

# Las competencias parentales

como estrategia en la escuela de madres, padres y cuidadores en un colegio público de Bogotá



*Areira Delgado Ardila.  
areirae-delgadoa@unilibre.edu.co  
Orientadora Escolar, Psicóloga*

*Víctor M. Prado D.  
victorm-pradod@unilibre.edu.co  
Asesor Tutor. Doctor en Educación*

## Resumen

Este artículo emerge en el desarrollo de un trabajo de grado en la Maestría en Educación en la Universidad Libre, sede Bogotá, cuyo objetivo era fortalecer las competencias parentales protectoras con base en la estrategia de escuela de madres, padres y cuidadores; el problema de investigación se visualizó tras la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) en el ciclo uno de Educación Básica Primaria (EBP), la cual arrojó la necesidad de “monitoreo”. Teóricamente las categorías se asumen desde la perspectiva psicosocial; la metodología es de corte cualitativo, con un diseño de investigación acción y con participación de padres y madres de familia de estudiantes de ciclo uno de EBP en una institución educativa pública de Bogotá. Dentro de los hallazgos prin-

cipales se evidenció que la estrategia implementada permitió la reflexión y el reconocimiento de habilidades en la crianza que funcionan como factor de prevención de riesgos en la seguridad de niñas, niños y adolescentes.

**Palabras clave:** parentalidad, crianza positiva, educación familiar, habilidades parentales.

### Introducción

Las competencias parentales se comprenden como aquellas facultades y capacidades que adquieren las madres padres o cuidadores en el ejercicio de la relación, conexión e interacción con la niña, niño o adolescente, propiciando la construcción de entornos protectores que faciliten vivencias familiares encaminadas al fortalecimiento de factores de generatividad, protección integral, desarrollo integral y garantía de derechos. (ICBF, 2021). Según Rodrigo López, Cabrera Casimiro, Martín Quintana y Máiquez Chaves (2009), las competencias parentales son fundamentales para los padres que viven en contextos de riesgo psicosocial; lo cual es subrayado por Rodrigo López y Martín Quintana (2009). En Colombia este concepto es desarrollado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que conceptualmente las explica y promueve una escala que las mide.

Al respecto Barudy y Dantagnan, (2005) definen las competencias parentales protectoras como el “Conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés tóxico, cuidar y proteger adecuadamente a los niños y las niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y protegiendo su integridad física, emocional y sexual” (p. 82). La escuela de madres, padres y cuidadores en el Colegio Gerardo Molina se inicia de manera formal en el año 2021 con la producción del documento teórico que la respalda, presentado al Consejo Directivo para su aprobación y posterior implementación en el año 2022, con el fin de fortalecer las competencias parentales protectoras y así disminuir los factores de la crianza que afectan ne-



gativamente a niñas y niños en el ciclo uno (García, 2015); por otro lado, desde la perspectiva de la intervención social el interés de su estudio es contribuir a mejorar la calidad de la atención a las familias dando garantías sobre la acción que se lleva a cabo. (Pérez, 2015). En el Colegio Gerardo Molina las docentes del ciclo uno reportan al servicio de orientación escolar estudiantes cuyo motivo principal es desatención por parte de sus padres, evidenciada en apariencia descuidada y comportamiento poco regulado además de falta de motivación para el aprendizaje, lo cual es coherente con los resultados de

la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) que muestran bajo nivel y una rejilla de observación que se implementó en aula.

En el plano metodológico es una investigación cualitativa, con un paradigma crítico – social descrito por Arnal (1992), y un diseño de investigación acción, Elliot (1993); la muestra utilizada fue de 147 padres de ciclo uno, cuyos resultados se muestran en el cuadro que describe los tipos de competencias y el nivel en el que se encuentran, según el instrumento aplicado.

*Continúa pág. siguiente*

COMPETENCIA / ESTADO	Vinculares (Item 1-14)	Formativas (Item 15-26)	Protectoras (Item 27-43)	Reflexivas (Item 44-54)
BUENO				
MONITOREO				
POR MEJORAR				

Matriz de resultados de la aplicación de la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) en el ciclo uno (aplicación 2022 - 1)

*La estrategia de escuela de madres, padres y cuidadores implementada en el Colegio Gerardo Molina atiende los componentes que integran las competencias parentales protectoras: garantías de seguridad física, construcción de contextos bientratantes, provisión de cuidados cotidianos, organización de la vida cotidiana y conexión con redes de apoyo.*



*Viene pág. anterior*

Finalmente, trabajando de manera conjunta y con la corresponsabilidad de la familia, al proporcionar herramientas prácticas y conocimientos a los padres, se espera que se sientan más seguros y confiados en su papel como educadores y cuidadores. García & Castejón, (2017).

### **Desarrollo**

La estrategia de escuela de madres, padres y cuidadores implementada en el Colegio Gerardo Molina atiende los componentes que integran las competencias parentales protectoras: garantías de seguridad física, construcción de contextos bientratantes, provisión de cuidados cotidianos, organización de la vida cotidiana y conexión con redes de apoyo. Gómez & Muñoz (2019). Según Reinoso y Pérez (2017), las escuelas de padres desempeñan un papel importante en la formación de competencias parentales; por su parte Reina (2017) sugiere que la escuela de padres puede ser un espa-

cio fundamental para la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los retos de la crianza y la educación de los hijos.

