

Las acciones gubernamentales para la inclusión de estudiantes indígenas en la educación superior: una revisión sistemática internacional*

Governmental actions for the inclusion of indigenous students in higher education: an international systematic review

Elkin Leonardo Castañeda Ramos**

Oscar Fernando Forero Londoño***

Fecha de Recepción: 09 de abril de 2024

Fecha de Aprobación: 28 de junio de 2024

Fecha de Publicación: 30 de diciembre de 2024

DOI: <https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.61.2024.12487>

Resumen

Este trabajo analiza, a nivel global, la eficacia y pertinencia de las políticas públicas orientadas al ingreso y la permanencia de la población indígena en la educación superior. A través de la metodología PRISMA, se realizó una revisión a profundidad de 21 artículos seleccionados entre 185 hallados en las bases de datos Dialnet, Scopus, Redalyc y DOAJ. Los hallazgos evidencian avances conceptuales en la comprensión de la interculturalidad, así como la persistencia de acciones afirmativas aisladas y la importancia de la participación de los grupos étnicos en la formulación de políticas educativas. Así mismo, se identificaron brechas en la evaluación del impacto a largo plazo y tensiones epistemológicas que aún perduran. En este contexto, se resalta la necesidad de diseñar enfoques integrales que consideren la interseccionalidad de las barreras que enfrentan los estudiantes indígenas. Se concluye que, a pesar de los avances normativos alcanzados en este campo, persiste una marcada distancia entre la retórica política y la implementación efectiva de políticas interculturales, lo cual abre caminos para futuras investigaciones y propuestas de política pública en este ámbito.

Palabras clave: políticas públicas, estudiantes indígenas, educación superior, pueblos indígenas.

Open Access



Como citar: Castañeda, E. L. y Forero, O. F. (2024). Las acciones gubernamentales para la inclusión de estudiantes indígenas en la educación superior: una revisión sistemática internacional. *Revista Diálogos de Saberes*, 61, 16-33. <https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.61.2024.12487>

*Artículo producto del proyecto de investigación *Políticas para el acceso y permanencia de la población indígena en la educación superior en Colombia*, ejecutado dentro del programa de Doctorado en Educación de la Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.

**Magister en Derecho Administrativo y Abogado de la Universidad Libre de Colombia. Candidato a Doctor en Educación de la Universidad Antonio Nariño. CvLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002068877 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6941-3022> Correo Electrónico: elkcastaneda@uan.edu.co

***Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Francisco José de Caldas; Doctor en Sociología de la Educación de la Université de Dijon; Docente de la Universidad Antonio Nariño. CvLAC: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000950319 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8425-3560> Correo Electrónico: oforero88@uan.edu.co

Abstract

This study analyzes, on a global scale, the effectiveness and relevance of public policies aimed at promoting access to and retention of the indigenous population in higher education. Using the PRISMA methodology, an exhaustive review was conducted of 21 articles selected from 185 found in Dialnet, Scopus, Redalyc and DOAJ databases. The findings reveal conceptual progress in the understanding of interculturality, as well as the persistence of isolated affirmative actions and the importance of ethnic group participation in the formulation of such educational policies. Additionally, gaps were identified in the long-term impact assessment and persistent epistemological tensions. In this context, the need to design comprehensive approaches that address the intersectionality of the barriers faced by indigenous students is highlighted. The study concludes that, despite normative advances in this field, a significant gap remains between political rhetoric and the effective implementation of intercultural policies, pointing to possible avenues for future research and policy development in this area.

Keywords: Public policies; Indigenous students; Higher education; Indigenous peoples.

1. Introducción

La educación superior constituye un pilar fundamental para el desarrollo económico y cultural de las naciones, así como un mecanismo clave para la movilidad social de los individuos. No obstante, para los grupos étnicos presentes a nivel global, el acceso y la permanencia en este nivel educativo continúan representando un desafío significativo (Vitonas-Bollocue, 2023). En este contexto, las políticas públicas desempeñan un papel esencial dentro de un Estado social de derecho, al promover la equidad y la inclusión efectiva de estos colectivos en el ámbito universitario.

