

Las prácticas agrícolas y caceras inadecuadas aumentan el riesgo del índice de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación

Inappropriate agricultural and home mode practices take the risk of the student's index with barriers for learning and participation

Resumen

El Ministerio de Educación Nacional, atendiendo al principio de equidad e igualdad del servicio educativo, tiene como meta la inclusión en el sistema del 100% los niños y jóvenes en edad escolar; en respuesta a la inclusión, las Instituciones Educativas han venido generando espacios importantes para la atención y apoyo de niños con problemas de aprendizaje, mediante la apropiación de estrategias o metodologías direccionadas desde proyectos curriculares personalizados. Con el fin de suplir de alguna manera las necesidades educativas especiales en cuanto al logro de los aprendizajes mínimos y desarrollo psicosocial de cada estudiante. Pero al parecer el sistema educativo sólo se ha enfocado al ¿Cómo atender a los estudiantes con Necesidades Educativas especiales - NEE?, perdiendo el foco del ¿Por qué el aumento del índice de estudiantes con NEE?. Por tal motivo los directivos de la Institución han sido inquietos y persuasivos al relacionar este tipo de estudiante con problemáticas de carácter ambiental, atribuyendo en gran parte el hecho a la utilización de prácticas agrícolas y caceras inadecuadas que ponen el riesgo el desarrollo prenatal. En este sentido se han iniciado estrategias de medición y estudio para la sustentación de esta hipótesis y con base a datos reales, propender por la búsqueda mecanismos de participación interinstitucional que se apropien de prevención y mitigación de los riesgos ambientales.

Palabras Claves: Inclusión, problemas de aprendizaje, fungicidas, productos agrícolas.

Abstract

The Ministry of National Education, in accordance with the principle of equity and equality of the educational service, has as its goal the inclusion in the system of 100% of children and young people of school age; In response to inclusion, the Educational Institutions have been generating important spaces for the attention and support of children with learning problems, appropriating strategies or methodologies directed from personalized curricular projects to supply in some way the special educational needs with regard to achievement Of the minimum learning and psychosocial development of each student. . But apparently the education system has only focused on how to serve students with special educational needs - SEN, losing the focus of Why the increase in the rate of students with SEN? Starting from this last question the directors of the Institution have been restless and persuasive in relating this type of student with environmental problems, attributing principally the fact to the use of inadequate agricultural and home made practices that put the prenatal development at its own risk. In this, strategies of measurement and study have been initiated to support this hypothesis and based on real data, to tend mechanisms for inter-institutional participation that appropriate prevention and mitigation of environmental risks.

Keywords: Inclusion, learning problems, fungicides, Farm products.

Alejandra Olarte Henao

Universidad del Quindío
Contacto: aolarte@uniquindio.edu.co

Como citar:
Olarte Henao, A. (2017). LAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS Y CACERAS INADECUADAS AUMENTAN EL RIESGO DEL ÍNDICE DE ESTUDIANTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN. *Dictamen Libre*, (21). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.21.2951>

DOI: <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.21.2951>

Licencia Creative Commons
Atribución-CompartirIgual
4.0 Internacional



RECIBIDO:
5 de junio de 2017
ACEPTADO:
15 de septiembre de 2017

INTRODUCCIÓN

El ministerio de Educación Nacional (MEN, Colombia aprende “ Decreto 501 ”, 2016), define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Siendo consecuentes se infiere que la comunidad educativa hace parte fundamental durante el proceso de formulación del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), para lo cual debe asumir como premisa el conocimiento del contexto en el cual se desenvuelve, encontrando entre otras situaciones la necesidad de prestar un servicio educativo pertinente a la población de escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE), encaminando así el gran reto misional de cumplir eficientemente con los procesos de Inclusión Educativa; eje central en el cual se fundamenta el presente artículo (MEN, Resolución 2565 “ Por la cual se establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales., 2003).

