

# ¿ACREDITACIÓN PARA NORMALIZAR O EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR?

Arnaldo Ríos Alvarado Msc

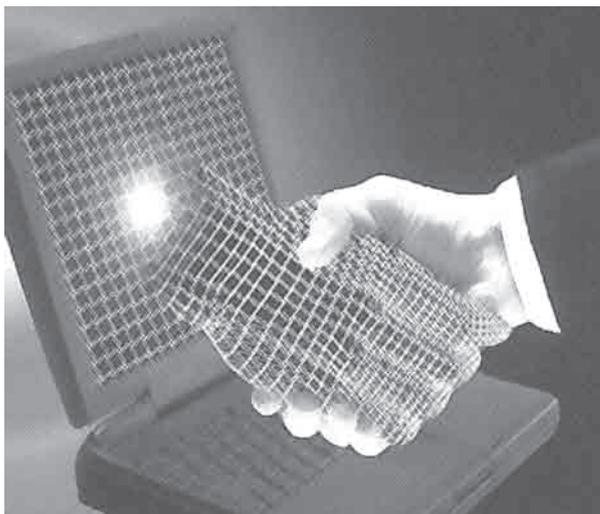
## Resumen

Si la educación es uno de los pilares de las sociedades democráticas, ¿por qué se insiste en un proceso de control para homogenizar la diversidad de los seres humanos que la componen? ¿Qué es lo que se acredita y para qué? En el desglose continuo de estas preguntas se hace un recorrido histórico de conceptos como disciplina y control, hasta llegar a los propósitos de la modernidad y su esfuerzo por unificar competencias y estándares que permitan la consolidación del proyecto de globalización. En estos escenarios la capacidad de negociación de los actores claves como profesores, estudiantes, investigadores y directivos jugará un rol decisivo en la inclinación de la balanza hacia un proyecto transformador.

## Abstrac

*If education is one of the corner stones of democratic societies, why then should we insist in a control process to homogenize the diversity of human beings that conform them? What is being accredited and for what reason? As we thoroughly investigate these questions, we will analyze historical concepts such as discipline and*

*control until we reach the modern date purposes and efforts to unify competences and standards that will consolidate the globalization project. In these scenarios, the primary characters such as professors, students, investigators and directives play a decisive role tipping the scale towards a transformation project.*



## Palabras clave

Acreditación, educación, Modernidad, normalización, mass-media, estándares, com-petencias, registro calificado, investigación y grupos de investigación, cooperación, control, disciplina.

Las sociedades democráticas educan en defensa propia, afirma Savater<sup>1</sup>. Aseveración sobre la cual surgen una serie de interrogantes cómo: ¿Qué es la democracia? ¿Cuál es la educación que deben impartir las sociedades democráticas?, ¿Qué espíritu pretenden formar?

Para responderlas, no es posible eludir el nuevo orden mundial, los acontecimientos posteriores a la caída del muro de Berlín, el final de la guerra fría y el inicio de la paz caliente<sup>2</sup>. La nueva gendarmería mundial, en cabeza del gobierno de los Estados Unidos, las guerras GEO-estratégicas por el petróleo en Irak y pronto, muy pronto, por el oxígeno, el agua dulce y la biodiversidad, características que fijan la lupa, muy a nuestro pesar, en la geografía colombiana<sup>3</sup>.

La “democracia” campea por Irak y sin embargo la posguerra es más sangrienta que las mismas batallas con tecnología de punta, a las cuales asistió el planeta entero como un espectáculo más de la mass-media.

El fantasma<sup>4</sup> que se paseó por Europa, Asia, América, África y Oriente fue liquidado. Sin embargo, nunca como hoy la pobreza fue tan auténticamente inmoral. Vivimos la primera etapa de la historia de la humanidad donde no hay escasez ni falta de alimentos, ni sobran personas, el ideal de la redistribución socialista sólo hoy es posible, a través de la modelación computacional se puede lograr la planificación precisa y sin errores.

## La robótica

La robótica hace posible el sueño utópico de liquidar la explotación del hombre por el hombre, demostrando que la explotación no es ya negocio, que sólo los procesos colaborativos y solidarios hacen posible la sustentabilidad. A través de experimentos informáticos se demostró que no es la explotación sino la cooperación el factor dominante en la lucha por la supervivencia.

