



UNIVERSIDAD  
LIBRE®

## Categorías emergentes en la dinámica curricular universitaria de América Latina

### Emerging categories in curricular dynamics university of Latin America

DOI: <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.26.6191>

**Betsi Fernández<sup>1</sup>**

#### Resumen

Estudio referido a la dinámica curricular de América Latina. Tiene como propósito comprender que toda producción curricular está condicionada por el contexto social y el momento histórico y político, vinculado al proceso de legitimación del conocimiento curricular. Está enmarcado en una modalidad de investigación de campo, descriptiva y documental, tomando en cuenta, la producción investigativa generada en las Jornadas Regionales de Currículo en torno a la formación de profesionales para el siglo XXI, la III Reunión Nacional de Currículo y el IX Congreso Internacional de Calidad e Innovación Universitaria, realizadas en Venezuela, la literatura existente y la experiencia de la investigadora. Empleando como técnicas, la entrevista y el análisis de contenido, utilizando el guion de entrevistas y la matriz de análisis. Los resultados generaron constructos curriculares orientadores y la configuración de una bitácora para emprender una formación innovadora en educación superior como respuesta a las necesidades de armonización curricular.

#### Palabras claves

Investigación; Innovación; Emprendimiento; Dinámica curricular.

#### Abstract

Study referred to the curricular dynamics of Latin America. Its purpose is to understand that all curricular production is conditioned by the social context and the historical and political moment, linked to the process of legitimizing curricular knowledge. It is framed in a descriptive and documentary field research modality, taking into account the research production generated in the Regional Curriculum Day on the training of professionals for the XXI century, The III National Curriculum Meeting and the IX University Congress of Quality and Innovation, carried out in Venezuela, the existing literature and the researcher experience. Using as techniques, the interview and content analysis, using the interview script and the analysis matrix. The results generated guiding curricular constructs and the configuration of a blog to undertake innovative training in higher education in response to the needs of curricular harmonization.

#### Keywords

Research; Innovation; Entrepreneurship; Curricular dynamics.

**Fecha de recepción:** 04 de noviembre **Fecha de aceptación:** 09 de enero 2020

<sup>1</sup> Doctora en Educación, Especialista en Docencia en Educación Superior, Magister en Planificación Educativa. Postdoctorado Internacional en Ciencias de la Educación, Postdoctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Profesora de Filosofía y Ética en pregrado, maestría y doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertado (UPEL), Correo: [betsifupel@gmail.com](mailto:betsifupel@gmail.com)

**Como citar:** Fernández, B. (2020). Categorías emergentes en la dinámica curricular universitaria de América Latina. *Dictamen Libre*, 13(26). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.26.6191>

## I. Introducción

Complacida de compartir experiencias y escenarios de confrontación como vías para promover los saberes necesarios en contextos tan complejos, como el Latinoamericano, desarrollaré en esta oportunidad, tres de los temas más debatidos desde el inicio del siglo XXI, la investigación, la innovación y el emprendimiento como categorías emergentes en la dinámica curricular que ocupa a América Latina en el proceso de cambio y de transformación curricular que se intensificó durante la década de los noventa. Proceso que requiere de la participación de actores más comprometidos e identificados con la labor de innovar en un mundo complejo, dinámico y cambiante, acelerado por la interacción política, social, cultural, gremial e ideológica que impregna a la sociedad Latinoamericana, que deseosa de contar con ciudadanos capaces de promover los cambios y transformaciones requeridas por la humanidad, promueve la construcción de una bitácora de acción curricular que facilite la unión y la integración entre los pueblos desde el espacio de la formación.

De allí el poder afirmar que ante los desafíos del milenio, la humanidad reclama nuevas formas de interacción y de vinculación, permeadas por el respeto a las ideas y el diálogo bidireccional entre actores y naciones que conduzcan al ejercicio pleno de la libertad en perfecta correspondencia con las normas de convivencia democrática, expresadas en un documento rector del desarrollo curricular, denominado currículo y operacionalizadas en el diseño curricular como instrumento de concreción de las concepciones que se generan de la dinámica dialógica.

