

---

# El sindicalismo docente en el contexto socio laboral de Colombia: el estado del arte\*

The teaching labor in labor socio Colombia: the state of the art

Henry Bocanegra Acosta\*\*

Universidad Libre. Bogotá D.C.

hbocanegra\_investiga@unilibre.edu.co

henrybocanegra1992@yahoo.es

## Resumen

Artículo de investigación en el que se presenta el estado del arte sobre el sindicalismo docente en Colombia. Se hace un inventario de los trabajos que han abordado sistemáticamente el tema, se sintetizan los hallazgos y sus aportes teóricos y empíricos, en la línea de valorar el estado actual de la investigación. Se pretendió darle respuesta a un problema de investigación ¿Cuál es el estado de la investigación sobre el sindicalismo docente en Colombia? Desde el análisis documental y de texto se logró elaborar el trabajo de síntesis que registra este documento.

**Palabras clave:** Investigación, sindicalismo, docente, educación, derecho.

## Abstract

Research article with a social legal character which presents a literature review about teacher syndicalism in Colombia. It is undertaken an inventory of papers which have dealt with this topic systematically; likewise, findings and theoretical and empirical contributions are synthesized so as to value the current state of research. It was pretended to give an answer to the research about syndicalism, which is the current state of research about teacher syndicalism in Colombia? From a documentary and text analysis it was achieved to make a synthesis registered in this document.

**Keywords:** Research, syndicalism, teacher, education, law.

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el estado del arte de la literatura desarrollada sobre el tema del sindicalismo y el sindicalismo docente. Se hace un inventario de trabajos que desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas han abordado el análisis de sindicalismo docente en Colombia, en diferentes períodos y con distintos niveles de aproximación, destacándose sus aportes, límites y tendencias. “El estado del arte es el recorrido que se realiza –a través de

---

Fecha de recepción: 16 de mayo de 2012.

Fecha de aceptación: 13 de marzo de 2013.

\* Artículo de revisión del proyecto de la investigación terminado: *Sindicalismo docente y políticas públicas educativas*, desarrollado como tesis en el Doctorado en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas de la Universidad Externado de Colombia. (Presentada en su primera versión en noviembre de 2011). Investigación inscrita dentro de la línea Derecho constitucional, políticas públicas y legislación en materia de derechos sociales, económicos y culturales, del Grupo de Investigaciones Socio Jurídicas (GISJ) del Centro de Investigaciones Socio Jurídicas de la Universidad Libre, Sede Principal, reconocido por COLCIENCIAS como Grupo Colombiano de Investigación Científica, Tecnológica e Innovación.

\*\* Doctor en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas, de la Universidad Externado de Colombia. Especialista y Magíster en Administración Pública, de la Escuela Superior de Administración Pública -ESAP. Abogado de la Universidad Libre (Sede Principal). Licenciado en Ciencias Sociales, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente investigador de la Universidad Libre.

una investigación de carácter bibliográfico– con el objeto de conocer y sistematizar la producción científica en determinada área del conocimiento. Esta exploración documental trata de elaborar una lectura de los resultados alcanzados en los procesos sistemáticos de los conocimientos previos a ella” (Sousa, 2006, p. 1).

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En términos generales, la investigación pretendía abordar un problema: ¿Qué aspectos y factores permitieron la organización sindical del magisterio oficial de los niveles de preescolar, básica y media en el contexto socio laboral colombiano y en ese proceso cuál ha sido su incidencia en las políticas públicas y en las condiciones para el ejercicio del derecho a la educación? Correspondió inicialmente adelantar las indagaciones sobre el estado de la investigación sobre el tema y en esa dirección se definió un propósito y un problema investigativo específico: ¿Cuál es el estado de la investigación sobre el sindicalismo docente en Colombia?

## 2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Desde el análisis documental y de texto se elaboró una síntesis que da cuenta de los trabajos desarrollados y visibilizados sobre tema. Es un trabajo elaborado principalmente a partir de fuentes secundarias con base en la metodología que David Bushnell utiliza para presentar su *Ensayo Bibliográfico* en su libro *Colombia una nación a pesar de sí misma*. De manera sucinta este autor realiza una presentación de autores y obras de la literatura histórica colombiana, que naturalmente soportaron el estudio de síntesis por él alcanzado, ilustrando respecto a la época, los autores, referentes teóricos, posturas ideológicas y disciplinas académicas de los trabajos que sobre diferentes ámbitos de la realidad colombiana realizan intelectuales tanto nacionales como extranjeros. Bushnell tiene la virtud de destacar los aportes, pero igualmente es agudo en señalar las inconsistencias y en identificar las tendencias, enfoques o perspectivas de análisis utilizadas en los referidos trabajos (Bushnell, 2008, pp. 457- 484).

## 3. RESULTADOS

### 3.1 Relevancia de los estudios sobre el sindicalismo

El estudio del sindicalismo y del sindicalismo docente colombianos ha estado en la mira de investigadores sociales, que desde diversos enfoques y estrategias metodológicas han permitido rastrear sus orígenes, avances, retrocesos, formas de lucha, tipo de reivindicaciones, relaciones, discursos y posibilidades. De todos modos la bibliografía existente sobre el sindicalismo colombiano no es prolífica. Colombia no ha sido fértil en este campo, quizá, por “la debilidad del movimiento obrero” (Bergquist, 1988, p. 367).

Las teorías neoliberales, contribuyeron en el redireccionamiento epistemológico de los estudios sociales en la región. La desvalorización del trabajo y el descrédito de la organización sindical producto de los procesos de flexibilización laboral, acometidos, junto a las políticas de liberalización económica, reforma al Estado y racionalización de las finanzas públicas, ayudan a crear un ambiente poco favorable a los estudios sobre el mundo del trabajo y particularmente sobre la organización sindical. Los énfasis pasan a ser otros.

Incluso los Nuevos Estudios Laborales en América Latina, enfoque que se abrió campo en el mundo académico desde la década de 1980, con los que se pretendió superar los estudios historiográficos del movimiento obrero y las concepciones deterministas de estirpe económica o tecnológica, afrontan dificultades y un proceso de redefinición teórica y metodológica, en razón de las transformaciones económicas y políticas ocurridas en las dos últimas décadas. Señala al respecto Enrique de la Garza Toledo:

las principales asechanzas que se erigen en contra de este enfoque: la mercantilización de sus investigaciones, la escasa comunicación con las grandes teorías sociales y el rechazo al estudio del mundo laboral, que viene de la posmodernidad, pero también de una postmodernidad subdesarrollada que asimila la tesis del fin de la centralidad del trabajo a la precarización de las ocupaciones en América latina y reniega con

esto de la importancia de la actividad laboral y especialmente de los sindicatos en aras de los movimientos sociales y las ONGs (De La Garza, 2010, p. 2)<sup>1</sup>.

El contexto de la sociedad colombiana, que se organizó institucionalmente desde la formalidad del Estado de Derecho y posteriormente desde la noción de Estado Social de Derecho, con todo lo que ello implica para la garantía y el ejercicio de los derechos ciudadanos (Madriñán, 1995, pp. 55-70), muestra una cultura antisindical que va más allá de los discursos de políticos, académicos o dirigentes gremiales, para constituirse en una realidad tangible a partir de la cual resulta complicado el ejercicio de la acción sindical. Los problemas de orden público, los procesos de reconversión industrial y flexibilización laboral han contribuido en este sentido.

El sindicalismo, en la medida en que se reconoce como ejercicio de un derecho fundamental, y como condición y actor del escenario democrático, merece esfuerzos intelectuales que permitan develar el cúmulo de contrariedades y posibilidades que le han acompañado. El asunto merece estudios que desde lo histórico, lo político, lo sociológico y lo sociológico jurídico aporten elementos de análisis y favorezcan un necesario debate académico y político sobre el tema.

### 3.2 El balance de la investigación sobre el tema

#### 3.2.1 Los trabajos iniciales sobre el sindicalismo

Una de las obras que constituyen un importante referente para reconstruir el proceso histórico del movimiento sindical durante la primera mitad del siglo XX es *Los Inconformes* de Ignacio Torres Giraldo (Torres, 1978). Este trabajo organizado en cinco volúmenes representa una síntesis histórica en la que se da cuenta de hechos, circunstancias, hitos y protagonistas de las luchas reivindicativas de los trabajadores y sectores populares en Colombia.

