

Tabla 6. Cálculo del Eva de Telefónica - EVA, Valor Económico Agregado, Oriol Amat - 1999

Telefónica-España			
Años	1995	1996	1997
UAIDI: Utilidad antes de intereses y después de impuestos	376.645	401.934	400.168
Valor del Activo	3.834.645	4.065.665	4.236.416
% Costo promedio de capital - supuesto	7,5%	6,5%	4,5%
(=) CPPC: (Valor Activo x % CPC)	287.598	264.268	190.639
EVA = UAIDI - CPPC	89.092	137.666	209.529
Incremento anual del EVA	100%	155%	152%

Estrategias para aumentar el EVA

- En la UAIDI, la limitante es la Contabilidad creativa, ajustes mal intencionados o maquillaje de la contabilidad para obtener un beneficio.
- En el Activo fijo e Inventarios, las prácticas creativas son de mayor impacto.
- Recalcular las utilidades introduciendo los ajustes oportunos y pertinentes, para que revelen lo más cerca posible la realidad económica.
- Mejorar la eficiencia de los activos actuales.
- Aumentar las inversiones en activos que rindan por encima del costo del pasivo.
- Reducir los activos, manteniendo el UAIDI, para que se pueda disminuir la financiación total. Ejemplo: el Justo a Tiempo para reducir el plazo de las existencias.
- Reducir el costo promedio de capital para que sea menor la deducción que se hace al UAIDI por concepto de costo financiero.
- Revisión de los criterios contables para realizar ajustes:
 - Revalorización de activos fijos.
 - Depreciación de activos fijos.
 - Criterios de valorización.
 - Ajustes por inflación.
 - Conversión de operaciones en divisas.
 - Valoración de inventarios.
 - Gastos de mantenimiento, reparaciones y mejoras.
- Con relación al UAIDI:
 - Aumentar ventas, para bajar inventarios (activos fijos).
 - Reconversión de activos fijos en costos variables para aumentar la flexibilidad en la empresa.
 - Eliminar actividades que no aporten valor a los clientes.
 - Reducir activos para directamente reducir gastos relacionados con estos.
 - Utilizar servicios de *Outsourcing* (tercerización).
- Incrementar la productividad en los empleados.
- Las normas de valoración utilizadas son uniformes en cada uno de los períodos considerados.
- Para fijar incentivos de directivos y empleados de la empresa, los criterios contables deben estar fijados antes del inicio del ejercicio.
- Con el Valor Contable del Activo:

Aumentar el EVA reduciendo el Activo o invertir en activos que rindan por encima del costo de capital de la empresa. Algunas formas para reducir el activo:

 - Aumentar la rotación de los activos (inventarios), incrementando las ventas.
 - Alquilar activos fijos en vez de adquirirlos.
 - Mejorar los procesos, para poder eliminar activos (eliminación de maquinaria).
 - Reducir el plazo de inventarios implantando el Justo a Tiempo.
 - Implantar técnicas de cobranza para reducir el plazo de cuentas por cobrar.
 - Reducir saldos en Tesorería.
- Con relación al Costo Promedio del Capital:
 - Reducir el costo del capital, a fin de aumentar el valor agregado, variable que incide directamente con el aumento del EVA.
 - Si el endeudamiento es inevitable, procurar el costo más bajo de interés, el plazo adecuado y sobre todo invertir solo en negocios rentables.

BIBLIOGRAFÍA

- AMAT, Oriol (1999). *EVA Valor Económico Agregado*. Ediciones 2000. S.A.
- W. JOHNSON, Robert (1968). *Administración Financiera*. CECSA, Tercera edición.
- LI BONILLA, Federico (2010). EVA, en el valor del negocio. *Revista Nacional de Administración*. Enero-Junio, 2010, Costa Rica.
- SAGBINI RADI, Zuleima y BOLÍVAR SILVA, Álvaro (2000-2005). Creación de valor de las empresas colombianas. *Pensamiento y Gestión*, N° 22. Uninorte.