Problemática que solo se ha anquilosado en la búsqueda de metodologías y recursos didácticos apropiados para las diferentes necesidades cognitivas o sicomotoras, naciendo así otro más de los paradigmas educativos; por consiguiente es necesario que asumamos esta problemática desde el inicio de la metodología de investigación, en el cual se deben de generar momentos y espacios de auto reflexión en las escuelas, permitiendo que la comunidad sea partícipe desde el disenso y el consenso en la búsqueda de las causas ambientales o sociales generadoras en ésta ocasión de desordenes cognitivos o neuronales en los niños, niñas o jóvenes de las instituciones educativas rurales y en especial las de Filandia – Quindío; logrando que desde instancias de participación comunitaria y proyectos sociales se pueda transformar y beneficiar la sociedad; descubriendo las bondades de una comunidad crítica y colaboradora.

Se resalta esta población en particular por la preocupación de directivos frente al alto índice de niños, niñas y jóvenes con problemas de aprendizaje de

tipo cognitivo, social y motor; presumiendo que muchas de ellas están siendo causadas por prácticas agrícolas inadecuadas como es el uso de fungicidas en diferentes cultivos o el uso de productos de aseo en el hogar; que ponen en riesgo a las mujeres en embarazo, el desarrollo prenatal y afecciones respiratorias en los habitantes del sector.

En sí se propone el estudio y análisis de las situaciones o circunstancias que giran alrededor de nuestro entorno, para así buscar prácticas de trascendentales que mejoren el bienestar del estudiante y de la sociedad en general.

Es importante recalcar que las Instituciones Educativas como empresa deben preocuparse por los impactos sociales y ambientales que afectan el desarrollo de los estudiantes. Creando estrategias y actividades coordinadas con otros entes gubernamentales para el beneficio de la comunidad. Las organizaciones no son ajenas a la comunidad que lo rodea.

En tal sentido el desarrollo y mejoramiento de la comunidad garantiza el fortalecimiento de la organización, siempre y cuando sus objetivos se encuentren en consonancia con los problemas comunitarios (Danna, 2013).

FUNDAMENTO TEORICO

Durante la década de los noventa los países de América Latina, iniciaron una serie de reformas educativas orientadas a lograr el acceso universal a la educación básica y el mejoramiento de su calidad y equidad, sin embargo todavía persisten importantes desigualdades educativas. Los niños de zonas rurales o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados, y niños y niñas con discapacidad son los más afectados, no solo por la falta de herramientas que ayuden a su proceso de aprendizaje, si no a la problemática ambiental que rodea su entorno que ayudado a profundizar o generar problemas en su salud. (Rosa, 2006)

La comisión Europea, considera que la evolución de las formas de vivir, la transformación de las estructuras y de las relaciones familiares, el aumento de las actividades de las mujeres, las nuevas aspiraciones

de una población anciana, está provocando muchas necesidades que actualmente siguen insatisfechas. Destaca, igualmente, la necesidad de reparar los daños ocasionados al medio y de rehabilitar las comunidades más desfavorecidas. Ante la envergadura de las necesidades que hay que satisfacer, en el libro blanco sobre crecimiento, competitividad y empleo, las Naciones Europeas afirma que ir al encuentro de estas necesidades es una de las prioridades de acción al servicio del empleo, ya que el crecimiento no constituye toda la respuesta al servicio del desempleo. (Figueredo, 2000)

(Garín, 1999) Dice que un alumno presenta dificultades de aprendizaje cuando no es capaz de realizar adecuadamente una o varias actividades académicas básicas. Cada una de estas actividades requiere para su correcta ejecución, la adquisición y empleo eficaz, a menudo automáticos, de algunas habilidades estratégicas propias de cada tarea.

El problema aparece por lo tanto cuando no se adquiere en el tiempo y formas esperadas alguna de dichas habilidades o estrategias o cuando su adquisición no es la bastante segura y estable, como para que sea automática su utilización.

Puede haber diferentes orígenes o explicaciones de causas de las dificultades de aprendizaje como:

Basadas en rasgos propios del sujeto.

Derivados de los diferentes contextos del alumno: familiar, social, escolar.

Aunque en muchas escuelas se ha producido procesos de cambio como consecuencia de la incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales. En general, se ha trasladado el modelo de atención propia de la educación especial a las escuelas comunes, centrándose más de estos en la atención individualizada de estos alumnos (programas individuales, estrategias y materiales diferenciados. Etc.). La situación anteriormente señalada nos muestra la persistencia de una visión individual de las dificultades de aprendizaje, en las que se atribuye solamente a variables del individuo sus competencias, su origen social, el capital cultural de su

familia, dejando a un lado la gran influencia que tiene el entorno ambiental.