Interesantes resultan los análisis de Torres Giraldo sobre las organizaciones sindicales obreras surgidas en la década de 1920, las movilizaciones desplegadas por éstas, los Congresos Obreros, el surgimiento de la Confederación Obrera Nacional –CON– en agosto de 1925, de las primeras organizaciones políticas de izquierda, entre ellas el Partido Socialista Revolucionario –PSR– en 1926, y el Partido Comunista Colombiano en 1930; tanto por su posición de estudioso de estos procesos, como por la condición de protagonista de primer orden en todos ellos, junto a connotados dirigentes obreros de la época como María Cano, Raúl Mahecha y Tomás Uribe Márquez, entre otros. Torres Giraldo reseña en su referida obra las primeras organizaciones sindicales de maestros en el país, en los inicios del siglo XX, surgidas en el marco de un importante despliegue organizativo sindical de los trabajadores en distintos sectores de la actividad económica (Torres, 1998, tomo 3, p. 664; tomo 4, pp. 185-187).

Con el libro, *Historia del sindicalismo en Colombia*, Miguel Urrutia Montoya, inauguró la línea de estudios políticos sobre el sindicalismo aportando nuevos elementos interpretativos para el estudio de los movimientos y los actores sociales (Tovar, 1994. Vol. 1, p. 159). Este trabajo constituye igualmente un referente importante para abordar la realidad de las organizaciones de trabajadores en el país. El estudio ubica las sociedades democráticas de artesanos del siglo XIX, los sindicatos de trabajadores calificados y no calificados surgidos posteriormente en el marco del proceso económico que el país experimentó. (Urrutia, 1969, pp. 33-40).

Urrutia Montoya logra integrar la interpretación histórica con el análisis económico y político, considerando las dinámicas del mercado de trabajo y la estructura sindical surgida, a su juicio, en el contexto de una alta protección del Estado, especialmente del instrumento de la huelga, convertida, en razón de un hecho de naturaleza

<sup>1</sup> De este autor se puede consultar también un artículo en el que se hace una síntesis del estado de los estudios laborales en América latina, las etapas, tendencias y enfoques que los marcan o determinan, véase: DE LA GARZA TOLEDO, Enrique. *Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI*. Universidad Autónoma Metropolitana de México. (Consulta: 23 de abril de 2010). Disponible: <http://docencia.izt.uam.mx/egt/congresos/Los%20estudios%20laborales%20en%20america%20latina.pdf>

política, en la principal acción colectiva de presión para la obtención de beneficios económicos (Urrutia, 1969, p. 25); pero este autor no hace referencia alguna a las formas de organización y luchas del magisterio. En el capítulo *El Sindicalismo y el Frente Nacional*, de la obra aludida, no menciona las actividades gremiales del profesorado y su organización gremial sindical nacional, a pesar de que ésta se constituyó en 1958, al inicio de dicho período. En su primer anexo, *Número de sindicalizados en Colombia*, que llega hasta 1965, el autor tampoco registra la existencia de la FECODE ni de otras organizaciones nacionales de los maestros.

Este mismo autor publicó en el Manual de Historia de Colombia un trabajo titulado *El desarrollo del movimiento sindical y la situación de la clase obrera* (Urrutia, 1980, pp. 179-245). Aunque no hace referencia directa al sindicalismo magisterial, seguramente en razón del objeto de análisis que asume en su estudio: el sindicalismo obrero, sí elabora un razonamiento sobre la situación laboral de los maestros. Allí señala:

El caso más dramático es el de los maestros. Estos sólo pueden hacer huelgas ilegales y no pueden negociar las condiciones de trabajo. Por otra parte, debido a limitaciones fiscales hay una tendencia a no aumentar sus salarios reales y fuera de eso la inestabilidad de los gobernadores hace el empleo inseguro y no hay ninguna política de personal racional. Los gobernadores cambian semestralmente, y cada uno, al negociar con los maestros, sabe que no tendrá que cumplir lo negociado, pues es probable que lo quiten antes que entre en vigencia lo pactado. En esas circunstancias, lo más frecuente es el incumplimiento de pagos, prestaciones sociales y políticas (Urrutia, 1980, p. 243).

Urrutia dejó planteado como gran reto, el desarrollo de una legislación laboral especial para los servidores públicos, que hiciera posible la negociación colectiva (Urrutia, 1980, p. 243).

En el libro *Luchas obreras y política laboral en Colombia*, de Víctor Manuel Moncayo y Fernando Rojas, publicado en 1978, la FECODE no se menciona. Solo hay una alusión a las luchas del magisterio a mediados de la década de 1960, aunque la Federación realizó importantes paros y movilizaciones en la parte final del período estudiado. Es un libro que centra el análisis en las políticas laborales gubernamentales y los *diferentes mecanismos de integración jurídico política de la lucha reivindicativa de los asalariados y la clase obrera* (Moncayo y Rojas, 1980, p. 36), según la denominación que los mismos autores hacen (representación sindical, fuero, negociación colectiva y arbitraje), y aunque se hace alusión a “*La combatividad de los trabajadores del Estado*” es notorio su desconocimiento del gremio de los maestros; el más numeroso sector de trabajadores del Estado afectado por la prohibición de ejercer el derecho a la huelga. La teoría de la lógica del capital orienta el análisis que no sobrepasa las acciones colectivas de los obreros y sus organizaciones sindicales.

El libro *Historia de las Luchas Sindicales en Colombia*, de Edgar Caicedo, publicado en 1974 (Caicedo, 1978), contiene muy poca información sobre el sindicalismo docente o la FECODE. No señala su nacimiento en 1958, no informa sobre importantes luchas que la organización realiza alrededor de 1960, y no advierte sobre la trascendental *Marcha del hambre*, que realizaron en 1966 los maestros del departamento del Magdalena<sup>2</sup>. Caicedo expresa en su libro la concepción ideológica del PCC y, en este sentido, es el antecedente de la obra de Laureano Coral, *Historia del Movimiento Sindical de Magisterio* (Coral, 1980). Ambos textos tienden a desconocer los aportes a las luchas obreras de sectores políticos diferentes a los de dicha organización, y son una apología de lo hecho por el Partido Comunista Colombiano - PCC en el movimiento obrero y magisterial. De todos modos, Caicedo analiza un asunto relevante del movimiento sindical, el problema de su división o fragmentación y la injerencia de las diversas fuerzas políticas, especialmente de izquierda, sobre el rumbo de sus acciones (Caicedo, 1978, pp. 27-41).

El libro de Daniel Pecaut, *Política y sindicalismo en Colombia*, publicado en 1973, en su capítulo final sobre el período del Frente Nacional, no hace alusión al nacimiento de FECODE en 1958, ni a sus movilizaciones de

---

<sup>2</sup> En esta marcha, los noventa maestros que caminaron con enormes dificultades de Santa Marta a Bogotá, fueron noticia en el país durante un mes, precipitaron al gobierno de Carlos Lleras Restrepo a efectuar cambios (1966-1970) en la política educativa, y contribuyeron de manera decisiva a la consolidación de la Federación Colombiana de Educadores -FECODE como organización sindical.

1972, año hasta el cual llega el análisis del historiador francés (Pecaut, 1982, pp. 257-286). En este texto hay una notoria exclusión del magisterio como parte del movimiento de los trabajadores.

Desde los textos aludidos, sobre el sindicalismo colombiano, no es posible hacerse una idea, ni siquiera mínima, del proceso sindical del magisterio colombiano. Igual sucede con las historias de Colombia: dificultoso resultaría reconstruir desde la *historiografía tradicional* o la *Nueva Historia* el proceso social, político y sindical del magisterio<sup>3</sup>, aunque algunos trabajos pueden dar cuenta de episodios importantes de las luchas del sindicalismo y del sindicalismo docente.

La historia de las políticas públicas en Colombia desde 1967, en el campo educativo y en el fiscal, el desarrollo del derecho educativo y del derecho a la educación, no se puede escribir sin tomar en cuenta la influencia de las acciones colectivas, los análisis y las posiciones de los maestros organizados sindicalmente, sobre todo cuando se constituye FECODE. Se podrá intentar minimizar esta injerencia, pero no desconocerla.