Impacto de las comunidades de aprendizaje en la transformación de las prácticas pedagógicas

Impact of the communities of learning in the transformation of the pedagogical practices

Por Carolina de la Hoz C.*
carodelahoz@gmail.com

Resumen

El desarrollo de habilidades de pensamiento, de resolución de problemas y creatividad entre otras, son características que los educandos de hoy en día necesitan para desenvolverse satisfactoriamente en el contexto social y laboral, por lo tanto la educación tiene el compromiso de dar respuesta a estos nuevos requerimientos educativos producto de la globalización y la influencia de los avances científicos y tecnológicos. Para responder con responsabilidad a este reto educativo no es suficiente el compromiso del sistema de educación formal y de los profesionales que trabajan en él, sino además la participación activa de la sociedad y la comunidad de la que forma parte el sistema. Este artículo es una invitación a reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas como potenciadoras del aprendizaje y en él, se establecen relaciones entre algunos planteamientos básicos en educación tales como comunidades de aprendizaje, comunidades virtuales de aprendizaje y prácticas pedagógicas.

Abstract

The development of skills of thought of solution of problems and creativity between others, are characteristics that the students of these days need to get development themselves satisfactorily within the social and labor context, consequently the education has the obligation of to give answer to these new educational requirements results of the globalization and the influence of the scientist and technological achievements. To answer with responsibility to this educational challenge is not enough the compromise of the formal education system and the professionals that are working within it, but also the active participation of the society and the community where the system belong. This work is an invitation to meditate about pedagogical practices as support of the apprenticeship and within it, to establish relations between some basics establishment in education such as community of apprenticeship, virtual communities of apprenticeship and pedagogical practices.

Palabras clave: Comunidades, Aprendizaje, Prácticas pedagógicas.

Key words: Communities, Learning, Pedagogic practice.

* Candidata a Doctor en Educación, Universidad de Manizales; Magistra en Educación, Universidad del Norte; Licenciada en Enseñanza de las Tecnologías, Universidad del Atlántico; Tecnóloga Diseño Textil, Universidad Autónoma del Caribe. Formadora de Formadores, SENA. Docente Universidad Autónoma del Caribe, Atlántico.



LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Las comunidades de aprendizaje son definidas de distintas maneras de acuerdo al autor a que se haga referencia, por ejemplo, Neil Mercer las define como “grupo de personas que comparten experiencias e intereses y que se comunican entre sí para conseguir esos intereses” (Mercer, 2001, p. 139). Se caracterizan porque ofrecen a sus miembros unos recursos para realizar la actividad intelectual conjunta tales como:

- o Una historia (*corpus* de experiencia compartida).
- o Una identidad colectiva (compartir experiencia e intereses, hacer que los miembros de una comunidad encuentren propósitos y dirección para sus propios esfuerzos).
- o Obligaciones recíprocas y acceso a los recursos intelectuales de los demás.
- o Un discurso (varias personas que intentan comunicarse sobre sus intereses pueden ampliar el lenguaje, formando lo que se llama discurso especializado de esa comunidad).

Las comunidades se caracterizan por los roles y las reglas básicas que rigen la conducta de sus miembros y cómo depende el uso del lenguaje para el pensamiento colectivo en actividades compartidas de grupos establecidos con intereses y objetivos comunes.

Para describir cómo emplean y adaptan el lenguaje a distintos grupos de personas se conciben los conceptos de comunidad de discurso donde los miembros de una comunidad desarrollan significados especiales para las palabras. “Las comunidades de práctica se caracterizan por ser un grupo de personas que emplean su capacidad de compartir experiencias pasadas con el fin de crear una comprensión conjunta y coordinar maneras de abordar nuevas experiencias”, “así como mecanismos sociales para compartir y desarrollar conocimientos y competencias” (Wenger, 1991).

Las comunidades de aprendizaje se definen como un concepto que implica la necesidad de un proceso de reflexión, de un cambio profundo en la educación, y las comunidades de aprendizaje se conciben como una forma de entender la educación que responde a los desafíos que se plantean en el sector educativo y en el contexto social, económico, político y cultural enmarcado en la globalización, la presencia de las nuevas tecnolo-

gías de la información, la comunicación y la transición de la economía industrial a una economía basada en el conocimiento (Coll, 2001).

Las comunidades de aprendizaje surgen en un marco de tradiciones disciplinares, conceptuales y teóricas muy distintas entre sí. Así mismo han respondido a preocupaciones pedagógicas, organizativas, curriculares muy diversas estableciendo nuevos criterios en la implementación de estrategias y procedimientos de desarrollo comunitario, de políticas educativas y gestión de la educación.

La riqueza, el interés y la utilidad potencial de la teoría y la práctica de las comunidades de aprendizaje son una motivación suficiente para pensar en qué consiste el cambio educativo, cómo es posible realizarlo y cuál es su capacidad para transformar las prácticas pedagógicas.

