

Documentación pedagógica en educación infantil:

Del papel a la biblioteca digitalizada



M^a Rocío Pascual Lacal
rociopascual@uma.es
Maestra de Educación Infantil
Profesora Asociada de la Universidad de Málaga

Dolores Madrid Vivar
lmadrid@uma.es
Profesora Titular de la Universidad de Málaga

Luz M^a Mojtar Mendieta
luzmojtar@uma.es
Investigadora en Formación de la Universidad de Málaga

Resumen

Este estudio se enmarca en el Proyecto Europeo LIBERTEC: “Library as online Educational Repository Techniques in European Community pre-schools”, cuya finalidad es crear un modelo de documentación pedagógica digitalizada centrada en los estándares y necesidades de las instituciones escolares para niños de 0 a 6 años.

En este trabajo se explora el papel de la documentación pedagógica en la educación infantil, su importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y cómo los educadores pueden implementarla de manera efectiva en su práctica diaria. Se revisan los enfoques pedagógicos y las teorías que la respaldan, y se analizan los diferentes tipos de documentación que se pueden utilizar para organizar e informar del aprendizaje del alumnado. A través de esta exploración se resalta la importancia de la documentación pedagógica en la era digital y se pro-

porciona orientación práctica para los educadores que deseen implementarla en su trabajo cotidiano.

Palabras claves: documentación pedagógica; educación infantil; cultura infancia; docente; competencia digital

Introducción

Entre las teorías y enfoques pedagógicos que respaldan la documentación pedagógica se encuentran la pedagogía Reggio Emilia, el enfoque socioconstructivista y la teoría de la actividad. Estas teorías enfatizan la importancia de escuchar a los niños y niñas, fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexión.

Además, la investigación previa ha demostrado que la documentación pedagógica es una herramienta efectiva para recoger evidencias sobre los procesos educativos de la infancia, así como para promover la reflexión y el desarrollo profesional de los educadores (Edwards, Gandini & Forman, 1993, 1998; Dahlberg, Lundgren & Asén, 1991; Dahlberg & Moss, 2005; Moss & Pence, 1994 y Rinaldi, 1998, 2006). Asimismo, se ha encontrado que la documentación pedagógica fomenta la colaboración entre los educadores y las familias, y que puede ser utilizada como un instrumento para evaluar el progreso y el rendimiento del alumnado.

En este sentido, Hoyuelos (2007, 2013) destaca la importancia de la observación y el registro detallado de lo que ocurre en el aula, para analizar y comprender mejor los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños. Este también enfatiza la necesidad de involucrar a padres y madres en el proceso de documentación pedagógica, ya que esto puede ayudar a fomentar una colaboración más estrecha entre las familias y el personal del centro educativo.

En definitiva, esta práctica se ha convertido en una forma de dar voz a los niños y permitir que sus pensamientos y emociones sean escuchados y respetados (Malaguzzi, 2001), al tiempo que permite a los educadores re-



flexionar sobre su práctica y planificar para el futuro.

La tarea documental: del papel a la biblioteca digitalizada

La documentación pedagógica en educación infantil se refiere al proceso de recolectar, registrar y analizar información de los niños en el contexto educativo. Dicha información puede tomar muchas formas, desde fotografías, grabaciones de audio y video, hasta notas escritas y dibujos de los menores en distintos formatos tanto en papel como digitalizada.

La documentación pedagógica permite a los educadores infantiles:

- Reflexionar sobre su práctica: al documentar el trabajo que realizan con los niños, los educadores pueden reflexionar sobre su práctica y evaluar cómo están implementando el currículo y adaptándolo a las necesidades e intereses de los niños.
- Comunicar con las familias: la documentación pedagógica es una forma efectiva de comunicarse con las familias de los discentes. Les permite ver lo que sus hijos e hijas están haciendo en el aula

y cómo están progresando en su aprendizaje.

- Planificar para el futuro: la documentación pedagógica también puede ayudar a los educadores a planificar las actividades. Al analizar la información que han recabado, pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad en su práctica y desarrollar planes para mejorar.