Razón por la cual, se inicia la acción a partir de: a) asumir la investigación, innovación y el emprendimiento como categorías que necesitan presentarse y explicarse a sí mismas en el contexto curricular de América Latina, b) analizar el proceso de construcción del conocimiento curricular en América Latina desde las instituciones u organizaciones con la finalidad de dinamizar su gestión integral, a partir de las posturas ontológicas, epistemológicas, y axiológicas presentes y c) socializar el conocimiento curricular generado en América Latina promoviendo su gestión en y desde los acontecimientos curriculares actuales, sólo posibles en la comprensión de las entidades humanas.

Todo ello con los propósitos de: a) comprender que toda producción curricular está condicionada por el contexto social y el momento histórico y político que se vive, b) valorar el proceso de legitimación del conocimiento curricular desde la generación de las ideas y los valores, producidos y promovidos por los propios actores y c) actuar con sentido ético respondiendo al compromiso social de la producción y gestión del conocimiento curricular, necesario para consolidar la construcción de la teoría curricular derivada de la experiencia. De allí que gestionar el conocimiento curricular de manera integral en y desde el currículo del Siglo XXI es fundamentalmente una visión de futuro, de anticipación, de alerta temprana, para contrarrestar lo que afirma Marina (2000:9) ...." El gran peligro de todos y en especial de los intelectuales, es acabar refugiándose en nuestras propias ideas, incapaces ya de comprender razonamientos ajenos, de aceptar ideas nuevas, de estar dispuestos a explorar otros caminos"... , llamando a la rigidez del pensamiento, firme convicción.

## II. Desarrollo

### **Enfoque político y estratégico de la acción curricular en América Latina desde la investigación.**

Asumir los retos del futuro desde la investigación como acción humanizadora de la actividad curricular generada en el ámbito Latinoamericano es prepararse para percibir con sentido crítico los desafíos del milenio como resolución colectiva del género humano, tal y como lo planteó el

doctor Bernardo Kliskberg (2003), coordinador general de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo. Siendo estos desafíos los siguientes: (a) reducción de la mortalidad infantil y materna, (b) reducción a la mitad del hambre y la pobreza crítica, (c) detener la propagación del paludismo y el SIDA, (d) fomentar la creación de una asociación mundial para el desarrollo, (e) garantizar la sostenibilidad del medio ambiente (f) promover la igualdad entre los sexos, y (g) lograr que todos los niños tengan enseñanza primaria, desafíos que se siguen discutiendo y que de alguna manera, se deben superar en el contexto de la III Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018), para dinamizar las propuestas de movilidad académica prevista UNESCO (2018).

Ante esta realidad se comparte la idea de que es necesario investigar y conocer, pero no aprender sistemáticamente ningún abordaje metodológico pues a investigar se aprende investigando, a reflexionar, se aprende reflexionando, Otero y Fernández (2013), esto significa: vivir, pensar, valorar y decidir sabiamente, reflexionar sobre las vivencias constitutivamente humanas, en función de un determinado momento histórico, visualizando así la oportunidad de reflejar en este escenario las aproximaciones a la dimensión ética del currículo, como campo de conocimiento cuyo reto se expresa en un conjunto de desafíos impuestos por la dinámica social, la diversidad cultural, el desarrollo del conocimiento, el avance de la tecnología y el compromiso como sinónimo de identificación con la realidad a la cual se pertenece. Así se asume la investigación como un proceso humano, permanente e integral, que permite generar resultados eficaces, eficientes y de calidad, para promover la transformación de la realidad, soportada en la dinámica curricular cuyos rasgos principales construyen la máxima expresión metodológica de construcción del conocimiento curricular, el cual comprende: planificar, ejecutar, acompañar y evaluar las acciones destinadas a consolidar el enfoque político y estratégico de la acción curricular en América Latina, sobre la base de la acción investigativa. También como dice Márquez (2017) "la importancia de la educación virtual y a distancia en el modelo educativo actual, sus ventajas y desventajas, y de su relación directa con las TIC, al igual que la normatividad poco clara que existe al respecto".