### 3.2.2 Los aportes de Aline Helg

De los textos sobre la educación colombiana, hay que destacar el de Aline Helg, *La educación en Colombia 1918-1957, Una historia social económica y política*<sup>4</sup>, que aporta detallados informes sobre las condiciones laborales y sociales del magisterio, sobre sus relaciones con el Estado y su papel en la sociedad, y sobre actividades gremiales del profesorado antes de la fundación de la FECODE. Una muestra de este aspecto del libro es su referencia a la huelga de maestros del departamento de Nariño en 1923, realizada en protesta por el no pago de sus salarios durante ocho meses. También son ilustrativas sus referencias al Congreso Nacional Pedagógico de 1917 y a la Conferencia Nacional de Profesores de 1934, convocados por el gobierno, y que sirvieron para que los educadores plantearan sus reivindicaciones laborales, académicas y gremiales. La necesidad de una federación nacional de maestros fue tratada en ambos eventos. (Helg, 1987, pp. 53 -105).

Aline Helg valora al magisterio en cuanto un grupo de presión antes de 1958 y ubica al magisterio como un actor fundamental del proceso educativo. *La educación en Colombia 1917-1957*, es un texto fundamental para comprender el marco económico, social y político de la historia del magisterio colombiano, antes de la fundación de la FECODE. El texto de Aline Helg tiene una alta densidad de información y un cubrimiento riguroso de la documentación del Ministerio de Educación y de Hacienda, entre otras fuentes. Sus análisis y conceptos son de gran valor para reconocer los procesos en la historia de la educación colombiana, del magisterio y sus acciones colectivas. El contenido del libro de Ivon Lebot, *Elementos para la historia de la educación en el Siglo XX* (Lebot, 1971), está incluido e interpretado por el texto de Aline Helg.

El artículo de Aline Helg, *La educación en Colombia. 1958-1980*, publicado en la *Nueva Historia de Colombia, Tomo IV*, de Editorial Planeta, es una fuente que no solo se refiere a la educación en general, sino que toca la historia de la FECODE y su accionar gremial sindical (Helg, 1989, pp.135-158). Por lo corto del artículo, no hay análisis detallados como en el libro ya citado, pero la autora logra un trabajo de síntesis útil para reconocer los procesos más relevantes de la educación en el período que inicia con el establecimiento de la coalición bipartidista liberal-conservadora para gobernar el país, denominada el Frente Nacional, a finales de la década de 1950 (y que continúa durante 16 años), hasta mediados del gobierno de Julio César Turbay Ayala (1978-1982) cuando aún esta forma de gobierno compartido tiene influencia con la participación equitativa en el gobierno nacional del partido minoritario de dicha alianza.

<sup>3</sup> Una de las excepciones, en la *Nueva historia de Colombia* publicada por Editorial Planeta, son las menciones de Fecode en el artículo de Aline Helg sobre historia de la educación colombiana 1957-1979 y el trabajo de Rocío Londoño que se cita en este documento.

<sup>4</sup> Originalmente el título en francés del libro de Aline Helg es: *Civiliser le peuple et former les élites L'éducation en Colombie 1918-1957*. Inexplicablemente este título que expresaba la tesis central desarrollada por la investigadora suiza, fue excluido de las ediciones impresas en el país, titulándose en español: *La Educación en Colombia 1918-1957 Una historia social, económica y política*.

### 3.2.3 Los sindicatos docentes como objeto de estudio: diferentes épocas y distintos enfoques

El texto *Organización y Conflicto: La educación primaria oficial en Colombia*, de Hernando Gómez Buendía y Rodrigo Losada Lora, presenta una rigurosa información sobre la educación colombiana y aporta datos novedosos y sistematizados para el conocimiento de la acción sindical y política del sindicalismo docente colombiano y de la FECODE, hasta la consecución del Estatuto Docente en 1979 (Gómez y Losada, 1984, pp. 102 - 147; 194-216; 271). Su análisis *in extenso* de este hito y de las jornadas que rodearon los estatutos derogados de 1972 y 1977; de las luchas magisteriales en los departamentos de Antioquia y Magdalena; y de las instituciones del sector relacionadas con los docentes, son de gran utilidad. Este texto tiene otra cualidad, toma posiciones claras; su análisis de los Fondos Educativos Regionales –FER, y su apreciación de que estos fueron producto de las repercusiones de la *Marcha del hambre* de los maestros de primaria del departamento del Magdalena, en 1966, son de especial importancia para el presente estudio. En general, sus análisis históricos de las instituciones del sector educativo en sus relaciones con el magisterio y los gobiernos departamentales son de gran utilidad para la comprensión del proceso de reordenamiento de la estructura de la educación colombiana.

El libro *Sindicalismo y Política Económica*, publicado por Fescol en 1986, incluye información y conceptos sobre la incidencia de la FECODE en la definición de las políticas gubernamentales en el sector educativo y de las relaciones laborales con el Estado. El capítulo V de este libro, *El magisterio y la política educativa*, escrito por Hernando Gómez Buendía, que analiza en 24 páginas el sector, permite ubicar a la Federación Colombiana de Educadores de cara a la política educativa oficial, destaca sus luchas reivindicativas concretas, y entre el conjunto del movimiento sindical precisa sus diferencias, sus objetivos y logros. El libro cobija una época crucial: el período de ascenso de la lucha sindical de los maestros, en el que se logra el Estatuto Docente en 1979 (Gómez, Londoño y Perry, 1986, pp. 157-179; 183-205).

Un texto útil para configurar la génesis del magisterio colombiano es *Crónicas del desarraigo* (Martínez, Castro y Noguera, 1995, pp. 59 – 70). En él se documenta el nacimiento de la profesión de maestro en el período de la Colonia, el desconocimiento del maestro por parte del Estado, sus difíciles condiciones económicas, su atadura a la Iglesia Católica y las primeras peticiones de los docentes: cartas implorantes a las autoridades del Virreinato, pero al fin y al cabo, peticiones de docentes.

El texto de Alfredo Camelo, *La escuela colombiana en la primera mitad del siglo XX*, permite un acercamiento a la historia del maestro colombiano, aun en el período anterior al anunciado, y también una comprensión de las contradicciones políticas e ideológicas en que transcurre la actividad del docente (Camelo, 1990, pp. 34-43).

El libro de José Fernando Ocampo Trujillo *La educación colombiana, historia, realidades y retos*, aporta a la historia del magisterio y al análisis de las políticas educativas a las que se ha tenido que enfrentar la FECODE desde 1958 (Ocampo, 2002, pp.17-30). Dos artículos de Ocampo Trujillo, *FECODE cincuenta años: Una historia en defensa de la educación pública* (Ocampo, 2009, pp. 17-22) y, *“De la Marcha del Hambre” al Acto Legislativo No 01 de 2001* (Ocampo, 2006, pp. 77-79), son trabajos que aportan al conocimiento del proceso gremial e incidencia política de la Federación Colombiana de Educadores. Con un análisis sistemático y coherente, estudia como un todo los aspectos económicos, sociales, políticos y gremiales.

Contrastan estos artículos con otros publicados recientemente, en los que prima lo anecdótico, en donde no hay un análisis sistemático ni global, sin embargo, no se puede desconocer que ellos contienen información y conceptos útiles para la comprensión de las dinámicas socio laborales de los educadores colombianos y de sus organizaciones sindicales (Dussán, 2009, pp. 23-27).

Sin duda, el libro que mayor información contiene sobre el sindicalismo docente colombiano de 1958 a 1978, es el de Laureano Coral Quintero, *Historia del Movimiento Sindical del Magisterio*. (Coral, 1980, pp. 33-199). Su desarrollo y su anexo de documentos permiten acercarse a la ideología de la FECODE en sus primeros días, y conocer episodios de su proceso de crecimiento y de sus luchas. Pero adolece de un problema: la concepción del libro está dirigida a inculpar a una organización política, el Movimiento Obrero Independiente y Revolucionario -MOIR, de una errónea conducción de la FECODE, mientras defiende el punto de vista del partido al que pertenecía entonces Coral (PCC), aspecto al que se ha hecho referencia al reseñar el libro de Edgar Caicedo. Esta

circunstancia lleva al autor a hacer juicios de valor, basados más en su militancia política, que en la objetividad, y a omitir información relevante. Este deliberado manejo de la información hace, por ejemplo, que al lector le sea imposible entender cómo la FECODE conquistó el Estatuto Docente en 1979. Es de señalar, sin embargo, que este enfoque partidista permite conocer un aspecto de la historia del magisterio: la posición del PCC, uno de los actores políticos en la vida del sindicalismo colombiano.