Como lo expresa (Ecogenética, 2012) la mayoría de los estudios sobre los efectos de los pesticidas en la salud de las personas se han enfocado en exposiciones ocupacionales por ejemplo trabajadores agrícolas y aplicadores de pesticidas. Estos estudios han demostrado que intoxicaciones crónicas y exposiciones a dosis menores se asocian a problemas respiratorios, trastornos de memoria, enfermedades de la piel, depresión, abortos, defectos de nacimiento, cáncer y enfermedades neurológicas se han realizado estudios con una muestra representativa a nivel nacional aumento de probabilidad de ADD/ADHD (déficit de atención e hiperactividad) en niños de 8 a 15 años en los que se encontró residuos de estos plaguicidas en su orina.

Los plaguicidas son productos químicos utilizados para matar insectos, roedores y yerbas que dañan los cultivos y la salud. Sin embargo los plaguicidas también pueden envenenar a otros seres vivos. Además los plaguicidas pueden desplazarse muy lejos del lugar donde se aplican y contaminan la tierra, el agua y el aire. Los plaguicidas (Hosperian.org, 2011) no son sanos ni para los alimentos, ni para el agricultor, ni para el trabajador agrícola o el medio ambiente y también puede causar defectos de nacimiento.

A si mismo en la Unión Europea no se puede utilizar pesticidas a menos que se haya demostrado científicamente que no produce efectos perjudiciales en los consumidores, agricultores o terceros, que no tienen efectos inaceptables en el medio ambiente y que son suficientemente eficaces (Elika, 2011).

Colombia es un país agrícola por excelencia y el uso de plaguicidas se ha convertido en una necesidad básica en los cultivos de frutas y hortalizas, como una herramienta eficaz para controlar enfermedades, insectos malezas y otros organismos que interfieren la producción de cultivos. Sin embargo, su uso inadecuado, particularmente cuando es excesivo, su aplicación en tiempos inapropiados y cultivos que no se han registrado, hacen de esas sustancias un riesgo potencial para la salud humana y para el



ambiente en general, ya que se trata de productos generalmente tóxicos, que puede permanecer como residuo en el producto final que va al consumidor, y por lo tanto reducen la calidad. En el país se utilizan plaguicidas de manera indiscriminada, porque una de las prácticas agrícolas más frecuentes el monocultivo no tecnificado, además el bajo nivel educativo de quienes manejan el producto en el campo, lo que ocasiona un incremento en el nivel de riesgo para la agricultura, los consumidores finales y el medio ambiente (FAO, Fungicidas utilizados para cultivos de tomate PDT 71 tabla 16. listado de plaguicidas usados para el control- Fao.org, 2003)

De igual manera la escuela del Humano Relacionismo nos ayuda a pensar en la gran labor que tiene los directivos de las instituciones Educativas al ser los administradores de la ejecución y puestas en marcha de las políticas gubernamentales y tener el desafío en que esta sea sostenida en el tiempo (Robbins, 2002)

Como segunda instancia, traemos por lo tanto a colación referentes como el de Mary Parkett Follet, de la Escuela de las Relaciones Humanas, cuyo fundamento es que el ser humano crece y se desarrolla en grupo dentro de las organizaciones a través de la generación de espacios que así lo permitan (Rue, 2006).

METODOLOGÍA

En tal sentido los administradores o gerentes de la educación, tienen autonomía escolar y consigo la necesidad de organizar muy bien las actividades de manera que se cumplan todos los objetivos y las metas establecidas por las instituciones educativas. Por ello la planeación, el seguimiento y la evaluación. Se convierte en herramientas básicas para garantizar que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto común. En otras palabras es fundamental que todos remen hacia el mismo lado” bajo el liderazgo del rector conforme lo dicho por el (Congreso de la Republica, 1994)

En tal sentido el rector de la institución Francisco Miranda del municipio de Filandia , preocupado por

el crecimiento de los últimos cuatro años del índice de niños necesidades especiales realizo un estudio fue abordado desde la Investigación Acción Participativa (Reyes, 2002), la cual se caracteriza por ser un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión logrando una comunidad autocrítica comprometida con el mejoramiento de la educación, donde los agentes investigadores deben ser autónomos de sus prácticas de enseñanza, donde se comprometan a observar y analizar las consecuencias de los hechos de la acción, haciendo así una investigación acción participativa. El método para el desarrollo de una Investigación Acción Participativa es una espiral autoreflexiva formada por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión.