En este sentido, la investigación se convierte en el proceso operativo que organizado en momentos metodológicos, dinamiza, continua y permanentemente la gestión integral del currículo y fortalece el enfoque político y estratégico de la acción curricular en América Latina como una aproximación a las posibles respuesta que demanda la región en materia de formación de ciudadanos comprometidos con la cultura, la diferencia y el desarrollo social armónico y concertado.

### **Dinámica curricular universitaria de América Latina a partir de la investigación, innovación y emprendimiento**

La dinámica curricular universitaria de América Latina obliga a los investigadores a asumir racionalmente una posición ante la totalidad del ámbito curricular, que invita a dejar de lado su fragmentación y a configurar una imagen conceptual de lo real del mundo curricular de cada país de la región, dado que no se conoce más realidad que la propia, la cual se configura de manera sensible, perceptible, comprensible y pensable. Esto ayudaría a dar respuesta al planteamiento formulado en la declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior (2008), referido al hecho de que es necesario evaluar la pertinencia de la educación superior en función de las adecuaciones existentes entre lo que espera la sociedad de ella y lo que realmente recibe. En tal sentido, es prioritario develar el grado de interés y de compromiso que tienen los actores sociales vinculados a la innovación y al emprendimiento en la región, desde su propia configuración.

Dado que a través del lenguaje simbolizamos lo sensible y lo pensado, para crear los universos (ideales) verbales de la cultura curricular, la investigación debe dirigirse a favorecer la innovación y el emprendimiento para poder transformar el proceso de desarrollo curricular mediante la

realización en la práctica de valores educativos que orienten el proceso de transformación e integración universitaria a través del currículo como escenario de actuación intencional y política que al decir de Fernández (2010a), se convierte en el espacio público, de convergencias y divergencias, de saberes y de haceres, hasta convertirse en un verdadero proyecto institucional innovador que propicie la participación de todos los actores.

Para la UNESCO (2007:15), América Latina y el Caribe muestran una situación educativa que visualiza la intención de dar cuenta del "...estado de la educación en la región a partir de un enfoque basado en entender a la educación como un Derecho Humano fundamental y prestando atención a las metas de la Educación para Todos"... de allí que emerja con claridad una visión amplia sobre la comprensión de la formación humana tomando en cuenta los aspectos filosóficos enmarcados en lo axiológico, teleológico, y epistemológico, de la educación. En este sentido se comparte con Contreras (1999), su visión de la investigación, la cual se fortalece en la primera década del 2000, cuando la investigación robustece la ruptura con los paradigmas tradicionales y posiciona a los actores en la actualización de los saberes desde diferentes puntos de vista, "La investigación educativa debe adoptar una posición que reconozca el espacio social y político de la educación"... (p.460), "...debe comprometerse con la mejora social y educativa, mediante el ejercicio constante de la reflexión, que conduzca a la producción de argumentos racionales que ayuden en la fundamentación de cualquier propuesta curricular en materia de formación de profesionales e investigadores de la región, que se inclinen hacia la transformación universitaria, con carácter innovador, de allí que la reflexión hacia el emprendimiento aumente al concretar la participación, el pluralismo y la diversidad, construida desde espacios de aprendizajes reflexivos y autorreflexivos que promuevan las formas de acceder a los saberes y aumente la posibilidad de reorientar y dar sentido al hecho educativo.

Esta postura supone amplia información científica, enseñanza de grandes maestros y conocimiento suficiente de la historia, que pueda ser empleado como mecanismo de activación de la reflexión para el desarrollo de lo que Zemelman (2006) llamó consciencia histórica, por lo que la investigación requiere una transformación de las relaciones de poder hasta ahora instaladas entre el investigador y quien pone en práctica los resultados de esta; tomando en cuenta las implicaciones metodológicas que genera, "...Por eso es algo más que optar entre métodos cualitativos y cuantitativos. Es plantearse los procedimientos y contextos adecuados para negociar los problemas en los que investigar, las formas de colaboración"... Contreras (1999:461) y la manera de conducir el proceso de formación de los ciudadanos, con verdadera consciencia de la realidad Latinoamericana.