En su obra *El origen del hombre*, Darwin escribió:

La poca fuerza y velocidad del hombre, su carencia de armas naturales... quedan holgadamente compensadas con sus cualidades sociales, que lo llevan a dar y recibir ayuda a sus congéneres<sup>5</sup>.

“La poca fuerza y velocidad del hombre, su carencia de armas naturales... quedan holgadamente compensadas con sus cualidades sociales, que lo llevan a dar y recibir ayuda a sus congéneres”.

Años después, en 1902, el príncipe ruso Kropotkin, mostró la importancia de la cooperación entre las hordas siberianas, los isleños polinesios y los gremios medievales. La cooperación no estaba impuesta por la mano férrea de una autoridad sino que sus orígenes se arraigaban en las condiciones naturales.

Necesitamos un sujeto que sea capaz de transformar los valores esenciales del capitalismo mundial integrado que hoy están amenazados por la explotación y la competencia que han cobrado inusitado interés. La competencia destruye y no permite construir valores ni humanos ni democráticos.

Hoy se recicla el drama de antaño, cuando

la inquisición impuso un nuevo orden y no estuvo dirigida contra la ciudad, sino contra la estructura rural, persiguió a la autonomía aristocrática, no al rey; no persiguió al católico sino al subversivo menonita, persiguió al erudito romántico, no al ignorante, no persiguió al pequeño burgués sino al soñador de utopías<sup>6</sup>.

El problema no fue el pagano, quien era educable, sino el hereje, el que ve más allá, ésta fue la piedra en el zapato. El hereje, quien hacía dueto con el infiel, el extranjero, el que puede alterar el orden y el statu quo existente, estos eran realmente el problema para la Inquisición.

"La política actual de la UNICEF, es dictada por el Transatlantic Institute, basta con leer el informe de la Organización Mundial de Comercio sobre los servicios, para conocer la política de educación que tendremos en cinco años".

## La normalización

Para impedir ver más allá de lo cotidiano surgen el control y la disciplina que desde el siglo XVIII vienen haciendo milagros: Con el nacimiento del Estado moderno, que tiene en Prusia su ejemplo reluciente, fue adquiriendo gran fuerza la idea de normalización; así afirma Foucault:

el Estado francés normalizó la industria militar con el objeto de asegurar que cualquier tipo de fusil fuera usado por cualquier soldado, que la reparación de cualquier cañón se pudiera llevar a cabo en cualquier taller ...<sup>7</sup>

Después procedió con la normalización de sus maestros. Las instituciones educativas llamadas normales superiores surgieron para ofrecer a cualquier maestro el mismo tipo de formación e idéntico nivel de competencia; este proceso permitió a Francia su expansión allende los mares. Siguiendo su ejemplo, más tarde Alemania normalizó la educación de sus médicos.

La normalización trae consigo el proceso inherente de la disciplina, que ejerce su control sobre las acciones y no sobre los resultados, la disciplina significa el control del espacio y del individuo. De sus movimientos, logros de trabajo, educación y vida cotidiana, de allí el éxito de la urbanización moderna que garantiza el control de los cuerpos mediante la aglomeración en conjuntos residenciales facilitando el registro continuo y la transferencia acumulativa piramidal de toda la

información de los individuos como el registro civil, carnetización de salud, certificado de estudio, documentos de identificación, hojas de vida, pasados judiciales y antecedentes disciplinarios. Todo buen ciudadano debe tener una carpeta impecable con la que garantice formalmente no ser un peligro potencial para quien desee contratarlo. Quien no tenga su carpeta impecable, ya no es el indeseable de la Edad Media, simplemente no es elegible, no cumple con los requisitos mínimos y automáticamente se automargina por su propia dinámica, no puede culpar al señor feudal, ni al contratante, ni al empleador. La culpa está en su hoja de vida que no cumple los requisitos mínimos y debido a su falta de disciplina, le impide ser responsable. El éxito de la escuela moderna se basa en formar seres disciplinados, en su sentido, forma de saludar, forma de vestir, forma de pensar, es un hombre o una mujer de éxito quien cumple con los estudios y las condiciones mínimas para ser contratado<sup>8</sup>.