Un libro insustituible para entender las querellas del magisterio colombiano por sus derechos laborales es *Educadores frente a la ley. Análisis crítico, histórico y jurídico del Estatuto Docente*, del abogado y presidente de FECODE por cerca de una década, Adalberto Carvajal Salcedo. (Carvajal, 1985, pp. 15-350). El autor, destacado abogado laboralista desde su retiro de la presidencia de la Federación en 1970, presenta una exhaustiva relación de las leyes laborales relacionadas con el magisterio. El libro tiene, además, un carácter testimonial: el jurista, que ha asesorado a cientos de maestros en sus pleitos con el Estado y ha sido asesor de la Federación, deja consignadas sus identidades y diferencias jurídicas con esta, y sus experiencias litigando en la maraña jurídica de las leyes que han regulado la actividad docente. Adalberto Carvajal, participante, como presidente de la FECODE, de la *Marcha del hambre*, y líder de otros episodios memorables, haría un aporte considerable a la historia de la Federación si escribiera las memorias de su presidencia.

Existen además algunos libros y artículos sobre la historia del magisterio en los ámbitos departamental y municipal. El libro *Organización y Conflicto: La educación primaria oficial en Colombia*, tiene una parte dedicada a las luchas magisteriales en los departamentos del Magdalena y Antioquia (Gómez y Losada, 1984, pp. 102-119).

Entre otros textos sobre sagas regionales, está el de la educadora santandereana Mercedes Pallares de Valbuena, *Los Obreros de la Tiza* (Pallares, 2006). Este libro permite conocer la antigua mentalidad de los maestros: apóstoles de la educación, que consideraban que su estatus les impedía reivindicar sus derechos en público. Pallares describe el cambio de esta mentalidad con los paros y protestas que tuvieron que realizar ante la difícil situación laboral y económica. El libro ilustra cómo sacerdotes de la Iglesia Católica y de la tendencia de la Teología de la Liberación, contribuyeron en la creación y consolidación de la organización sindical de los maestros, en especial de FECODE. El texto describe las acciones sindicales y de protesta de los docentes en Bucaramanga y el tratamiento represivo de las autoridades públicas y de los cuerpos de seguridad a este tipo de manifestaciones<sup>5</sup>.

Un trabajo que también orienta sobre el sindicalismo del departamento de Santander, es *Historia oral del sindicalismo en Santander*, publicado por la Universidad Industrial de Santander –UIS-. Esta obra se presenta un trazado sobre el proceso de unidad de los numerosos sindicatos de docentes que en la región dio origen al Sindicato Único de Educadores de Santander –SES- y de las acciones colectivas del magisterio santandereano impulsadas desde 1966: demandas gremiales, huelgas, participación política electoral, e iniciativas académicas (Movimiento Pedagógico) y de defensa de la educación pública. Todo ello ubicado en el marco de los procesos políticos y sindicales nacionales (Guerrero, 2005, pp. 230-237).

Otros trabajos sobre las acciones de protesta del magisterio en departamentos y ciudades, que tienen la importancia de ser testimonios directos de cómo se fortaleció regionalmente la organización sindical nacional de los maestros, son los realizados sobre los departamento de Antioquia y la ciudad de Bogotá que a continuación se reseñan.

Uno de los puntales del sindicalismo magisterial ha sido la ADE, sindicato que agrupa a los docentes de Bogotá. Esta organización participó en la Constitución de FECODE en 1959. El ex dirigente sindical de la Asociación, Víctor Cristancho, autor del estudio *Las luchas de los maestros del Distrito (apuntes para una historia de la ADE – homenaje en su aniversario)* plantea en la introducción de su disertación: “No exageramos al decir que

<sup>5</sup> La docente santandereana narra su asistencia a una reunión con un sacerdote que respalda la organización de los maestros, quien les informa que la reunión era del ELN. El libro también narra cómo un clérigo, vinculado a las jerarquías oficiales de la Iglesia Católica, impulsó la fundación de la Asociación Santandereana de Institutores de Primaria, ASENDIP.

las luchas adelantadas por los maestros de Bogotá en los comienzos del Frente Nacional, constituyen el eje central de los movimientos reivindicativos del sector público e incluso de otros sectores de trabajadores” (Cristancho, 2006, p. 2).

Esta afirmación no está demostrada en el texto, el cual cubre hasta parte de la década de 1970. Pero de todas maneras, sobre todo, en sus referencias a la huelga de 1959 y a los inicios de la Asociación, el aludido documento trae valiosa información que muestra las heterogéneas fuerzas e influencias que confluyeron en su creación y desarrollo. Se trata de un trabajo con información relevante de los archivos de la organización y con un valor testimonial, dada la participación del autor en la junta directiva de la ADE. Es además ilustrativo de la evolución de las contradicciones internas de la organización: primero entre maestros ligados a los partidos liberal y conservador y las incipientes fuerzas de izquierda, que logran finalmente el apoyo de los docentes y la dirección de la organización; luego los arduos enfrentamientos de fuerzas de izquierda, abstencionistas y no abstencionistas por la convocatoria a paros en fechas ligadas a procesos electorales.

El artículo *ADIDA, 50 años de lucha*, del investigador Eduardo Benavides, es una síntesis de la historia de la Asociación de Institutores de Antioquia, organización filial de FECODE, que nació a la vida jurídica el 15 de noviembre de 1951 (Benavides, 2002). El artículo tiene en su primera parte información sobre los antecedentes del sindicalismo magisterial, se reconoce, tanto la incidencia de la Iglesia Católica en la organización del magisterio, como las luchas que posteriormente adelantaron los maestros por crear organizaciones independientes del control de la Iglesia, asunto importante, dado que la creación de la Unión de Trabajadores de Colombia -UTC- al finalizar la década de 1940, impulsada por asesores de la curia y el Partido Conservador, tuvo su epicentro en Antioquia e incidió en las incipientes organizaciones magisteriales.

Otro aspecto novedoso de este texto es que abarcando hasta 1991, sitúa las querellas del magisterio en el contexto político y económico nacional, y describe minuciosamente los procesos políticos en el marco de la disputa interna por el control de la organización. Este aspecto, es de resaltar, porque como se verá adelante, el manejo interno que FECODE ha tenido, los mecanismos o criterios para la toma de decisiones dentro de la organización, ha sido uno de los aciertos que le ha permitido convertirse en un gremio con capacidad de incidir en la vida nacional.

En otro trabajo igualmente se da cuenta del proceso histórico del magisterio y su organización sindical en el departamento de Antioquia (Jiménez, 2010).

Algunas tesis de grado en universidades de Bogotá tienen como objeto de estudio a la FECODE y en particular, a la ADE. Martha Nelly Guerrero y Marie Jessie Villa Mejía, de la Universidad Externado de Colombia, efectuaron un estudio sobre la ADE para su licenciatura en Trabajo Social en 1979 titulado *Estudio de un sindicato docente en Colombia* (Guerrero y Mejía, 1979). Nora Olarte Mateus presentó en 1987 para su maestría en Política Social, la tesis *Confrontación de FECODE y la ADE con las políticas del Gobierno central y el Distrito*; este trabajo aporta elementos, en especial, al incluir parte de una época poco estudiada, la posterior a 1979. Se destaca en las dos tesis el sesgo ideológico político en el abordaje del objeto de estudio; las autoras definen objetivos, utilizan categorías de análisis y hacen consideraciones que conllevan posiciones políticas implícitas; por ejemplo “Falta un nivel de conciencia que permita a todos los afiliados entender que el sindicato puede ser un instrumento para destruir el actual sistema” (Mateus, 1987).

En un campo diferente, el de una investigación que utiliza el método de la “historia de vida”, Myriam Stella Ferro C., escribió la historia de una maestra rural colombiana. Este texto presenta aportes sobre las condiciones para el ejercicio de la docencia. En él se puede observar las dificultades que enfrentaban los maestros rurales, la importancia de las luchas reivindicativas en sus vidas y el impacto de las protestas de los educadores en las pequeñas poblaciones. Dos maestras, en las cercanías de Ubaté, municipio del departamento de Cundinamarca, dictando clase a dos grupos de alumnos en un mismo salón, sin separación alguna, con un tablero en un lado y otro en la pared de enfrente, en un ambiente que un supervisor llamó enloquecedor, es uno de los tantos testimonios de este libro sobre la vida de las maestras rurales en Colombia (Ferro, 1978).