La relación investigación, innovación y emprendimiento en la dinámica curricular de América Latina implica siempre, poner en juego un pensamiento personal y crítico, examinar a la luz de la lógica, del saber científico y de la experiencia, cuanto se afirme o se niegue, dejando de lado el dogmatismo, es decir, afirmar obstinadamente algo, rechazando los argumentos ajenos y negándose la posibilidad de revisar y corregir las propias posturas. Ello significa que es necesario priorizar la concepción de los actores como seres comprometidos, justos y libres a los cuales hay que formar para promover la valoración de su propio comportamiento y el ajeno, difundido y divulgado mediante ideas claras y transformadoras de la realidad.

Es necesario atreverse a prestar los propios argumentos a otro, a ver que puede hacer con ellos, reivindicar el saber curricular a los fines de promover la autonomía y la identidad de los pueblos, pues le corresponde a los actores reflexionar el hecho educativo como realidad compleja que no puede ser cambiada a voluntad, sino en y desde la comprensión de la realidad para poder generar innovaciones que garanticen el éxito y no el fracaso, desde la cultura, de la región, es decir, Crear, producir ideas que transformen las maneras de pensar y actuar. De Zubiría (2006), para él innovar requiere de flexibilidad para ver relaciones, prácticas o procesos antes no vistos.

Dice Brubacher (2000:155), que la ...“educación es un quehacer intrínsecamente ético”. Es decir, que implica compromiso, responsabilidad y libertad de acción con consciencia, para ello valdría afirmar que en la investigación existe la posibilidad de viabilizar este requerimiento, hacer un esfuerzo por impactar al currículo y contribuir con la formación de los profesionales comprometidos, justos, equitativos, democráticos y solidarios, que además, posea un gran dominio de su campo teórico, con conocimientos pedagógicos y manejo de las tecnologías adecuadas para su praxis, que tomen decisiones éticas, argumentadas y fundamentadas a partir de su reflexión.

### **Dinámica curricular de América Latina en el siglo XXI**

La dinámica curricular que se manifiesta en América Latina constituye un elemento central para la planificación, formulación y evaluación de políticas públicas en el ámbito educativo, logrando su concreción en los instrumentos de planificación, dispuestos para profundizar y extender el alcance de la educación como derecho humano fundamental UNESCO (2007), necesarias para dar respuestas a las necesidades sociales del entorno, sustentado, justificado y definido en nuevas formas de abordaje de la realidad latinoamericana, desde los verdaderos significados, para ...“dar cuenta de la relevancia, pertinencia y equidad en la educación, así como de la eficiencia y eficacia en la operación de los sistemas educativos”... UNESCO (2007:7).

Para ello se debe dar paso a la configuración de una estructura de cambio curricular donde se manifiesten los fundamentos filosóficos, epistemológicos, metodológicos y éticos resultantes de investigaciones realizadas sobre la realidad latinoamericana, con el propósito seguir de forma ordenada, el ritmo de la actividad curricular que se manifiesta en el siglo XXI, como una coyuntura expuesta por quienes controlan la dinámica curricular que debe ser enfrentada con investigaciones orientadas a fines específicos.

El conocimiento curricular surge de la convergencia de los estudios de futuro, la evaluación, la planificación y la formulación de políticas derivadas de la investigación como acción humana, elevan la posibilidad de generar una nueva concepción de currículo que refleje con plena claridad que ...“los cuatro pilares del aprendizaje, el aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser,”... UNESCO (2007:16), que ya se habían considerado en los diferentes enfoques sobre calidad de la educación a finales del siglo XX, están dando paso a nuevas concepciones de aprendizaje, calidad, educación y currículo, este último constructo es precisamente el que ocupa toda este planteamiento, por cuanto, se asume por la autora como espacio público, de construcción colectiva Fernández (2008) y el diseño curricular como proyecto social.