El caso es mucho más grave en el proyecto de modernidad, cuando se dio el salto mecánico del control del individuo al control institucional, con la premisa de que seres disciplinados laboran en instituciones disciplinadas.

Se comienza así a fomentar la necesidad de individuos que cumplan ciertas competencias específicas, que son una necesidad del mercado. Por eso la Comunidad Europea fue quien definió las competencias que debe cumplir la escuela para suplir la demanda de mano de obra del mercado europeo.

De la misma manera, en el mensaje a la nación del 4 de febrero de 1997, Billy Clinton, presidente de los Estados Unidos, formuló un llamamiento a la nación para actuar sobre la base de diez principios educativos.

**De estos, resaltemos:**

El primero: Tenemos que establecer estándares de calidad para nuestra escuela y desarrollar un sistema de responsabilidades comenzando con pruebas nacionales, y el

Sexto: Nuestras escuelas deben formar carácter, forjar buenos ciudadanos, tener cero tolerancia a las armas y a las drogas<sup>9</sup>.

En otros documentos encontramos también afirmaciones sobre una política de control institucional que garantice la disciplina institucional. Nuevamente no se reprime a nadie en singular pero se repite el esquema de exclusión, se pasa a una sociedad y a un estado que no persigue, simplemente hay instituciones que no cumplen los requisitos mínimos o en el caso de la educación en Colombia, el llamado registro calificado, mucho menos se logra cumplir con el proceso voluntario de estándares de alta calidad, conocido como acreditación.

**La acreditación**

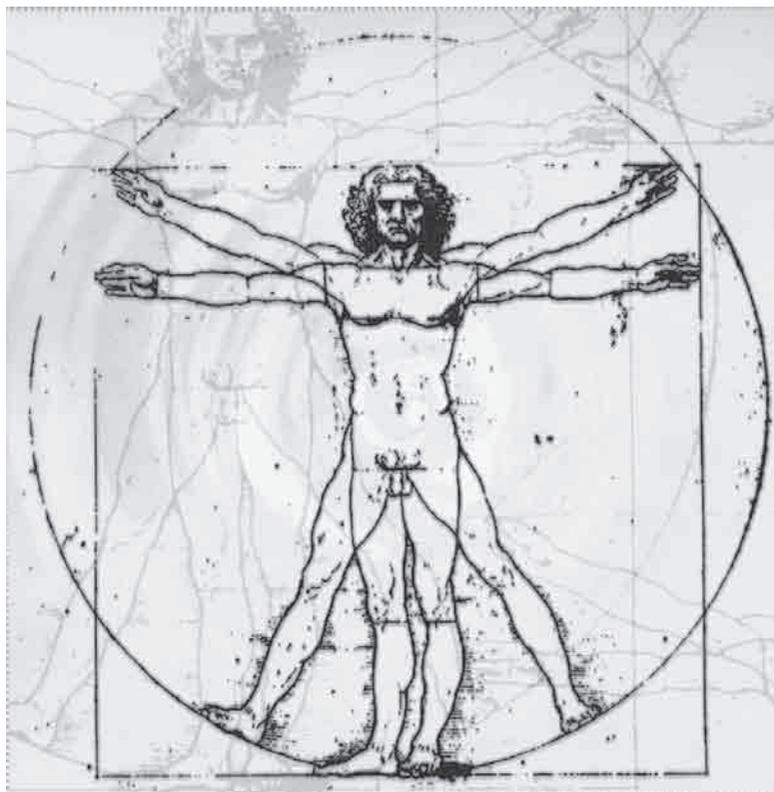
El efecto inmediato de la acreditación de alta calidad es el otorgamiento de créditos, ayudas, subsidios y reconocimientos sólo a quienes lo cumplan. La demanda de las instituciones no reconocidas disminuirá y pronto cerrarán sus puertas. En las de alta calidad se formarán los estudiantes que conforman la élite de la pirámide invertida en la cúspide de la sociedad.