Sobre un hito fundamental de la historia de las luchas del magisterio, *La Marcha del hambre*, Carlos Rafael Estrada Pacheco publicó un libro de testimonios y análisis. Su lectura permite comprender cómo las jornadas de los maestros del Magdalena influyeron en la historia de la educación colombiana y fueron el punto de partida del paso de FECODE, de un gremio débil a una fuerza capaz de incidir en las políticas educativas y financieras del Estado (Pacheco, 2006).

Un trabajo reciente sobre el papel del sindicalismo magisterial colombiano relativo a la vigencia del derecho a la educación y la regulación de la profesión docente, es el que presenta Orlando Pulido Chaves titulado *La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educación. El Estatuto Docente* (Pulido, 2008). Este documento de 58 páginas es el informe de uno de los 8 casos que constituye la investigación: *Las luchas por el Derecho a la Educación en América Latina*, investigación, desarrollada por el Laboratorio de Políticas Públicas del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), bajo la dirección de Ingrid Sverdlick y Pablo Gentili; proyecto que contó con el financiamiento de la Fundación Ford y se llevó a cabo durante el período octubre 2006 – diciembre 2007. Es un trabajo de carácter descriptivo que centra la atención en los procesos relacionados con el estatuto de la profesión docente. Desde una mirada crítica, sin claros referentes teóricos, el autor destaca las características de la política educativa colombiana, su contexto nacional e internacional y sus efectos sobre los derechos de los educadores y sobre la estructura y posibilidades futuras de la educación pública y de la FECODE. Analiza los hitos más importantes relacionados con la política pública, sentido y alcance de las confrontaciones (gobierno – sindicatos), destaca los conflictos surgidos a propósito de la regulación normativa del trabajo de los educadores (Estatuto Docente) y en ese marco destaca el impacto del neoliberalismo y las reformas institucionales desarrolladas en el país a partir de 1990 sobre la educación pública y las condiciones laborales de los docentes de los niveles de preescolar, básica y media, especialmente del sector oficial. Aunque el trabajo en su título introduce el concepto de *defensa del derecho a la educación* se limita a considerar el proceso frente al estatuto docente y no tanto del “derecho a la educación” que, naturalmente, es un asunto más amplio y de mayor complejidad. De todos modos, introduce unos elementos que servirán para futuras investigaciones sobre la actividad sindical de los docentes colombianos y el desarrollo de la educación entendida como un derecho (Pulido, 2008, pp. 5-58).

Jairo Estrada en su libro *Viejos y nuevos caminos hacia la privatización de la educación pública*, desarrolla un análisis sobre la política educativa (gobierno del presidente Andrés Pastrana Arango, 1998-2002), en el contexto de materialización del modelo neoliberal, las políticas de ajuste fiscal, privatización y flexibilización laboral. De ese proceso destaca las reformas constitucionales y legales que prefiguran un ordenamiento institucional que responde a los requerimientos del mercado educativo: redefinición de las funciones del Estado, descentralización autoritaria, financiación de la demanda, lógica empresarial, flexibilización del régimen laboral y control ideológico político y sindical de los docentes al servicio del Estado. Respecto a este último asunto el profesor Estrada concluye que:

En diversos documentos oficiales... se ha señalado, de manera diversa y con variados énfasis, que una de las condiciones para sacar adelante el proyecto de reorganización del sector educativo consistía en reducir la capacidad de negociación de la FECODE y, en lo posible, en romperle el espinazo (Estrada, 2002, p. 151).

En otro libro, publicado en octubre de 2003, donde le da continuidad al ejercicio investigativo sobre la educación en Colombia, Jairo Estrada estudia la política educativa trazada para el primer gobierno de Álvaro Uribe Vélez (2002-2006). El autor tuvo el propósito de develar la naturaleza de la “Revolución Educativa”, como se conoce la política sectorial propuesta por este gobierno, auscultando los principios que la orientan y los elementos claves del contexto que contribuyen a definirla: las nuevas configuraciones del régimen político, el avance de las reformas neoliberales y los requerimientos del proceso de acumulación capitalista y la modalidad de inserción de Colombia a las nuevas condiciones del mercado internacional, la OMC y en su momento el ALCA. En este trabajo se hacen algunas alusiones al sindicalismo magisterial. Se comenta sobre su valor en la medida en que se muestra como talanquera para el avance de las políticas de ajuste fiscal y privatización de la educación.

Para Jairo Estrada con la “Revolución educativa se asiste a la culminación del ciclo de reformas neoliberales que han transformado de manera significativa las condiciones de la educación en dirección a su mercantilización y privatización” (Estrada, 2003, p. 13). En esa lógica el autor pone en evidencia contradicciones y falacias de esta política, especialmente en asuntos que en la formalidad del discurso oficial han sido prioritarios: aumento de cobertura, mejoramiento de la calidad y eficiencia del sector educativo, pero que vistos en el marco de las reglas de juego que impone el libre mercado, los dispositivos de poder transnacional y la subordinación a ese poder del gobierno de Uribe Vélez, “no se trata solamente de la conversión del derecho a la educación en la prestación del servicio a la educación. Sino de éste, en una mercancía transable” (Estrada, 2003, p. 17). De otra parte, Estrada relaciona los propósitos de la política educativa del gobierno con los propósitos de la política general del programa de gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez (2002–2006). Finalmente, el profesor Estrada introduce elementos para la construcción de un escenario favorable para una política de resistencia y de construcción de alternativas al neoliberalismo, su concepción de la educación y sus formas de organización y gestión.

Desde un enfoque crítico social que utiliza como referentes los conceptos de “bloque de poder” e “imposición hegemónica”, Alfredo De León Monsalvo, con prólogo del senador de la República Efraín Cepeda Sarabia, publicó el libro *Estado y educación en Colombia: Un análisis de políticas públicas*, en el que presenta una síntesis de carácter histórico sobre el proceso de las políticas públicas educativas en Colombia. El período objeto de razonamiento de De León Monsalvo va desde mediados del siglo XIX hasta los inicios de la década de 1990. Destaca algunas de las reformas educativas ocurridas en el período, relacionando aspectos de naturaleza política que las circunscribieron. En la última parte de su trabajo de 147 páginas, el autor subraya la “respuesta de la FECODE” a la reforma curricular de 1978 en los niveles de preescolar, básica y media (Decreto 1419 de julio de 1978); destaca también la actitud crítica de esta organización sindical y su propuesta de Movimiento Pedagógico como espacio nacional del magisterio para discutir los asuntos relevantes del “futuro de la educación colombiana” (De León, 1997, p. 120).

Como corolario de sus reflexiones, De León Monsalvo señala dos aspectos que explican la crisis de la educación colombiana: el primero, la ausencia de una política con sentido histórico, que por ejemplo permite logros cuantitativos pero sin resolver el problema de la calidad; en segundo lugar, las responsabilidades de esta situación le corresponden “al bloque de poder por no haber comprendido que la educación constituye la mejor forma de lograr la tan llamada equidad social”; pero cabe responsabilidad a “los sectores democráticos y de izquierda... se han quedado en las reivindicaciones laborales, sobre todo las económicas... Lamentablemente, lo que uno encuentra en las agremiaciones democráticas y de izquierda que se mueven en el escenario del proceso educativo, es una pereza y anquilosamiento que se traduce en la mediocridad” (De León, 1997, p. 118). Información importante sobre el componente normativo y curricular de las políticas educativas incorpora en su trabajo De León Monsalvo, pero varias de sus reflexiones finales, como las antes aludidas, no tienen la oportunidad de ser fundamentadas desde un orden teórico o empírico.

Desde otra óptica teórica se sitúa el artículo de María Margarita López *Sindicalismo y educación pública en Colombia*, producto del proyecto de investigación: *Los Sindicatos Docentes y las reformas educativas en América Latina*, realizado en el marco del programa regional de la Fundación Konrad Adenauer, Políticas Sociales en América Latina (SOPLA) con el objetivo de analizar el rol político de los sindicatos docentes en el contexto de las reformas educativas a partir de la década de 1990 en 12 países de la región: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay y Uruguay.