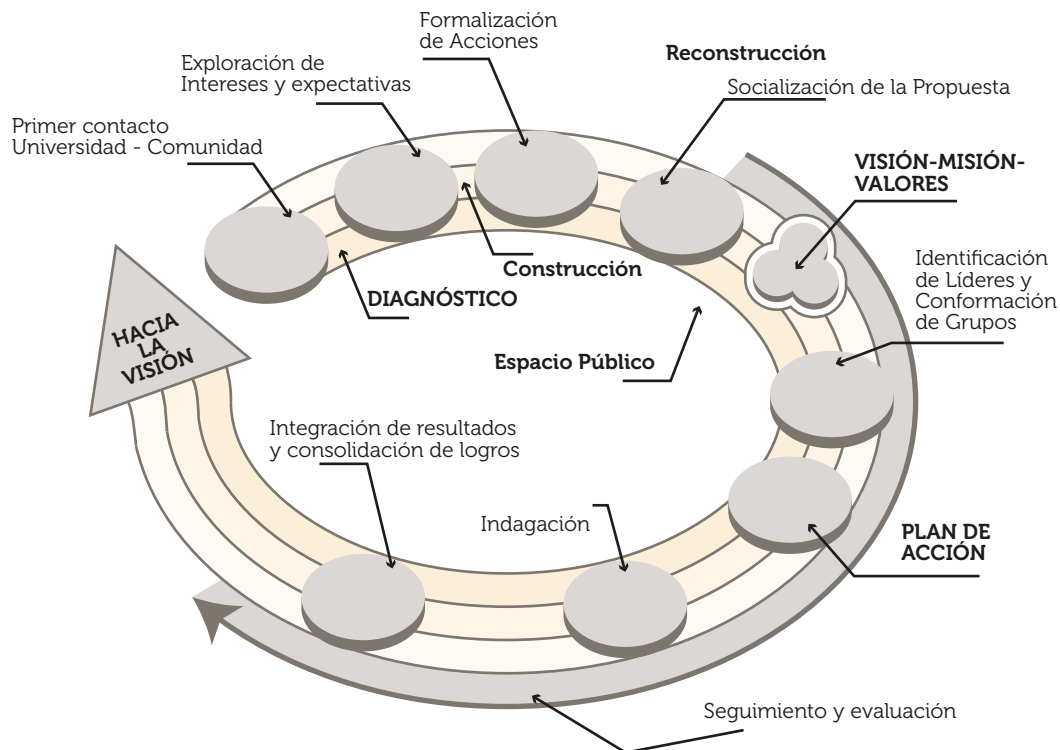
El diseño curricular se convierte entonces en un plan de largo plazo y con amplio alcance, mayoritariamente compartido y alineado con el proyecto de país, institucional y comunitario. En él se revalorizan: flexibilidad, diversidad y adaptabilidad como categorías que pretenden ser redimensionadas para garantizar el desarrollo curricular con una lógica diferenciada y contextualizada en el proceso histórico cultural, al convertirse en una vía para formar ciudadanos con las competencias necesarias para estar conectadas con los supremos intereses del país de la región latinoamericana al cual se pertenezca. En una ruta para estar ajustados a las características de los tiempos. El reconocimiento de la actividad curricular como acción humanizadora fundamentada en la investigación, da la oportunidad de crear el escenario para el surgimiento de nuevas Carreras, Escuelas, Facultades, Planes de Estudio, y Unidades Curriculares, entre otros productos tangibles dentro de dinámica curricular latinoamericana que pretende dar respuesta al aseguramiento de la calidad de la educación para todos, brindando oportunidades de estudio sin discriminación de ningún tipo. Siendo así, esto se traduce en ofertas académicas que garanticen el acceso y la permanencia.



El acontecer curricular de la América Latina ofrece un abanico de oportunidades para innovar y emprender acciones en las cuales se visualice el aprovechamiento de las experiencias, la combinación de estrategias, el trabajo colaborativo y en redes, la optimización de los recursos producidos y la concreción de los procesos de diversificación y adecuación del diseño curricular, que al decir de Sankastsing, (2007), debe hacerse acorde con las características de los pueblos y respetando su idiosincrasia, requerido en el siglo XXI como máxima expresión de reconocimiento del otro, aun cuando cabe señalar que .."no siempre estas declaraciones van acompañadas de mecanismos y procedimientos explícitos acerca de cómo se llevarán a cabo los procesos de diversificación y adaptación del currículo"... UNESCO (2007:19).