Las instituciones que cumplan los requisitos mínimos, hoy llamado registro calificado - para corregir la evidencia semántica de lo que realmente se quería significar: **condiciones mínimas de calidad** -, serán la válvula de escape de la necesidad de una educación de alta calidad para todos como un derecho fundamental.

Es de resaltar que la lógica de mercado ha hecho olvidar los principios esenciales de las instituciones educativas y todos se aprestan a cumplir los requerimientos del Estado. Tampoco tienen un proyecto educativo institucional (PEI) que ofrezca una opción educativa de calidad, porque en la lógica de la autonomía universitaria, las universidades fueron inferiores a su compromiso histórico con la sociedad y el Estado terminó imponiendo su propuesta frente a la incapacidad universitaria. Tal vez con algunas excepciones, la universidad colombiana como conjunto está en deuda con las regiones y con el país. Por esto es de vital importancia, como afirma Bodien

llamar las cosas por su nombre. Por ejemplo, la política actual de la UNICEF es dictada por el Transatlantic Institute, basta con leer el informe de la Organización Mundial de Comercio sobre los servicios, para conocer la política de educación que tendremos en cinco años<sup>10</sup>.

La tarea de generar espacios dialógicos para pensar y repensar la escuela como territorio, es una prioridad y ante la inexistencia de proyectos rigurosos es de vital importancia conocer los escenarios donde se discuten las políticas que afectan la educación, es un compromiso ético de todo ser humano, en especial de quienes trabajamos en educación.



## ¿Pero qué es lo que acreditamos?

El Coordinador del Consejo Nacional de Acreditación -doctor Guillermo Hoyos- afirma que “frente a las críticas de cómo deben repartirse los recursos y los privilegios, los portadores oficiales del statu quo académico han respondido con tartamudeantes ineptitudes... Le llama “tartamudeantes ineptitudes” el solo dar cifras estadísticas, tendencias e indicadores”<sup>11</sup>. Por lo tanto se recalca la importancia que los procesos de registro calificado y acreditación sean sensibles a lo cuantitativo y cualitativo, superando lo meramente cuantitativo.

En el texto del doctor Hoyos cabe subrayar una cita a Jaques Derrida en una conferencia en Alemania, organizada por Habermas, cuando caracterizó:

la universidad futura como enteramente libre, en ella no debería obstaculizarse de ninguna forma la investigación. De lo que se trata en última instancia en la universidad es de la verdad y énfasis entre el profesor [*yo prefiero llamarle el maestro*<sup>12</sup>] como alguien que se compromete públicamente con algo y el profesional como alguien que dispone de determinadas competencias técnicas ... Una universidad que trabaje filosóficamente. Una universidad libre es también una universidad sin poder, se comporta respecto al poder como un extraño y finalmente una verdadera universidad debería ser un lugar donde lo impredecible pudiera volverse acontecimiento”<sup>13</sup>.

Pero, una vez más, ¿qué acreditamos? Villaveces<sup>14</sup> afirma que la universidad tiene un papel que jugar en la construcción de la sociedad del conocimiento

nombre que parece pomposo y fuera de lugar en una sociedad como la colombiana fundamentada en la ignorancia, pero con el agravante de reivindicar la ignorancia por sí misma, considerando como un ejemplo a quien decide inmediatamente - pero sin reflexionar sobre lo cual toma las decisiones-. Vivimos en una sociedad manejada con base en manuales elaborados para otras condiciones, ya sea para “aplicar asfalto o para construir Códigos y Constituciones”. Una sociedad donde las decisiones se expresan con una ignorancia altanera, expresada a diario en las decisiones de los ejecutivos del sector industrial, público y privado. Por ello, aunque el conocimiento es para aprender a pensar, convivir y producir tenemos una sociedad que se caracteriza por sus análisis superficiales de sus problemas y el predominio de lo urgente sobre lo importante, una sociedad violenta y de baja productividad. Una sociedad donde no hay tiempo para planear pero hay tiempo para repetir lo que se hace mal, las universidades fundadas en ricas zonas productivas y agrícolas con grandes inversiones, al cabo de décadas, no aportan ninguna mejoría apreciable. Para ser más específicos en el Pacífico colombiano la universidad no ha incidido ni en la industria pesquera, ni en la biodiversidad, ni en el medio ambiente. Nuestras universidades actualmente influyen poco en la vida de la nación.