Las comunidades de aprendizaje las clasifica en cuatro categorías:

Comunidades de aprendizaje referidas al aula, a la escuela, a una ciudad y las que operan en entornos virtuales.

- o Comunidades de aprendizaje en el aula, se refiere a un grupo de personas generalmente un profesor y un grupo de alumnos, con distintos niveles de educación, conocimiento y experiencia que mediante su implicación en actividades compartidas entre sí construyen conocimiento colectivo.
- o Comunidades de aprendizaje referidas a la escuela, son instituciones que se caracterizan porque todas las instancias y sus miembros están comprometidos con la construcción de nuevos conocimientos. Los profesores se implican de forma conjunta en la actividad de indagación e investigación pedagógica. Por último son instituciones plenamente integradas en la comunidad en la que se ubican ya que proyectan sus actividades sobre ella.
- o Comunidades de aprendizaje referidas al territorio, apuntan hacia una transformación global de los sistemas educativos y dejan entrever las implicaciones que se derivan de una misión más amplia de la educación.



- o Comunidades virtuales de aprendizaje, son formadas por personas o instituciones conectadas a través de la red, que tienen como objetivo una tarea de aprendizaje. Se denominan virtuales porque sus miembros no comparten un espacio físico e institucional, sino un espacio virtual creado mediante tecnologías de la información y la comunicación.

Actualmente funcionan comunidades virtuales de aprendizaje centradas en:

La formación inicial y permanente impartida por instituciones educativas
 La formación profesional y ocupacional
 La formación de futuros profesionales
 Actividades de trabajo colaborativo entre profesionales, entre otras.

Rosa Valls concreta la comunidad de aprendizaje como:

“Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas basada en el aprendizaje dialógico, mediante la educación participativa de la comunidad” (Valls, 2000, p. 8).

Se caracterizan por la existencia de una comunidad de interés y el uso de las TIC en una doble vertiente como instrumento para facilitar el intercambio y promover el aprendizaje, consolidando y ampliando las redes de comunicación entre los miembros.

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Existen diferentes paradigmas pedagógicos, que se reflexionan a partir de parámetros epistemológicos, es decir, se recurre a aportes de la filosofía y se analizan desde el punto de vista de su relación con la praxis (Wulf, 1998).

Las corrientes principales son: La pedagogía humanista, la ciencia empírica y la crítica.

El enfoque crítico señala el carácter social de la educación orientándola hacia la formación y emancipación del hombre. El centro de la reflexión es el develamiento de la opresión, de la injusticia social y debe visualizar las posibilidades de intervención y de cambio.

El centro de la ciencia crítica se encuentra en la crítica ideológica (la falsa conciencia) dentro de la pedagogía y en la práctica educativa, esta crítica los intereses que se mueven en las relaciones de poder con respecto a la educación y en su relación con la sociedad.

El propósito de la teoría crítica es también el mejoramiento de la práctica como objetivo de la teoría crítico-constructiva, y ha conquistado su propio espacio de legitimación en la investigación-acción. De este modo se le puede ayudar a las prácticas a mejorar su trabajo desarrollando perspectivas de intervención, en donde los conceptos del enfoque crítico, tales como emancipación, justicia social, libertad, solidaridad, etc., se utilicen para proponer objetivos constructivos para la educación.

LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, UNA ALTERNATIVA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Las comunidades de aprendizaje generan una potente posibilidad de cambio en las prácticas pedagógicas y en las estructuras habituales de las instituciones educativas formales. Desde el punto de vista teórico la mayoría de las propuestas de comunidades de aprendizaje responden a “La visión situada/pragmática sociohistórica” de la cognición y el aprendizaje porque coimplican teorías como la cognición situada y distribuida, la psicología cultural y la sociocultural (Greeno, Collins & Resnick, 1996).

En el desarrollo de elaboración de un marco conceptual coherente con las perspectivas teóricas mencionadas, cabe señalar unos pasos que se articulan en las CA. El primero corresponde a la mirada constructivista del aprendizaje, el segundo es la concepción del aprendizaje como una actividad social que se apoya en las relaciones interpersonales y el tercero es concebir el desarrollo individual, social y cultural como procesos de aprendizaje complementario e interdependiente.

La educación en la actualidad requiere innovaciones pedagógicas que promuevan la reflexión de profesores y estudiantes, situaciones que ubiquen al estudiante como sujeto y protagonistas de su propio aprendizaje mediante la participación e implicación de profesor y alumnos en actividades relevantes y culturalmente auténticas que



promuevan la inclusión de todos y la construcción del conocimiento colectivo.