La participación libre y democrática de los actores en la construcción curricular necesaria para América Latina en el siglo XXI, contribuye al perfeccionamiento de los sistemas evaluativos de la docencia de pregrado y postgrado, acompañado del desarrollo de estrategias para ..."generar participación en su construcción y para la elaboración de propuestas curriculares diversificadas, acompañadas de asesoría técnica y capacitación a los docentes y directivos"... UNESCO (2007:20), muy necesarias para lograr una verdadera educación de calidad y que poco se conocen, Fernández (2010b). De allí que sea oportuna la presentación del caso concreto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en Venezuela, donde se logró la participación de los actores (directivos, docentes, administrativos, estudiantes, personal de servicio y de la comunidad), mediante la aplicación metodológica de la Tecnología Social de Mediación de autores venezolanos ocupados de investigar y generar productos aplicables a su realidad y replicables de manera contextualizada en la realidad Latinoamericana (Picón, Fernández, Magro e Iniciararte 2005), representada en el siguiente esquema:

**Figura 1: Innovación Curricular. Caso: Universidad Pedagógica Experimental Libertador**



Fuente: Tomado de Diseño Curricular de Educación Intercultural Bilingüe, aprobado en Consejo Universitario N° de fecha 04-10-2013

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), se creó en 1983, con el fin de establecer un sistema que permitiera unificar criterios en materia de formación docente. Como institución pública de cobertura nacional, tiene como propósitos: "...formar, capacitar, perfeccionar y actualizar a los docentes que requiere el país"... UPEL (2000:26), y tienen el compromiso ético de preparar a los ciudadanos profesionales de la docencia, con competencias para participar activamente en los procesos sociales que se generan a diario.

Para el siglo XXI, la sociedad venezolana exige profesionales comprometidos con el desarrollo del país, líderes que orienten su acción sobre bases éticas en organizaciones públicas y privadas que puedan ser socialmente responsables, para enfrentar los cambios presentes en todo orden, donde la dimensión ética se pueda fortalecer en el currículo y se convierta en una potencialidad estratégica, que dinamice el proceso formativo y contribuya con la contextualización consciente de la propuesta curricular que se presenta a la sociedad. De esta experiencia de construcción curricular en forma colectiva de la UPEL, se hace explícita la idea de que los actores sociales son algo más que participantes de apoyo y se convierten en protagonistas de su propia propuesta curricular y en consecuencia, de su propia gestión curricular, los cuales deben estar vinculados al perfeccionamiento del modelo curricular asumido, como respuesta social en la que predominen categorías tales como: equidad, cultura, identidad, ética social, universalidad del saber entre otras, Rojas (2007), necesarias para fortalecer la metodología asumida desde la Tecnología social de Mediación empleada.

Por otra parte, se encuentra la agenda propuesta por el Congreso Regional de Rectores de América Latina y el Caribe (2007), en la cual se evidencia la necesidad del sector universitario de reivindicar su papel en la dinámica social, viabilizada por el desarrollo curricular, lo cual implica: a) una valoración de la forma en la que se expresan las concepciones de responsabilidad social en este siglo XXI y las diferentes propuestas que emergen de ellas; b) el fortalecimiento del rol del Estado en garantizar el derecho a la educación; y c) el aseguramiento del presupuesto justo para el ejercicio de la autonomía como principio fundamental que permite a las instituciones universitarias establecer una relación bidireccional con el entorno sin ningún tipo de restricciones, de manera justa, libre y ética.

### **III. Abordaje Metodológico**

La investigación se enmarca en la modalidad de campo, descriptiva y documental. Para llevar a cabo esta fase, se tomó en cuenta, la producción investigativa generada en las Jornadas Regionales de Currículo en torno a la formación de profesionales para el siglo XXI, la III Reunión Nacional de Currículo y el IX Congreso Internacional de Calidad e Innovación Universitaria, (2013), así como la revisión de la literatura existente y la experiencia de la investigadora.