En el primer semestre de 2021 se aplica la Escala de Parentalidad Positiva (EPP) desarrollada por Gómez y Muñoz (2014) en la que se evalúa la percepción de las competencias parentales de la mano con los estilos de crianza en los padres de los estudiantes de ciclo uno. Este instrumento es un cuestionario de 54 preguntas autoadministrado y fue realizado de manera digital a través del envío del link que permitía el acceso al formulario y su diligenciamiento a través de una escala tipo Likert la cual se complementa con un registro de observación participante en aula en los cursos del grado primero, en la que se tienen en cuenta los criterios mencionados por las docentes en los formularios de remisión a orientación escolar; en 2022 se inicia la Escuela de Madres, Padres y Cuidadores (EMPC) con una sesión de apertura y sensibilización que

dio lugar a la convocatoria hecha a través de circulares institucionales en las que se menciona la obligatoriedad de la asistencia según la ley y como respuesta a las necesidades de los niños del ciclo. En esta primera sesión se socializan los resultados de la encuesta de parentalidad positiva aplicada el año anterior y se presenta la Ley 2025 de 2020 que reglamenta las escuelas de padres en los colegios del país.

La estrategia desarrollada por el área de orientación escolar está fundamentada en el aprendizaje significativo, según la teoría de Ausubel (Nieva Chaves & Martínez Chacón, 2019), se diseñan ocho sesiones de manera que la primera es la de apertura, entrega de resultados de la encuesta, presentación de la Ley 2025 y del programa de escuela de madres, padres y cuidadores; la segunda sesión tiene que ver con la identificación de los estilos de crianza de las familias y las implicaciones que dichos estilos tienen en el desarrollo de la vida de niñas y niños; las cinco sesiones cen-

trales corresponden a cada uno de los componentes de las competencias parentales protectoras y cuya estructura incluye: acuerdos iniciales, uso del tiempo, uso de la palabra, metodología y temática central, evaluación y registro de asistencia. La última sesión es la de evaluación del proceso y cierre que incluye la aplicación de la (EPP) para determinar la influencia de la estrategia de (EMPC) en el fortalecimiento de las competencias parentales protectoras y la percepción acerca de la crianza. Los resultados de la evaluación serán socializados al inicio del siguiente año como parte del plan de mejora institucional y la continuidad del programa de escuela de madres, padres y cuidadores en el Colegio.

### Conclusiones

Los estilos de crianza ejercen influencia directa en el desarrollo de las competencias parentales de madres, padres y cuidadores de los estudiantes de ciclo uno y posibilitan el aprendizaje de nuevas formas de educar a nuevas generaciones y desarrollar nuevos proyectos de vida. La tarea fundamental de la EMPC es mantener los espacios de encuentro de cuidadores en los que se generen tanto aprendizajes formales como aprendizaje de las experiencias exitosas de otros, así como fortalecer la reflexión y la necesidad de disponerse a mejorar las estrategias de crianza para la garantía de los derechos de los niños y las niñas en un desarrollo sano física y emocionalmente.

De acuerdo con Cárdenas y Conde (2015) es necesario promover programas y estrategias de formación parental que permitan a los padres y madres desarrollar y fortalecer sus competencias en las tres dimensiones principales: las competencias cognitivas, afectivas y prácticas.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnal, J. (1992). La investigación educativa: introducción conceptual. La Muralla.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa.

Cárdenas, A. Conde, E. Schnettler, G. (2015) Reflexiones en torno a las competencias parentales: Una propuesta de definición operacional. 0718-9389 Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política.

Congreso de Colombia (2020). Ley 2025 de 2020. Lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Departamento de la Función Pública.

Elliot, J. G. (1993). The development and validation of a questionnaire to measure organizational culture in Australian schools. *Journal of Educational Administration*, 31(3), 54-76.

García, N., & Castejón, JL (2017). Las escuelas de padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 109-124.

Gómez, E., & Muñoz, JM (2019). Competencias parentales y calidad de vida en familias con niños. En TV Rodríguez, A. Palomares-Ruiz, & E. Navarro-Pardo (Eds.), *Educación y cultura en la sociedad de la información* (pp. 174-183). Universidad de Granada.

González, MC y González, F. (2017). Crianza positiva en la familia: una revisión teórica. *Revista electrónica de psicología Iztacala Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. (2021). *Parentalidad positiva: Cartilla para familias y cuidadores*. Bogotá, Colombia.

López, MJR., Quintana, JCM, Casimiro, EC y Chaves, MLM (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113-120.

Nieva CJA., & Martínez Ch, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de LS Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-18.

Pérez B, A. (2015). Análisis de formación parental, análisis comparativo. *Revista de Educación*, 368, 247-273.

Rodrigo L, M. J; Martín Q, J. C. (2009) Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. 11320559 *Psychosocial Intervention*.

Reinoso, C., & Pérez, M. (2017). El papel de las escuelas de padres en la formación de competencias parentales. *Revista de Investigación Académica*.

Reina, ML (2017). El desarrollo de competencias parentales a través de la escuela de padres. *Revista de Educación*