevante para sus vidas. Para superar esta barrera, los profesores pueden utilizar ejemplos del mundo real para demostrar las aplicaciones prácticas de lo que se está aprendiendo.

Los beneficios de los estudiantes adultos motivados

Los estudiantes adultos motivados pueden obtener numerosos beneficios de sus actividades educativas. Uno de los más significativos es la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, esto puede mejorar el rendimiento laboral y aumentar las oportunidades profesionales. Así mismo, pueden experimentar una sensación de realización y satisfacción personal puesto que, al formarse, invierten en sí mismos y en su futuro, como consecuencia se aumenta la autoestima. Por último, otro gran beneficio es que los estudiantes adultos motivados, al demostrar la importancia del aprendizaje permanente, pueden inspirar a otros a perseguir sus propios objetivos educativos.

Conclusiones

En síntesis, se puede decir que:

1. La motivación es un componente fundamental del aprendizaje de adultos ya que los estudiantes adultos tienen un sinfín de responsabilidades y distracciones que pueden descarrilar fácilmente sus esfuerzos educativos.
2. Mediante la creación de entornos de aprendizaje propicios, atractivos y pertinentes, los educadores pueden contribuir a fomentar la motivación de los alumnos adultos.
3. Los educadores pueden fomentar la motivación intrínseca creando un entorno de aprendizaje adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes adultos. Esto puede lograrse mediante el uso de ejemplos del mundo real, actividades de grupo y comentarios frecuentes.
4. A pesar de la importancia de la motivación en el aprendizaje de adultos, existen varias barreras comunes que pueden dificultar la motivación de los estudiantes adultos, por ejemplo: la falta de tiempo, el miedo al fracaso y las actitudes negativas hacia el aprendizaje.
5. Los estudiantes adultos motivados pueden obtener numerosos beneficios de sus actividades educativas. Estos beneficios incluyen la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, la realización y satisfacción personal, y la capacidad de servir como modelos para otros.
6. En el acelerado y cambiante mundo actual, es importante el aprendizaje permanente y al fomentar la motivación de los estudiantes adultos, los educadores pueden contribuir a garantizar que las personas dispongan de los conocimientos y las capacidades que necesitan para tener éxito en su vida personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila García, A. K. (2020).* El fortalecimiento de la motivación en la enseñanza del francés (FLE) en un contexto educativo no formal y andragógico de nivel 1A. Obtenido de Repositorio Universidad Libre: <https://hdl.handle.net/10901/22316>
- Ajello, A. M. (2003).* La motivación para aprender. (C. P. (coord.), Ed.) Manual de psicología de la educación, 521-271. doi:84-7884-264-0
- Alónso Chacón, P. (2012).* La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, XVI(1), 15-26. doi:1409-4258
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009).* La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, IV(2), 20-32. doi:1390-325X
- Castillo Silva, F. d. (2018).* Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Andragogy, Andragogists of andragogy and their contributions. Voces de la Educación*, III(6), 64-76. doi:2448-6248 (electrónica) 1665-1596 (Impresa)
- Corredor, M., Pérez, M., & Arbeláez, R. (2009).* ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (Primera ed.). Bucaramanga, Colombia: Universidad Industrial de Santander. doi:978-958-8504-11-7
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000).* The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Dörnyei, Z. (2001).* *Motivational Strategies in the Language Classroom.* New York, United States of America: Cambridge University Press. doi:978-0-521-79377-3
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011).* *Teaching and Researching Motivation (Second ed.).* (C. Candlin, & D. Hall, Edits.) United Kingdom: Pearson Education Limited. doi:978-1-4082-0502-2
- Junco Herrera, I. (2010).* La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(9). doi:1989-4023
- Knowles, M., Holton III, E., & Swanson, R. (2001).* *Andragogía. El aprendizaje de los adultos (Quinta ed.).* (M. d. Izquierdo Castañeda, Trad.) México: Alfaomega Grupo Editor. doi:9701511344
- Ospina Rodríguez, J. (Octubre de 2006).* La motivación, motor del aprendizaje (Motivation, the Engine of Learning. *Ciencias de la Salud*, IV, 158-160. doi:1692-7273
- Palmero, F., & Martínez, F. (2008).* *Motivación y emoción.* (J. M. Cejudo, Ed.) Madrid, España: McGrawHill/INTERAMERICANA DE ESPAÑA. doi:978-84-481-6101-9
- Pintrich, P., & Dale, S. (2006).* *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones (Segunda ed.).* (J. A. Huertas Martínez, Trad.) Madrid, España: Pearson. doi:9788420542287