Se emplearon como técnicas, la entrevista y el análisis de contenido, como instrumentos el guion de entrevistas y la matriz de análisis de contenido, la cual facilitó la comprensión, interpretación y la teorización, basado en los postulados de la teoría crítica. El análisis de la información se llevó a cabo mediante la triangulación de fuentes y técnicas. Los resultados permitieron generar constructos curriculares orientadores para la dinámica curricular de América Latina, desde la investigación, innovación y el emprendimiento. Los hallazgos permitieron configurar una bitácora como alternativa para emprender la formación innovadora en las instituciones de educación universitarias, obligadas a diseñar, planificar, administrar y evaluar innovaciones curriculares que den respuesta a las necesidades de la población latinoamericana.

#### IV. Hallazgos

El protocolo de construcción de la bitácora asumida surgió del rigor con el que se condujo la investigación en el campo de la innovación y el emprendimiento como categorías emergentes en la dinámica curricular de América Latina, evidenciada a lo largo del estudio. Todo ello derivó en una ruta de sentidos y significados de la dinámica curricular que se gesta y se fortalece en Latinoamérica como respuesta de las instituciones universitarias a las demandas de la población. Así se diseñó una bitácora que comprendió las siguientes estaciones de configuración de la realidad curricular, orientadora del rol de las instituciones universitarias que implican.

1. Asumir la investigación, innovación y el emprendimiento como categorías que necesitan presentarse y explicarse a sí mismas en el contexto curricular de América Latina, para reconfigurar la dinámica curricular con nuevos sentidos y significados derivados de la interpretación de los propios actores.
2. Analizar el proceso de construcción del conocimiento curricular en América Latina desde las instituciones u organizaciones con la finalidad de dinamizar su gestión integral, a partir de posturas ontológicas, epistemológicas, y axiológicas presentes en las percepciones de los actores y vigentes en su actuación comprometida con los requerimientos de la población.
3. Socializar el conocimiento curricular generado en América Latina promoviendo su gestión en y desde los acontecimientos curriculares actuales, sólo posibles en la comprensión de las entidades humanas, como complejas esferas de actuación, de encuentros y desencuentros, con aceptación de las diferencias.

#### VI. Conclusión

Investigar, innovar y emprender en América Latina constituye un gran desafío para quienes se ocupan de la acción curricular como escenario posible de construcción de nuevas realidades latinoamericanas para ello deben ser asumidas como categorías que necesitan presentarse y explicarse a sí mismas en el contexto curricular para lo cual es necesario dinamizar la investigación curricular tomando en cuenta las categorías siguientes: movilidad, articulación, flexibilidad, duración de las carreras, paradigmas, enfoques, modelos, corrientes y tendencias entre otras, ya que estas constituyen los escenarios posibles de investigación emergentes para innovar y emprender en la dinámica curricular latinoamericana. Desde esta perspectiva, es imperioso atender los desafíos que constantemente nos ocupan, a partir de:

1. El análisis del proceso de construcción del conocimiento curricular en América Latina desde las instituciones u organizaciones con la finalidad de dinamizar su gestión integral, a partir de posturas ontológicas, epistemológicas, y axiológicas presentes en cada contexto, en los cuales el conocimiento se construye sobre la base de las experiencias en múltiples realidades y de la investigación como la vía natural para su generación innovaciones y emprender acciones concretas.
2. La socialización del conocimiento curricular generado en América Latina promoviendo su gestión en y desde los acontecimientos curriculares actuales, haciendo que la acción curricular sea de calidad y trascienda las visiones instrumentales de la educación, al situarlas en diseños abiertos, flexibles, concertados, democráticos y autónomos, necesarios para desarrollar en los actores las capacidades de racionalidad y criticidad para el conocimiento, de la realidad nacional y Latinoamericana, dentro de las orientaciones y contenidos del compromiso ético-social establecido en la normativa legal.