Una documentación eficaz y estandarizada, especialmente si se digitaliza, puede convertirse en una fortaleza metodológica y pedagógica que permita organizar / guardar archivos y materiales de forma sistematizada, transferibles y utilizables en el trabajo diario por educadores y coordinadores pedagógicos, ofreciendo a todos los profesionales, la misma estructura de trabajo y contenidos.

El estudio piloto llevado a cabo por los diferentes socios de este proyecto recoge la valoración que los docentes de diferentes países europeos - Italia, Portugal, Rumania y España - realizan sobre el conocimiento y la necesidad de pasar de un sistema de papel completo a uno mixto, combi-

Continúa pág. siguiente

Viene pág. anterior

nando documentación en papel y digital. Aquí se pueden enumerar los principales propósitos de la documentación pedagógica, con el valor agregado que aporta la adopción también de medios digitales.

Ahora bien, para llevar a cabo una adecuada documentación pedagógica tanto en papel como digitalmente, siempre debe partir de la observación sistemática dentro del aula, tratando así de encontrar el significado de lo que sucede en la rutina diaria. De esta manera, podemos contribuir a lograr uno de los principales objetivos de la documentación pedagógica (Protheroe, 2017): contar y compartir la cultura de la infancia.

Para ello será necesario que cada docente se centre en algo que haya detectado en su grupo a través de la observación y comience a hacer un seguimiento a través de anotaciones en su diario docente, grabaciones, fotografías, etc., combinando así la documentación tradicional con la digital, en la que se pretende avanzar, adaptándose a la evolución tecnológica tan presente en nuestra sociedad. Además, estos materiales pueden utilizarse posteriormente para el ambiente del aula y del centro, ayudando a los niños a sentir que son una parte importante del proceso, pudiendo encontrar, por ejemplo, una fotografía personal en el pasillo que les conduce al patio de recreo.

Una de las claves para documentar adecuadamente es el trabajo colaborativo entre el profesorado, de forma que cada maestro ponga a disposición de los demás los hallazgos con los que se ha encontrado y las conclusiones a las que ha conseguido llegar, por lo que el trabajo del equipo docente será más enriquecedor y los procesos de enseñanza - aprendizaje del centro, de mayor calidad (Fadel, Bialik y Trilling, 2016). Para que esto sea posible, la digitalización de la documentación pedagógica es fundamental ya que, con la ayuda de plataformas como Google Drive, Classroom, Canva, Padlet o DropBox, entre otras, se pueden almacenar evidencias y ponerlas a disposición de cualquier compañero que lo necesite, para nutrir entre todos la práctica docente de cada uno.

Las redes sociales del centro también se convierten en un recurso de documentación pedagógica que permite compartir con un mayor número de personas el trabajo realizado en el aula. Sin embargo, en este recurso se pueden encontrar limitaciones a la hora de compartir



fotografías del alumnado, ya que, por respeto a la intimidad de los menores, no siempre es posible compartir sus rostros, hecho que impide mostrar las emociones que pueden transmitir.

Tras analizar las buenas prácticas de los centros educativos de diferentes países de Europa, se puede decir que la documentación pedagógica puede ser un excelente recurso en los informes de evaluación de los discentes, ya que permite a las familias conocer el proceso educativo de sus hijos de una forma más personalizada. En este sentido, la digitalización de la documentación pedagógica enriquece aún más esta cuestión ya que, gracias a fotografías, vídeos, grabaciones de voz, etc., las familias reciben información mucho más concreta y detallada sobre muchos aspectos de sus hijos, humanizando un documento que a menudo ha sido estandarizado y evita ver más allá de los marcadores generalizados.