María Margarita López ofrece una versión laudatoria de las políticas educativas y transformaciones desarrolladas en el sector en Colombia en el período de auge de las políticas neoliberales y las reformas de mercado. Desde su lógica discursiva son progresivas y necesarias la descentralización, los nuevos modelos de gestión para buscar mayores niveles de eficiencia y eficacia del sector público, la flexibilización laboral docente; una mayor participación de los actores privados en la gestión y financiación del “servicio educativo”. En este marco de circunstancias:

... los sindicatos del sector público y las burocracias públicas oponen resistencia a las reformas propuestas puesto que pierden poder, acceso, puestos/cargos y control; los políticos populistas se oponen al cambio, pues los sistemas nuevos, más eficientes, les quitan recursos importantes para distribuir y les hace más difícil conseguir votos; los trabajadores organizados protestan por la pérdida de protección de su estatus; los partidos de la oposición ven la oportunidad para atacar al gobierno por su falta de responsabilidad, su neoliberalismo y su aproximación tecnócrata a las necesidades y sufrimientos de la población. Es fácil ubicar estos elementos de resistencia en las oficinas territoriales encargadas de la educación, en los políticos que gozan del apoyo de los educadores o en aquellos que buscan preservar poderes regionales, y en sindicatos de educadores (López, 2008, p. 29).

La autora citada analiza los factores que permitieron que FECODE tuviera la posibilidad de relacionarse con un solo interlocutor, el gobierno nacional, y consolidara su centralización como sindicato. Además clasifica y define el carácter de las reivindicaciones de los docentes, sus luchas y las relaciones políticas y gremiales que desarrolla su sindicato nacional.

Es importante también, mencionar trabajos académicos que presentan una panorámica de los sindicatos docentes y las políticas educativas contemporáneas en América Latina. Pablo Gentili en *Reforma Educativa y Luchas Docentes en América Latina* (Gentili, 2004), propone unas líneas de análisis sobre la conflictividad educativa y laboral docente, en el marco más extenso de la conflictividad social y política experimentada en la región durante las dos últimas décadas, producto de las reformas de corte neoliberal ocurridas. Inicialmente los autores realizan unas precisiones conceptuales sobre las nociones de conflicto y conflicto educativo, y posteriormente avanzan en el análisis de la conflictividad docente en 18 países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, República Dominicana, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Perú, Panamá, Paraguay, El Salvador, Uruguay y Venezuela). Reconocen las diversas modalidades, formas organizativas, tendencias, niveles territoriales, antagonistas y duración que asumen o tienen las luchas de los docentes y presentan, de una manera comprensible, cuadros, tablas y esquemas estadísticos, que contribuyen a sustentar los argumentos que se exponen. De igual manera, se contribuye con una caracterización de las protestas, acciones sindicales y profesionales de los educadores, especialmente frente a los programas y reformas económicas y laborales acaecidas durante el período de auge de las políticas neoliberales en el continente (Gentili, 2004, pp. 1251-1274).

Aurora Loyo en un artículo titulado *Los sindicatos docentes en América Latina: entre la lógica laboral y la lógica profesional*, publicado por la Revista Iberoamericana de Educación, analiza las lógicas que guían las acciones colectivas de estas organizaciones desde una tipología de intereses: de *gestión sindical, gremialistas, clientelistas, de revalorización profesional, político-sindicales e «identitarios»*. Esta autora destaca la incidencia de las organizaciones sindicales docentes sobre la política educativa, pero también dialécticamente precisa los efectos de estas sobre aquellas, en el marco de unas reformas educativas impulsadas autoritariamente, sin que obrara una mínima consulta a los actores sociales involucrados, entre ellos las organizaciones sindicales docentes.

Entender las tensiones generadas respecto de las reformas educativas y las lógicas a partir de las cuales las organizaciones sindicales docentes confrontan políticas y reformas educativas estandarizadas para la región, hace necesario relacionar algunos elementos históricos y sociológicos; al respecto la profesora Loyo señala:

Los sindicatos y, en general, las organizaciones docentes (od) que existen actualmente en cada uno de los países de América Latina especifican historias y tradiciones cuyo marco de referencia primordial es la nación. Y lo es de una manera especial, ya que por principio el magisterio transfiere a sus organizaciones un activo importante para ellas: el reconocimiento social por haber sido uno de los artífices en la construcción de las identidades nacionales mediante la educación.

Por otra parte, las organizaciones docentes de la región han tenido también un papel destacado en procesos políticos significativos, como son las revoluciones sociales, el derrocamiento de dictaduras y, en general, acciones colectivas de oposición a los regímenes autoritarios.

La intensidad de esta nueva época ha operado trastocando de manera vertiginosa esos parámetros. En América Latina los docentes y sus organizaciones no son ya apreciados como vehículos para la conso-

lidación de los Estados-nación, y sólo en algunos países conservan un papel protagónico en la escena política. Hoy se espera de los docentes un trabajo profesional acorde con los requerimientos que marque la calidad educativa y cuyos resultados en los educandos puedan ser convalidados a través de indicadores internacionales. A su vez, de las organizaciones docentes se espera una evolución hacia perfiles menos gremialistas y más profesionales, más técnicos y menos políticos, más proclives a la concertación y menos al conflicto (Loyo, 2004, p. 1).

Sin desconocer las especificidades nacionales respecto a la política pública educativa y la dinámica sindical, la profesora Loyo registra algunos rasgos que parecen configurar un perfil general de las organizaciones sindicales docentes latinoamericanas y los temas comunes que existen en el discurso sindical. Complementa con la presentación sucinta de los niveles de asociatividad por país, afiliación y los grandes temas educativos que sirven de acicate a las controversias, acciones y reacciones desplegadas por los actores involucrados.

Mauricio Archila en su trabajo *Idas y Venidas Vueltas y Revueltas Protesta Social en Colombia 1958–1990*, hace unos aportes al estudio de la protesta y sus actores sociales, pero igualmente resulta significativo el trabajo de sistematización teórica y conceptual que permite concretar un referente teórico válido para su investigación y ejemplo para otras que abordan el problema de la protesta social y las acciones sociales colectivas (Archila, 2003, pp. 39–60). El profesor Archila rompe con el reduccionismo economicista y con el funcionalismo y aventaja la visión estática de las formas de ser y actuar de las clases sociales; su trabajo ejemplifica un ejercicio investigativo que desde las categorías de análisis (acción social colectiva, movimientos sociales y protesta social) aborda la dinámica del conflicto social en Colombia en el período aludido, retomando y articulando elementos de naturaleza cultural y simbólica.

En los 8 capítulos y 508 páginas Archila presenta los resultados de un cuidadoso estudio histórico, social y político de Colombia, destacándose la contextualización del período analizado (1958–1990), la síntesis respecto a los ritmos, períodos y modalidades de la protesta; los actores sociales y el tipo de demandas presentadas; el papel de las fuerzas y partidos políticos, especialmente de izquierda, en los procesos de confrontación social; la construcción de identidades de los tradicionales y nuevos actores sociales. Archila da cuenta de importantes episodios de la lucha sindical y de la movilización del magisterio colombiano (Archila, 2003, pp. 139, 142 y 152).

Puntualizando los años estudiados en los textos reseñados sobre Colombia, se observa que existe poca investigación detallada sobre el período posterior a la aprobación del Estatuto Docente en 1979, exceptuando un trabajo recientemente publicado, donde se hace

una reflexión sobre las tensiones que han tenido lugar dentro de la organización magisterial entre 1959 (año de fundación de Fecode) y la última década del siglo XX. (y)...se destacan los alcances y limitaciones de la movilización del magisterio en tres momentos: décadas de las grandes movilizaciones (1960-1980); auge del movimiento pedagógico (década de los 80) y período post-constitucional (Pinilla Díaz, 2012, pp. 259-278).

Este período de tres décadas tiene hitos, episodios y conflictos importantes relacionados con ciertos hechos: la creación del Fondo Nacional de Prestaciones Sociales del magisterio –Ley 91 de 1989–, la aprobación de la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– y la Ley de Competencias y Recursos –Ley 60 de 1994–, las reformas a la Constitución Política que permitieron una nueva fórmula para definir el monto de las transferencias de los recursos públicos de la nación a las entidades territoriales, departamentos y municipios para la financiación de la educación, salud y saneamiento básico –Actos Legislativos 01 de 2001 y 04 de 2007–, y las reformas al régimen laboral de los docentes derivadas de estas reformas constitucionales –Ley 715 de 2001, Decretos 1278 y 1850 de 2002.