Por lo tanto se hizo un análisis de la matrícula de los últimos tres año de la institución Educativa, donde la totalidad de alumnos de la vereda son 173 alumnos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MIRANDA FILANDIA - QUINDÍO

No.	AÑO	Cantidad estudiantes con NEE
1	2014	28
2	2015	31
3	2016	35
4	2017	40

Fuente: SIMAT 2016

Se inicia con una planeación de un fortalecimiento de los procesos de agricultura orgánica, es decir se refiere al proceso que utiliza métodos que respetan el medio ambiente, desde la etapa de producción hasta las de manipulación y procesamiento, promoviendo la mejora en la salud del ecosistema. La agricultura orgánica se basa en el uso mínimo de fertilizante y plaguicidas sintéticos. Las prácticas de la agricultura orgánica no puede garantizar que los productos estén completamente libres de residuos, producidos por la contaminación general del medio ambiente. No obstante se utiliza métodos para reducir el mínimo de contaminación del aire, el suelo y el agua. Los manipuladores, procesadores y comerciantes minoristas de alimentos orgánicos se rigen por normas que mantienen la integridad de

los productos orgánicos (FAO, Agricultura orgánica, ambiental y seguridad alimentaria, 2002)

Se impulsa con padres de familia y alumnos el ejercicio de huertas caseras (Ortiz Montealegre, 2015), utilizando entre otras técnicas de siembras vertical con el uso de material reciclable. Facilitando suministro de insumos gestionados con la UMATA, Agriquin y secretaria de Educación de La Gobernación del Quindío y realización de acciones de seguimiento a la sostenibilidad del proyecto. El impacto ambiental que se genera con el diseño e instalación de huertas caseras con materiales reutilizables o reciclables, es altamente benéfico para el campo ambiental, debido a que uno de los fines que persigue el proyecto es neutralizar el daño que se le genera al medio ambiente con la contaminación de lo que equívocamente se le llama inservible o residuos sólidos, siendo arrojados a calles, riveras de los ríos, o simplemente van a parar a una industria selectiva, quien desecha lo que consideran no útil. Es por esta razón que se plantea a minimizar considerablemente este fenómeno con la reutilización de este material, y que mejor que utilizándolo para producir dentro de este el propio alimento en cada lugar en donde este llegue, especialmente en los hogares de las familias.

Al mismo tiempo se articulan procesos agroindustriales del sector productivo, por medio de acuerdos interinstitucionales para el uso del Laboratorio Pedagógico agroindustrial de la IE Francisco Miranda, mejorando así la preparación y lavado de los productos agrícolas y fortaleciendo las competencias laborales y de integración a la sociedad a los alumnos con Necesidades Especiales Educativas (MEN, Articulación de la Educación con el Mundo Productivo, 2006).

Por lo tanto el municipio de Filandia integra a las instituciones a participar en el consejo municipal de seguridad alimentaria (Filandia, 2016), dando la oportunidad a las instituciones de plantear estrategias sobre el entorno a la salud y a la alimentación e incluirlas en el plan de acción, es requisito en su metodología el seguimiento a las metas e indicadores planteados como: el seguimiento a las buenas prácticas agrícolas (BPA) en los cultivos de tomate y flores del municipio.

CONCLUSIONES

Debido a los grandes cambios de la educación, el sistema impone grandes retos en la gerencia educativa, y por ende el liderazgo. Por tal motivo se hace un llamado a enfrentar con seguridad, equilibrio y competencia toda la problemática social actual, brindando elementos fundamentales para que la comunidad educativa sea altamente competitiva.

Las Instituciones Educativas deben apoyar la gestión ambiental municipal, con el cual se busca conocer y explicar el estado actual de los diferentes componentes ambientales del municipio. Sabemos que un gobierno y una comunidad que conoce la verdadera situación ambiental de su territorio, puede apoyarse en sus fortalezas y potencialidades para minimizar la problemática, usar de manera sostenible sus recursos, emprender acciones preventivas, y proponer líneas de acción, programas, proyectos estratégicos que mejoren la calidad ambiental para todos los ciudadanos rurales.

