

## **Sentimientos durante la vivencia docente. Experiencia de aprendizaje permanente**

### **Feelings during the teaching experience. Lifelong learning experience**

Consuelo Sarmiento<sup>1</sup>

Aceptado para publicación: Diciembre de 2016

#### INTRODUCCIÓN

Los recuerdos de la vivencia docente que deseo compartir tienen como objetivo expresar los sentimientos que se generaron en mí durante esta experiencia, que me dejó aprendizajes en lo personal y lo profesional en la puesta en marcha de la asignatura de investigación en la Universidad Libre Seccional Cali.

#### *Vivencia de aprendizaje personal y profesional*

En el tiempo que disfruté de (y con) mis estudiantes del curso de investigación, quienes debían con mis recomendaciones y guías lograr el gusto por la investigación, me pregunté a mí misma: ¿Cómo lo lograría? Pues esta es una de las exigencias del programa de enfermería de la Universidad Libre Seccional Cali.

Como dije anteriormente, el producto del semestre era impregnar a estos jóvenes el afán por investigar al hacer un protocolo de investigación debidamente aprobado por el Comité de ética de la facultad, e implementarlo de manera práctica hasta la difusión de los resultados obtenidos.

¿Cómo lo haría? ¿Qué es ser un docente de Investigación? ¿Qué es ser un estudiante? ¿Cómo lograr esa empatía entre docente y estudiante para que estos jóvenes comprendan que la única intención que tenía era acompañarlos en este caminar cuando Yo misma sentía que mis únicos acompañantes en este caminar eran ellos mismos?

A mí misma me respondía. Ser docente implica acción, por lo tanto, se puede decir que es un verbo el cual genera movimiento y este movimiento es siempre cambiante, dinámico.

---

<sup>1</sup> Enfermera - Universidad: Universidad Javeriana, Especialista en Buena Práctica Clínica en Investigación. Instituto Nacional de Salud de los Estados Unidos de Norte América., Magister en Bioética aplicada en investigación en ciencias de la salud. FLACSO, Magister en metodología y técnicas de investigación. Universidad Autónoma de Barcelona, Docente Universidad Libre Seccional Cali, Email: [csarmiento92@gmail.com](mailto:csarmiento92@gmail.com)

En ese orden de ideas, pensé: “Ser docente nos hace ser a su vez estudiantes”, al compartir lo que sentimos, lo que amamos y académicamente lo que conocemos; es complejo, pensé.

Así inicié esta vivencia docente, experimentando desde lo más profundo de mi corazón inquietudes, dudas, un amor grande para pretender lograr ese gran objetivo.

Vivencia entre el acto de aprender y el de enseñar, por lo tanto, pensé que no se puede más que compartir el amor y el aprendizaje que uno halla sentido y experimentado en esta tarea docente que se hace en el día a día.

Vivencia como estudiante y docente, la cual no sólo ayudó a reforzar el autoestima en los estudiantes si no la mía misma.

Todavía vibro al recordar el amor que me inspiraba el reto de participar como docente en el proceso formativo de la investigación en el aula en la Universidad Libre seccional Cali. Recordaba que la experiencia de la investigación formativa en la Universidad Libre venía precedida de una crisis, porque desde un inicio no se había podido cumplir con los objetivos propuestos.

En ese orden de ideas me preguntaba a mi misma ¿Cuál era el reto de aprendizaje y enseñanza que debía asumir? ¿Qué objetivos en esencia debía cumplir?

Esta vivencia me permitió sentir el deleite que me genera la investigación y

de esta forma, dimensioné que así era como podía impregnar a estos jóvenes el gusto y disfrutar de hacer investigación en el aula para elaborar el documento escrito llamado protocolo de investigación. Dimensioné que sólo podía compartir y enseñar lo vivido por mí misma.

Toda esta retadora y emocionante vivencia docente también tenía que estar regida por la fundamentación del proceso de investigación científica en el marco de las regulaciones científicas internacionales y nacionales del momento. Curiosamente esta vivencia me despertaba una enorme satisfacción, alegría porque estaba absolutamente segura de que lograrían los objetivos exigidos, al menos así lo creía.

Sentía que los objetivos los alcanzaría no sólo al cumplir con lo académico, sino además por la sensación que me despertaba la investigación y la relación del quehacer y el cuidado de la profesión; pensaba: sin investigación la profesión no se evalúa, no mejora sus procesos y no podemos evaluar lo que hacemos entre otros. En mi interior se despertaba el sentido de lealtad con la institución. Institución que me daba la confianza para llegar a ese objetivo. Es una oportunidad, es un reto, pensé.

Así, para mí se convertía en un principio personal de cumplir con la tarea encomendada. Hoy, al recordar esta vivencia docente, me pregunto: ¿Será que el gran reto de lograr el objetivo era la responsabilidad que me inspiraba? ¿Era la lealtad hacia el programa de enferme-

ría? ¿Logré el objetivo de la tarea encomendada? No lo sé, sólo puedo decir que hoy, después de varios años, al mirar a mis estudiantes y a ustedes les comparto que ellos cumplieron los objetivos académicos, pues lograron la aprobación del protocolo por el Comité de ética y la terminación de los protocolos de investigación con resultados, discusiones y análisis respectivos; pero hasta hoy todavía reflexiono: ¿Logré impregnar en ellos el gusto, el amor hacia la investigación?

No lo sé, sólo el tiempo me lo dirá; pero lo que sí les puedo compartir es lo que ellos me enseñaron a mí en este caminar y es el gusto de lo que viví, el amor que despertaron en mí para llenarme de

deseos, para continuar en este binomio docente/estudiante.

Fueron los estudiantes los que me dejaron vivencias como el gusto de hablar de mucho y de nada, el gusto de lo simple, el gusto de vernos durante cuatro semestres cada semana para madurar la idea de investigación que arrancó como una semilla que debía crecer y crecer y ni siquiera sabíamos como lo íbamos a hacer, el gusto por conocerlos un poco más y ante todo, claramente sentirnos seres humanos en formación que vivimos constantemente en cambio; de esto sí puedo dar fe que me lo enseñaron, y logró en mí un conocimiento profundo en un proceso continuo y permanente de aprendizaje y enseñanza.