Por último, no menos importante, se debe dotar al profesorado de un conjunto de competencias digitales para poder realizar su trabajo de forma cada vez más eficaz. Tal como recoge el informe de la Comisión Europea «Framework for the Digital Competence of Educators: DigComEdu» (Redecker & Punie, 2017), se contempla la competencia digital en el profesorado desde una triple vertiente: ser digitalmente competente, para poder acceder a la información, evaluarla críticamente, gestionarla y crear contenidos multimedia a través del uso de diferentes herramientas digitales; enseñar con aprovechamiento

el uso de las mencionadas herramientas entre el alumnado; y explorar las posibilidades que estos recursos proporcionan para ampliar las posibilidades de los métodos de enseñanza (Rodríguez, Aparicio y Parellada, 2020).

Conclusiones

La documentación pedagógica es fundamental para la planificación, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo, de modo que sean de suma importancia, tanto el resultado final o el producto, como el proceso de aprendizaje que lleva a ese resultado. Es decir, no solo se debe registrar lo que hacen los niños, sino también cómo lo hacen y qué aprendizajes están adquiriendo en el proceso (Hoyuelos y Riera, 2015).

Con respecto a la documentación pedagógica digitalizada, les permite a los educadores tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas a través de un registro detallado de lo que se ha hecho y lo que queda por hacer, a la vez que genera nuevas oportunidades para la colaboración y el trabajo en equipo. Los docentes pueden trabajar juntos en línea, compartir recursos y colaborar en proyectos comunes, potenciando que la enseñanza sea más accesible e inclusiva. Los materiales de enseñanza se pueden adaptar fácilmente para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, y los recursos digitales pueden ser más accesibles para aquellos con diversidades funcionales físicas o cognitivas.

Sin embargo, también hay desafíos asociados con la documentación pedagógica en la era digital. Es necesario garantizar que los datos estén seguros y que se respete la privacidad de los estudiantes. Además, es fundamental asegurarse de que la tecnología se utilice de manera efectiva y se integre adecuadamente en el proceso educativo.

En general, es una herramienta valiosa para la enseñanza y el aprendizaje, pero es necesario abordar los desafíos asociados y asegurarse de utilizar la tecnología de manera responsable y efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Dahlberg, G.; Lundgren, U.P. & Åsén, G. (1991). Att utvärdera barnomsorg (To Evaluate Early Childhood Care and Education). HLS Förlag.

Dahlberg, G. & Moss, P. (2005). Ethics and Politics in Early Childhood Education. Routledge Falmer.

Fadel, Ch., Bialik, M & Trilling, B. (2016). Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para su realización. Graphika Impresoras.

Edwards, C.P., Gandini, L. & Forman, G.E. (Eds.) (1998). The hundred languages of children: The Reggio Emilia approach--advanced reflections. Greenwood Publishing Group.

Edwards, C. P., Churchill, S., Gabriel, M., Heaton, R., Jones-Branch, J., Marvin, C., & Rupiper, M. (2007). Estudiantes aprenden sobre la documentación en su programa de formación docente. Investigación y prácticas de la niñez temprana, 9 (2). <https://ecrp.illinois.edu/v9n2/edwards-sp.html>

Hoyuelos, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil. Aula de Infantil 39, 5-9.

Hoyuelos, A. (2013). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Octaedro.

Hoyuelos, A. & Riera, M.A. (2015). Complejidad y relaciones en Educación Infantil. Octaedro.

Malaguzzi, L. (2001). La Educación Infantil en Reggio Emilia. Temas de infancia. Octaedro.

Moss, P. & Pence, A. (Eds.) (1994). Valuing Quality in Early Childhood Services. Paul Chapman Publishing.

Protheroe, N. (2017). Documentación pedagógica en la educación infantil. Morata.

Redecker, C. & Punie, Y. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770>

Rodríguez, M.; Aparicio, J.J. & Parellada, C. (2020). Formación permanente del profesorado. Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad. Pirámide.

Rinaldi, C. (1998). Los pensamientos que sustentan la acción educativa. In-fan-cia. Educar de 0 a 6. Revista de Asociación de maestros Rosa Sensat, 50. https://www.rosasensat.org/magazines/in-fan-cia/50/icas_50.pdf

Rinaldi, C. (2006). In dialogue with Reggio Emilia: listening, researching and learning (Contesting Early Childhood). Routledge.