Fortalecimiento de las prácticas orgánicas; el ejercicio de las huertas caseras ayudado a integrar la comunidad educativa, con su entorno. Generando espacios de inclusión a los niños que tienen necesidades especiales.

También se ha generado programas de sensibilización a las mujeres cabeza de hogar, sobre las acciones preventivas del uso de sustancias químicas en las prácticas agrícolas y domésticas.

El departamento del Quindío no cuenta con suficientes expertos en cultivos para garantizar una asistencia técnica adecuada a los pequeños agricultores. Esta es una debilidad que se debe atender de inmediato con programas de capacitación en todos los niveles.

En resumen esta creada una necesidad muy alta, para no abandonar la intensidad en la investigación y solución de la problemática encontrada y con ayuda del consejo Municipal de seguridad alimentaria se realizara un seguimiento a las buenas prácticas agrícolas en los cultivos tomates y flores que están en el sector rural.



BIBLIOGRAFÍA

- Colombia, C. d. (27 de febrero 2013). *Ley estatutaria N° 1618 "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Congreso de la Republica, d. C. (8 de 02 de 1994). *Secretaria del senado de la Republica de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Ecogenética, S. a. (Junio de 2012). *Center for ecogenetics y environmental Health*. Universidad de Washington. Obtenido de www.ncbi.nlm.nih.gov/pudmed/20478945
- Elika. (17 de 05 de 2011). *Residuos de pesticidas en alimentos. Elika para el consumidor*. Obtenido de www.elika.eus/consumidor/es
- FAO. (2002). *Agricultura orgánica, ambiental y seguridad alimentaria*. Departamento de desarrollo sostenible. Obtenido de www.Fao.org/docrep/005/y4137s/y4137503.htm
- FAO. (2003). *Fungicidas utilizados para cultivos de tomate PDT 71 tabla 16. listado de plaguicidas usados para el control- Fao.org. FAO*. Obtenido de [Ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a13745/a1374s06.pdf](ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/010/a13745/a1374s06.pdf)
- Figueredo, J. M. (2000). *Evaluación de riesgos generados por factores psicosociales*. Monográficos transversales Masters ITEAP.
- Filandia, J. R. (1 de Noviembre de 2016). *Decreto N° 061 " Por medio del cual se crea el comite Municipal de seguridad Alimentaria y nutricional en el municipio de Filandia, Quindío*.
- Garín, P. B. (1999). *LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Universidad de Oviedo.
- Geisler Dayani Rojas Forero, C. H. (2013). *GERENCIA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LAS ORGANIZACIONES DE HOY*. Ibagué: Grupo UNIDERE.
- Hesperian.org. (2011). *Guia comunitaria para la salud ambiental*. En *Los plaguicidas son veneno* (págs. 248-277). Obtenido de hesperian.org/wp-content/uploads/pdf/es_cgeh_2011/es_cgeh_2011_cap14.pdf
- MEN. (24 de Octubre de 2003). *Resolución 2565 " Por la cual se establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales*. Obtenido de www.mineducación.gov.co/1621/articles_85960_archivo.pdf
- MEN. (2006). *Articulación de la Educación con el Mundo Productivo*. Obtenido de www.mineducación.gov.co/1621/articles_106706_archivo.pdf
- MEN. (30 de marzo de 2016). *Colombiaaprende " Decreto 501 "*. Obtenido de [Colombiaaprende: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-356968_decreto_ju.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-356968_decreto_ju.pdf)
- Ortiz Montealegre, A. A. (2015). *Implementación y diseño de huertas caseras en material reutilizable. UNAD*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10596/3472>
- Reyes, R. (2002). *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. (u. c.-M. Electrónica, Ed.) Obtenido de <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario>
- Robbins, S. (2002). *Fundamentos de la administración* (Vol. Tercera Edición). Mexico: Pearson Educación.
- Rosa, B. G. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y de la escuela de hoy*. *Revista Electrónica Ibero*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/660828>
- Rue, L. (2006). *Administración: teoría y aplicaciones*. Mexico: Alfaomeg.