### 3.2.4 Otros trabajos que ayudan al abordaje del sindicalismo docente

El ensayo de Rocío Londoño, *Crisis y recomposición del sindicalismo colombiano*, publicado como parte de la Nueva Historia de Colombia de Editorial Planeta, aporta un análisis sobre las etapas del sindicalismo colom-

biano, y ubica las dos primeras décadas de la FECODE en el contexto del reordenamiento del movimiento sindical, que se da entre 1957 y 1979 (Londoño, 1989, pp. 271-306). Proceso que significó primordialmente una reorganización y redefinición de objetivos tanto de carácter laboral y político debido a nuevos dirigentes y nuevas posturas ideológicas que emergen y se afianzan, en un ascenso general de la lucha sindical, fortalecida, en parte, por la aparición del proletariado de “*cuello blanco*” del sector estatal.

Esta caracterización que lleva a comprender los logros de la FECODE hasta 1979, no sólo como producto de una dinámica interna, sino también como parte de un proceso global, el cual, no por casualidad, tiene en el Paro Cívico Nacional de 1977 el pico más alto, a sólo dos años de la conquista de una legislación favorable al magisterio, el Estatuto Docente. El ensayo de Rocío Londoño es bastante útil para enmarcar la lucha magisterial dentro del movimiento sindical, tiene un planteamiento central, orientador en la visión general que asume su autora: para las elites que controlan el Estado:

...la existencia del movimiento sindical no termina de ser aceptada en el país, ni asumida plenamente por sus protagonistas. En muchos casos impera la proscripción de los sindicatos, y cuando ello no ocurre, las energías sindicales deben consagrarse con exclusividad al cumplimiento de los acuerdos obrero – patronales. El carácter de la legislación y la acción del Ministerio del Trabajo han sido predominantemente restrictivos, cuando no represivos (Londoño, 1989, pp. 304-305).

De otra parte, sustentada en una investigación documental, testimonial y biográfica María Alicia Cabrera Mejía publica en el 2005 el libro *El Sindicalismo en Colombia una Historia para resurgir*. La autora ofrece una obra que desde una visión integradora, como ella misma la define, presenta la evolución del sindicalismo colombiano en los últimos 80 años. “Mediante anécdotas y vivencias, algunas de ellas desconocidas, se muestra, el nacimiento, desarrollo y transformaciones de las agremiaciones sindicales y la evolución en la legislación laboral colombiana, a través de la vida de unos de sus protagonistas, Tulio Cuevas” (Cabrera, 2005, p. 19). Este trabajo, aunque limitado a un plano descriptivo de hechos que circunscribieron los episodios sindicales, hace una contribución en la medida en que sistematiza y organiza cronológicamente importante información del proceso sindical colombiano; también se elabora una reflexión sobre el estado actual del sindicalismo colombiano, precisando en este orden aspectos de carácter legal, político, ideológico y organizativo. Se hace alusión a la organización sindical de los maestros la FECODE, en el marco del proceso de constitución de la Central Unitaria de Trabajadores –CUT, en 1986 (Cabrera, 2005, pp. 247-252).

El libro, *Los sindicatos y la asignación del ingreso en Colombia, un siglo de Historia*, de María Mercedes Cuéllar de Martínez, publicado a finales del 2009, trata un tema directamente relacionado con el objetivo de este estudio: la incidencia del gremio de los educadores en el manejo de los recursos económicos del Estado. La investigación que dio origen al referido texto contó con el neoinstitucionalismo como referente teórico. Un razonamiento orienta la presentación de los argumentos en este trabajo: el desmejoramiento de las condiciones sociales y laborales de los trabajadores colombianos ha tenido en los sindicatos a sus principales responsables; en otras palabras, las lógicas de negociación e intercambio desplegadas por el sindicalismo han sacrificado derechos colectivos por prebendas de orden prestacional o salarial (Cuéllar, 2009).

El texto de Jaime Jaramillo Uribe, *El proceso de la educación del virreinato a la época contemporánea*, ayuda a enmarcar la historia del magisterio en las diferentes etapas de la historia de Colombia, pero no presenta información sistemática sobre las luchas de los docentes al servicio de la educación pública y su incidencia en las políticas públicas sectoriales (Uribe, 1980, pp. 249-339).

El libro *Historia de la Universidad Pedagógica Nacional*, presenta una detallada investigación sobre la génesis y el desarrollo de la institución (Jiménez y Figueroa, 2002). En él se expresa la fuerte reyerta entre el Partido Liberal y el Partido Conservador por el control de la formación de los docentes. Conflicto que se desarrolló en las entidades que antecedieron a esta universidad: el Instituto Nacional Pedagógico para Señoritas, la Normal de Varones de Tunja y la Escuela Normal Superior –ENS–. En las dos primeras instituciones hubo rectores acusados de ser amigos del régimen nazi en la década de 1930, y en la última, la ENS, directivos progresistas,

que trajeron al país las teorías modernas en las ciencias sociales, fueron acusados de marxistas por el conservatismo. En 1952, textos de la biblioteca de la Escuela Normal Superior fueron incinerados durante el gobierno del presidente conservador Laureano Gómez, en medio de la época de *La Violencia* en el país y de la *Guerra Fría* entre la Unión Soviética y Estados Unidos a nivel mundial.

En el mismo sentido del anterior libro se enmarca el texto de Gustavo Escobar, *Notas históricas de las Escuelas Normales y las facultades de educación en Colombia* (Escobar, 1990). Su lectura permite constatar cómo el control ideológico de los maestros nunca ha sido descuidado por los gobiernos; lo que contrasta con el desconocimiento de los aportes del profesorado al país que se hace desde la historiografía nacional. Leyéndolo, se deduce cómo las drásticas reformas en el sector se dan como consecuencia de los cambios en el control del Estado que marcan las épocas de la historia política de Colombia: gobiernos del Olimpo Radical y la Regeneración en el siglo XIX, República Liberal y dictaduras conservadoras; Frente Nacional y época neoliberal, en el siglo XX e inicio del XXI.

Resulta significativo seguir avanzando sobre lo ya recorrido por investigadores que se interesaron en el tema del sindicalismo docente, pero inquiriendo especialmente su incidencia sobre las políticas públicas y sobre las condiciones para el ejercicio del derecho a la educación. Retomando a Pablo Gentili en su trabajo ya citado sobre el tema, se trata de "ensayar hipótesis y delinear tendencias que contribuyan a comprender mejor una problemática que se lamenta mucho y se estudia poco" (Gentili, 2004, p. 1260).

## CONCLUSIONES

En Colombia no existe una amplia producción investigativa con relación al sindicalismo y, en particular, el sindicalismo docente. Desde las décadas de 1970 y 1980, sin que exista una producción prolífica, varios trabajos intentan dar cuenta de la realidad del sindicalismo docente, de su incidencia en la lucha de los trabajadores, en la política educativa y en el régimen laboral, condición social y organización del magisterio colombiano. De todos modos resulta imposible reconstruir desde la historiografía tradicional o la Nueva Historia el proceso social, político y sindical del magisterio.

Se encuentran trabajos que desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas han abordado el análisis del sindicalismo docente en Colombia, en diferentes períodos y con distintos niveles de aproximación. Algunos con un sesgo partidista, se convierten, de todos modos, en referentes para establecer la cronología y dinámicas de las luchas, posiciones, avances y derrotas de las organizaciones gremiales de los maestros, especialmente los vinculados al sector público, otros más recientes pretenden valorar la conflictividad y el papel del sindicalismo docente en el curso de las políticas de liberalización y reforma al Estado.

La incursión del neoliberalismo ha incidido sobre el enfoque y temáticas que se abordan en el campo laboral y particularmente en los estudios sobre el sindicalismo. Las teorías neoliberales, contribuyeron en el redireccionamiento epistemológico de los estudios sociales en América Latina. La desvalorización del trabajo y el descrédito de la organización sindical producto de los procesos de flexibilización laboral, acometidos, junto a las políticas de liberalización económica, reforma al Estado y racionalización de las finanzas públicas, ayudan a crear un ambiente poco favorable a los estudios sobre el mundo del trabajo y particularmente sobre la organización sindical. En algunos casos los estudios que se acometen, con un evidente sesgo ideológico, delimitan su objeto de investigación desde los supuestos obstáculos que representan las organizaciones sindicales para las reformas de mercado.