Para revertir esta situación, la universidad debe enseñar a resolver problemas de nuestra realidad, vida cotidiana y de la sociedad de hoy, por la vía de la investigación, de la conformación y consolidación de grupos de investigación, en las cuales la investigación forme parte de las labores cotidianas que permitan una verdadera transformación y flexibilidad curricular. Para que la universidad pueda cumplir con sus funciones de docencia y extensión es condición sine qua non que las apoye una excelente labor investigativa.

En este proceso, la noción de grupo se ha ido desarrollando y construyendo. En su definición actual un grupo es:

un conjunto de una o más personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazos para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe, siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables, fruto de proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción debidamente formalizado<sup>15</sup>.

Es decir, hay grupos de investigación con resultados verificables que provienen de la acción intencionada y planeada racionalmente, y apropiadamente negociadas con las instancias universitarias e institucionales involucradas en el proceso de investigación, las cuales tienen en el plan de acción su hoja de ruta. Los grupos se gestan y consolidan mediante el trabajo sistemático y continuo de los investigadores interesados en una temática.



## Conclusión

A manera de resumen afirmamos que:

La organización de la investigación en la universidad es muy simple, es necesario un grupo de docentes interesados en alguna problemática coherente con la orientación de la universidad para que ésta les conceda algún apoyo y ellos comiencen a producir resultados.

Cuando el proceso es real, se forma una bola de nieve, los primeros resultados generan el reconocimiento y permiten obtener financiamiento externo que conduce a un número mayor de resultados y a la generación de alianzas y procesos de cooperación con otros grupos y otras instituciones.

... Al cabo de algunos años, el grupo tiene reconocimiento nacional y empieza a figurar internacionalmente, el grupo desarrolla la capacidad de formar investigadores para que se integren a él y puede por lo tanto ser la base de posgrados de excelente calidad ... La docencia a su alcance se habrá visto modificada por completo<sup>16</sup>.

Aunque hace más de 80 años, durante su primer año como profesor en Harvard, Whitehead afirmó que “la universidad es imaginación o no es nada y que su tarea esencial era la creación de futuro”, la universidad ha dejado de ser exactamente eso. La necesidad de adaptar su currículum a las demandas de la aldea global, le ha hecho perder la perspectiva histórica de trabajar en la recuperación de lo propio, de las tecnologías vernáculas, de formar para ser capaces de leer el gran libro de la naturaleza que en el caso colombiano nos rodea.

Cobra entonces una inmensa importancia la relación Proyección Social – Investigación; damos por sentado que los procesos de intervención no son investigación, pero que ellos pueden constituirse en el punto de partida o de llegada de procesos investigativos y que sólo en una relación en continuo devenir puede establecerse la posibilidad de una nueva propuesta curricular.

Un gran debate nacional se comienza a gestar en diversos círculos académicos, por un lado es importante lograr una transformación en la educación que permita el mejoramiento continuo de la calidad de vida y de trabajo de los colombianos, pero de otro lado surgen interrogantes respecto a un proceso homogenizador que atente contra la diversidad y la autonomía universitarias violando el postulado demostrado que la supervivencia es directamente proporcional a la diversidad. Sólo en el seno de una sociedad que propenda y fortalezca la diversidad, reconociendo la diferencia y la pluralidad étnica, cultural y ecorregional florecerá un proyecto educativo transformador.

Tenemos el deber ético de abordar una serie de interrogantes; a manera de ejemplo proponemos:

- ¿Cómo insertar, tabular y valorar para estandarizar las inmensas posibilidades de la educación como proceso transformador en un ejercicio de lógica-formal ?
- ¿Cuáles son los riesgos que se corren al reducir la calidad al cumplimiento de una serie de características y variables ?
- ¿Cómo lograr una evaluación de los procesos en visitas relámpago que si bien es cierto han cambiado, en algunos casos no dejan olvidar los famosos supervisores escolares de décadas pasadas, cuando las escuelas y sus maestras, maestros y estudiantes se vestían de gala para pasar la prueba y sin embargo ni la escuela, ni la calidad de la educación mejoraron significativamente?
- Si bien es cierto reconocemos la importancia de los sistemas de información, ¿hasta cuando dejaremos la calificación y el reconocimiento de los grupos de investigación solamente a la verificación binaria de un software ?
- ¿Cómo fortalecer los lazos y la cooperación institucional e interinstitucional tanto interna como externa?
- ¿Cómo evaluar los procesos investigativos y formativos que en el momento de una visita de pares académicos puedan estar en crisis y sin embargo sean de vital importancia para el devenir de la institución y de la sociedad?