Replantear la educación, constituyendo comunidades de aprendizaje impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es una alternativa pedagógica que incorpora prácticas novedosas que apuntan a desarrollar habilidades de pensamiento de las nuevas generaciones para responder al nuevo escenario social, económico, político y cultural marcado por el fenómeno de la globalización. La riqueza de estos procesos de enseñanza aprendizaje radica en que todos los individuos que conforman la comunidad participan activamente mediante la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo, las cuales generan interés por aprender, procesos de reflexión por parte de todos los que participan, interacción de los conocimientos previos y experiencias compartidas que apuntan a enriquecer los procesos formativos y apoyarse en la resolución de problemas. Esta característica de las CA se asemeja a las comunidades de práctica para señalar a un “grupo de personas que se implican activamente en un compromiso mutuo, una empresa conjunta y un repertorio compartido de maneras de hacer las cosas” (Wenger, 1999).

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDE, A.; BUITAGO, M.; CASTANYS, M.; FALCES, M.; FLECHA, R.; GONZÁLEZ, P.; LUISA, M.; LAVADO, J.; ODINA, M.; ORTEGA, S.; VALENZUELA, A.; PLANES, L.; PUIGDELLÍVOL, I.; RAMIS, M.; RUBIO, A.; WELLS, G. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.

COLL, C. (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: El punto de vista del Forum universal de las culturas*. En simposio internacional sobre comunidades de aprendizaje. Barcelona: Universidad de Barcelona.

ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M. & VALLS, C. (2002). *Comunidades de aprendizaje*. España: Graó.

ISAZA, L.; HENAO, V. & GÓMEZ, M. (2005). *Práctica pedagógica: Horizonte Intelectual y espacio cultural*. Medellín: Marín Vieco.

MERCER, N. (2001). *Palabras y mentes*. Barcelona: Paidós.

SCHÖN, D. (2002). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

WENGER, E. (2001). *Comunidades de práctica*. Barcelona: Paidós.

WULF, C. (1998). *Introducción a la ciencia de la educación*. Medellín: Universidad de Antioquia.

FLÓREZ, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.

VYGOTSKI, L. (1985). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: La Pléyade.

La educación financiera: un componente básico

The financial education: a basic component

Por José Escobar Cuello
jescobarc@unilibrebaq.edu.co

Resumen

La educación como proceso connatural de las personas, no ha escapado a la agenda de todos los gobiernos que no han escatimado esfuerzos para dejar su impronta en regulaciones y normas, que orienten este derecho fundamental.

Ahora el gobierno de turno ha preparado, en términos de ley, un proyecto que tiene como fundamento impartir con carácter obligatorio, en las escuelas y colegios tanto públicos como privados, la educación financiera. En este artículo se trata de establecer paralelo unos criterios objetivos, productos de la reflexión de hechos cotidianos que merecen ser tenidos en cuenta en la medida que estas normas, que tratan de establecerse, sean producto de debates y puntos de vistas diversos por el conjunto de actores que de manera efectiva y puntual puedan presentar propuestas pertinentes a la temática de la referencia.

Abstract

The education like people's innate process, it has not escaped to the agenda of all the governments that they have not scrimp efforts to leave their impronta in regulations and norms that guide this fundamental right.

Now the incumbent government has prepared, in law terms, a project that he has like foundation to impart with obligatory character, in the schools and colleges so much publics as private, the financial education. This article seeks to establish ojective criteria parallel, products of the reflection of daily facts that deserve to be kept in mind in the measure that these norms that are about settling down, be product of debates and diverse points of views for the group of actors that they can present pertinent proposals to the thematic of the reference in an effective and punctual way

Palabras clave: Humanísticas, Estéticos, Acervo, Cognitivas, Currículo, Ambiental, Infraestructura, Unísono, Visionario, Mancomunada, Inserción, Exóticas, Pragmáticos, Best-seller, Conceptualización.

Key words: Humanistic, Aesthetic, Wealth, Cognitivas, Curriculum, Environmental, Infrastructure, Unison, Visionary, Joint, Insert, Exotic, Pragmatic, Best-seller, Conceptualization.

* Maestro Normalista, Contador Público de la Universidad del Atlántico, Licenciado en Educación, Universidad de Pamplona; Especialista en Tributación, Universidad Autónoma del Caribe; Docente de las Universidades Libre y San Martín.