En síntesis, de los trabajos referidos vale reconocer dos tendencias interpretativas: unos que han abordado la política educativa y el papel de los sindicatos docentes desde la mirada de las organizaciones sindicales o desde posturas político ideológicas cercanas a las fuerzas o movimientos políticos comprometidos con la dirección de estas. Otros que pretenden destacar la progresividad de las políticas sectoriales y recalcan en los obstáculos que la acción sindical impone a los nuevos esquemas de gestión basados en los principios de eficacia, eficiencia, competitividad y relación costo – beneficio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Archila, M. (2003). *Idas y Venidas Vueltas y Revueltas Protesta Social en Colombia 1958 – 1990*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia ICAMH – Centro de Investigación y Educación Popular, CINEP.
- Bergquist, Ch. (1988). *Los trabajadores en la historia latinoamericana, Estudios comparativos de Chile, Argentina, Venezuela y Colombia*. Bogotá: Siglo XXI Editores.
- Cabrera, M. (2005). *El Sindicalismo en Colombia. Una Historia para resurgir*. Bogotá: Nomos.
- Caicedo, E. (1974). *Historia de las luchas sindicales en Colombia*. Segunda edición. Bogotá: Suramérica Ltda. Colección Ciencias Sociales.
- Carvajal, A. (1985). *Educadores frente a la ley*. Tercera Edición, Bogotá: Rodríguez Quito Editores.
- Coral, L. (1980). *Historia del movimiento sindical del magisterio*. Bogotá: Suramérica.
- De León Monsalvo, A. (1997). *Estado y educación en Colombia: Un análisis de políticas públicas*. Bogotá: Gobernar.
- Delgado, A. (1974). *Historia de las luchas sindicales en Colombia*. Bogotá: Suramérica.
- Estrada, J. (2002). *Viejos y nuevos caminos hacia la privatización de la educación pública. Política educativa y neoliberalismo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia - Uníbiblos.
- Estrada, J. (2003). *La contra "revolución educativa"*, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Uníbiblos, Colección Espacio Critico.
- Estrada, C. R. (2006). *La marcha del hambre Epopeya de los maestros y maestras del Magdalena Grande*, Bogotá: Proseguir Ediciones.
- Guerrero, A; Tristancho, I; Cediell, M. (2005). *Historia oral del sindicalismo en Santander*, Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Gutiérrez, M; Villa Mejía, M. (1974). *Estudio de un sindicato docente en Colombia*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Tesis para Licenciatura en Trabajo Social.
- Helg, A. (1989). "La educación en Colombia 1958-1980". En: TIRADO MEJÍA, Álvaro. *Nueva Historia de Colombia*. Tomo IV. Bogotá D.C.: Planeta.
- Helg, A. (1987). *La educación en Colombia 1918-1957. Una historia social económica y política*, Bogotá: Fondo Editorial Cerec.
- Estrada Vélez, G. y Jiménez Díaz, E. (1993). *Magisterio antioqueño 1900-1980. De la sociedad pedagógica autónoma de Medellín a la Asociación de Institutores de Antioquia -ADIDA*. Medellín: Editor ADIDA.
- León, M; Bonilla, E. (1976). *Gastos y matrículas en la educación femenina en Bogotá y su impacto en la política de población*. Bogotá: Asociación Colombiana para el Estudio de la Población.
- Londoño, R. (1989). "Crisis y recomposición del sindicalismo colombiano." En: TIRADO MEJÍA, Álvaro. *Nueva Historia de Colombia*. Bogotá: Planeta.
- López, M. (2008). *Sindicalismo y educación pública en Colombia*. Proyecto de investigación "Los Sindicatos Docentes y las reformas educativas en América Latina". Río de Janeiro, Brasil: Programa regional de la Fundación Konrad Adenauer, Políticas Sociales en América Latina (SOPLA).
- Martínez, A; Castro, J. O.; Noguera, C. E. (1995). *Crónicas del Desarraigo Historia del maestro en Colombia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio (Colección Mesa Redonda).
- Moncayo, V. M. y Rojas, F. (1978). *Luchas obreras y política laboral en Colombia*. Medellín: La carreta.
- Moreno, H. (2010). *Crónicas Maestras*. Bogotá: Servicios Educativos del Magisterio.
- Ocampo, J. F. (2002). *La educación colombiana, historia, realidades y retos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Olarte, N. (1987). *Confrontación de Fecode y ADE con las políticas educativas del Gobierno Central y el Distrito*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. Tesis para la Maestría en Problemas Sociales.
- Pallares, M. (2006). *Los obreros de la tiza. Tres décadas de vida sindical del magisterio santandereano* (memorias). Bogotá: Gente Nueva Editores.
- Pecaut, D. (1982). *Política y sindicalismo en Colombia*. Segunda edición. Bogotá: La Carreta.

Pulido Chaves, O. (2008, mayo). La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por el derecho a la educación. El Estatuto Docente. Serie: Ensayos & Investigaciones del Laboratorio de Políticas Públicas No. 31 Buenos Aires. CLACSO.

Stallings, B. (1994). *La influencia internacional en las políticas económicas: deuda, estabilización y reforma estructural*. En: S. Haggard y R. Kaufman (Compil.), La política de ajuste económico, Las restricciones internacionales, los conflictos distributivos y el Estado. Bogotá: CEREC.

Torres Giraldo, I. (1978). *Los inconformes*. 5 tomos. Bogotá: Latina.

Urrutia, M. (1980). *El desarrollo del movimiento sindical y la situación de la clase obrera*. En: J. Jaramillo Uribe (director). Manual de historia de Colombia tomo III Bogotá: Instituto Colombiano de Cultura.

Urrutia, M. (1969). *Historia del sindicalismo Colombiano*. *Revista Colombiana*. Bogotá: Universidad de los Andes.

### Documentos y páginas electrónicas

Benavides, E. (2002). ADIDA, cincuenta años de lucha. En: Deslinde. Revista de Cedetrabajo, Antioquia. Tomado de Internet el 6 de marzo de 2009. Hora 11.50. GMT. <http://74.125.93.132/search?q=cache:cexMKQJrLu0J:deslinde.org.co/files/ADIDA%252050%2520a%C3%B1os%2520de%2520lucha.pdf+%22Eduardo+Benavidez%22+ADIDA&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>.

Cristancho, V. (2006). Las luchas de los maestros del distrito (Apuntes para una historia de la Asociación Distrital de Educadores). Documento de Trabajo Sociología de la Educación – Grupo 7. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Libre. Bogotá: Asociación Distrital de Educadores, 2 de noviembre.

De La Garza Toledo, E. (s.f.). *Los dilemas de los Nuevos Estudios Laborales en América Latina*. Universidad Autónoma Metropolitana de México. Disponible: <http://docencia.izt.uam.mx/egt/congresos/bolivia.pdf>.

De La Garza Toledo, E. (s.f.) *Los Estudios Laborales en América Latina al inicio del siglo XXI*. Universidad Autónoma Metropolitana de México. Disponible: <http://docencia.izt.uam.mx/egt/congresos/Los%20estudios%20laborales%20en%20america%20latina.pdf>.

Gentili, P., et al. (2004). *Reforma Educativa y Luchas Docentes en América Latina*. En: *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 25, n. 89, pp. 1251-1274, Set./Dez. (Consultado 12 de febrero de 2010) Disponible: <http://www.cedes.unicamp.br>

### Artículos de revista

Camelo, A. (1990, agosto). *La escuela colombiana en la primera mitad del siglo XX. Elementos para la historia contemporánea de la educación colombiana 1900 – 1950*. *Revista Educación y Cultura*, No 50, Bogotá.

Cortés, J. (2009, noviembre). “Apartes de la historia de Fecode: por la unión del magisterio y de la educación colombiana”. *Revista Educación y Cultura*. N° 73.

Ocampo, J. F. (2001, Noviembre) “De ‘La Marcha del Hambre’ al Acto Legislativo No 01 de 2001”. *Revista Educación y Cultura* N° 73. Bogotá.

Ocampo, J. F. (2009, Marzo). “Fecode cincuenta años: Una historia en defensa de la educación pública”. *Revista Educación y Cultura*, N° 82. Bogotá.

Pinilla Díaz, A. (2012). Entre ‘solana y umbría’: memorias de la movilización magisterial en Colombia. *Revista de Historia de la educación colombiana*. N° 15, paso, Nariño.