De nuestra capacidad de diálogo y fundamentalmente del reconocimiento de la diferencia y de la cooperación depende en gran parte el futuro universitario y el de la investigación en la universidad.

Entonces, que continúe el diálogo.

≡ Primavera de 2005.  
Alto Los Mangos, en El Portal del Aro Iris<sup>17</sup>

## CITAS

- 1 Entrevista de Juan Carlos Iragorri en Lecturas Dominicales de El Espectador. Agosto del 97. Bogotá
- 2 Parfraseando al escritor mexicano Carlos Fuentes
- 3 Proyecto de ley en curso en el Congreso de la República
- 4 En alusión al Modelo Socialista.
- 5 Nowak K, Martin, May Robert y Sigmund Kart. La aritmética de la ayuda mutual. Revista Investigación y Ciencia. Bogotá. Agosto del 95
- 6 Esteva, Gustavo. Estrategia de organizaciones de base en la crisis regional. SID-PDP. México. 1984. Pág. 50
- 7 Foucault, Michel. La vida de los hombres infames. Ed. La Piqueta. Madrid. 1990. Pág. 50
- 8 Se trata de equipos disciplinarios con responsabilidad, pero la responsabilidad puede asociarse directamente con la voluntad.
- 9 Gómez Buendía, Hernando. Educación para la Agenda del siglo XXI. PNUD. Ed. Tercer Mundo. Bogotá. 2000. Pág. 10
- 10 González, Federico. Ensayos de Educación. Colección Textos Académicos - Ed. UCEVA. 1984. Pag. 29
- 11 Hoyos, Guillermo. Conferencia sobre acreditación. Bogotá, 17 de febrero de 2004
- 12 Subrayado nuestro.
- 13 Hoyos, Guillermo. Op.Cit.
- 14 Villaveces, José Luis. Revista de Pedagogía Nómadas. Departamento de Investigaciones Universidad Central. Bogotá. Octubre de 2002. No. 17. pág. 172.
- 15 Ibid. p. 177.
- 16 Ibid. p. 180.
- 17 Vereda Los Mangos, corregimiento de Villacarmelo, en el municipio de Cali, el Aro iris como la continuación del Arco iris en la Tradición Paez.

## BIBLIOGRAFÍA

- ESTEVA, Gustavo.** Estrategia de organizaciones de base en la crisis regional. SID-PDP. México. 1984. Pág. 50
- FOUCAULT, Michel.** La vida de los hombres infames. Ed. La Piqueta. Madrid. 1990. Pag. 50
- GÓMEZ BUENDÍA, Hernando.** Educación para la Agenda del Siglo XXI. PNUD. Ed. Tercer Mundo. Bogotá. 2000. Pág. 10
- GONZÁLEZ, Federico.** Ensayos de Educación. Colección Textos Académicos - Ed. UCEVA. 1984. Pag. 29
- HOYOS, Guillermo.** Conferencia: Sobre acreditación. Bogotá, 17 de febrero de 2004
- VILLAVECES CARDOSO, Jose Luis.** Artículo: Prospectiva de Investigación en la Universidad Colombiana. Revista Nómadas. Departamento de Investigaciones Universidad Central. Bogotá. Octubre de 2002. No. 17. Pág. 172.



**Arnaldo Ríos Alvarado.** Msc  
Magister en Ciencias en la Especialidad de Metodología de la Ciencia del Instituto Politécnico de México. Licenciado en Educación en especialidad de Matemáticas de la USACA. Director Seccional de Investigaciones de la Universidad Libre Seccional Cali. Grupo de Investigación Pedagogía Nómada COL 0018198