3. La valoración de las políticas públicas destinadas a la formación, resaltando su vinculación con la dinámica curricular en la que los actores gestionan su propia actuación innovadora y la colocan al servicio de la construcción del discurso curricular que reconoce: diferencias, cultura, historia, valores, costumbres, creencias entre otra, para orientar y estimular la auto-realización para el logro de una integración social útil, favorable al individuo y a la sociedad.

## **VI. Referencias.**

Brubacher, John (2000). *Cómo ser un Docente Reflexivo. La Construcción de una Cultura de la Indagación en las Escuela*. Editorial Gedisa. Biblioteca de Educación. España.

Conferencia Mundial de Educación Superior (2008), Contreras, D. (1999). *El Sentido Educativo de la Investigación. Desarrollo Profesional del Docente: Política, Investigación y Práctica*. Ediciones Akal. España

Declaración del Congreso Internacional de Rectores Latinoamericanos y Caribeños "el compromiso social de las universidades de América Latina y el Caribe" Ufmg, Belo horizonte, Brasil 16 al 19 de septiembre de 2007.

De Zubiría Samper, Julián. (2006). *Las Competencias Argumentativas. Una Visión desde la Escuela*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.

Fernández, Betsi (2005). *Modelo Teórico para el Desarrollo de la Dimensión Ética en la Formación Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Instituto Pedagógico de Caracas, tesis doctoral. Caracas.

Fernández, Betsi. (2008). *Comprensión del Currículo como Espacio Público y Escenarios de Construcción de Saberes*. Ponencia. Congreso de Investigación en Educación. UPEL

Fernández, Betsi. (2010) *Centro de Convivencia Ciudadana. La nueva forma de ver la Escuela. A Refundar la Escuela*. Ediciones Olejnik. Santiago de Chile.

Fernández, Betsi. (2010b). *Tendencias en el Diseño Curricular del siglo XXI. Foro: Tendencias actuales de los Diseños Curriculares*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.

Jornadas Regionales de Currículo en torno a la formación de profesionales para el siglo XXI, la III Reunión Nacional de Currículo y el IX Congreso Internacional de Calidad e Innovación Universitaria, (2013).

Kliskberg, Bernardo (2003), *Las metas del milenio de las Naciones Unidas. El gran desafío de nuestro tiempo*. Seminario Internacional Junio OPSU. Caracas

Marina, José Antonio (2000). *Crónicas de la Ultramodernidad*. Editorial Anagrama. Barcelona España.

Márquez Díaz, J. (2017). *Tecnologías emergentes, reto para la educación Superior Colombiana*. *Ingeniare*, (23), 35-57. <https://doi.org/10.18041/1909-2458/ingeniare.2.2882>

Núcleo de Vicerrectores Académicos. (2007). *El Núcleo de Vicerrectores Académicos y la Transformación Curricular. Debates y Desafíos*. Universidad de los Andes.

Otero, Gustavo y Fernández, Betsi (2013). Líneas curriculares orientadoras para la formación de profesionales en Venezuela con calidad y responsabilidad social. IX Reunión Nacional de Currículo y III Congreso Internacional de Calidad e Innovación. Ponencia.

Picón, Fernández, Magro e Iniciarate (2005). Cuando la universidad va al Escuela. Ediciones del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

Rojas Mix, Miguel (2007). El compromiso social de las Universidades de América Latina y el Caribe. Compromiso social de la Universidad. UNESCO IESALC (El Instituto de Educación superior de la UNESCO para América Latina y el Caribe).

Sankatsing, Glenn (2007). Horizontes Epistemológicos de la Investigación. Conferencia presentada en el Seminario Postdoctoral. AELAC-Universidad Nacional Experimental de Guayana.

UNESCO (2007). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la educación de calidad para todos. II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. 29 y 30 de marzo de 2007, Buenos Aires, Argentina.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2000). Vicerrectorado de Docencia. Políticas de Docencia. Caracas. Autor.

Zemelman, Hugo (2006). El conocimiento como desafío posible. Colección Conversaciones Didácticas. Instituto Politécnico Nacional. México.