Esta revisión sistemática tiene como objetivo analizar las políticas públicas orientadas a facilitar el ingreso y la permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior, vigentes en países como Colombia, México, Brasil, Costa Rica, Canadá, Estados Unidos, India y Australia. Con este propósito, se enfoca en la exposición y discusión de los referentes teóricos que sustentan los estudios seleccionados. La relevancia de esta investigación radica en que, a pesar de los avances significativos en la expansión de la educación superior en los últimos años, persisten notables desigualdades en el acceso y la finalización exitosa de los programas universitarios por parte de los estudiantes indígenas (UNESCO, 2020).

Se identificaron ideas fundamentales sobre las estrategias para la inclusión de los pueblos indígenas en la educación superior, en relación con las conclusiones teóricas. Entre ellas, destaca la teoría de la interculturalidad crítica, la cual plantea la necesidad de una transformación estructural del sistema educativo superior. Asimismo, la teoría de la justicia social en educación promueve la equidad y el reconocimiento de la diversidad cultural y también los marcos decoloniales, que plantean la integración de los saberes ancestrales en los respectivos planes de estudios.

Estas perspectivas teóricas contribuyen al debate académico y político, aportando insumos valiosos para el diseño de políticas públicas más efectivas y culturalmente pertinentes en este ámbito.

Factores como las disparidades en el acceso a la educación superior profundizan la desigualdad social y limitan significativamente el potencial de desarrollo de las naciones, al impedir un aprovechamiento pleno de su diversidad cultural y capital humano. Didou-Aupetit (2013) señala que, en América Latina, las experiencias relacionadas con la educación superior y los grupos étnicos evidencian avances importantes, pero también revelan brechas sustanciales y desafíos que aún deben ser superados. Estas condiciones reflejan la complejidad de alcanzar una inclusión plena y una colaboración intercultural efectiva en las instituciones de educación superior.

En este mismo sentido, cabe destacar que las políticas públicas orientadas a promover el acceso y la permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior han sido consideradas una prioridad por algunos gobiernos y organismos internacionales. Estas políticas incluyen desde programas de acciones afirmativas y sistemas de cuotas, hasta becas, apoyos académicos y servicios de orientación psicológica integral (Vitonas-Bollocue, 2023).

Otro de los aspectos relevantes abordados en este trabajo es la brecha existente entre las políticas de acceso y las de permanencia en la educación superior. Si bien en muchos países se han logrado avances significativos en la ampliación del acceso para estudiantes indígenas, la permanencia y la culminación exitosa de sus estudios continúan enfrentando desafíos preocupantes que requieren atención prioritaria. Como lo señalan Hearn et al (2029) en su estudio sobre los factores que influyen en las tasas de retención y deserción de estudiantes indígenas en la Universidad de Adelaida, el apoyo continuo y culturalmente pertinente constituye un factor determinante para el éxito académico de estos estudiantes una vez han ingresado a la universidad.

La interseccionalidad de las desventajas que enfrentan muchos estudiantes indígenas se reconoce como un elemento de gran relevancia. Por ejemplo, Gellman (2021), en su estudio sobre estudiantes indígenas en Oaxaca, México, evidencia cómo estos educandos deben enfrentar barreras de tipo económico y académico, además de desafíos relacionados con la adaptación cultural y lingüística dentro de los campus universitarios. Esta situación pone de manifiesto la urgente necesidad de que los entes gubernamentales competentes elaboren y ejecuten políticas integrales que aborden de manera articulada las diversas formas de vulnerabilidad y desigualdad social presentes en este ámbito educativo.

Por lo anterior, este análisis también se centra en el papel que desempeñan las instituciones de educación superior en la implementación de las políticas mencionadas. Tal como lo señala Aguilera Urquiza (2018), en su análisis de las experiencias de estudiantes universitarios indígenas en Brasil, la contribución

intercultural y la adaptación institucional son esenciales para lograr el éxito de las políticas de inclusión. Para ello, se requieren cambios significativos en los procesos de admisión y adaptación de los correspondientes planes de estudio de modo que respondan de manera pertinente a las necesidades y realidades de las comunidades indígenas.

De la literatura revisada emerge, de manera destacada, la importancia y necesidad de que las comunidades indígenas y los propios estudiantes participen activamente en el diseño e implementación de las políticas afirmativas. Sumida Huaman (2019), en su estudio sobre estudiantes indígenas en Estados Unidos, enfatiza que la falta de reconocimiento y participación de estas comunidades puede contribuir a la persistencia de formas de racismo institucional y limitar la efectividad de las políticas de inclusión.

Por otra parte, este estudio aborda la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de las políticas mencionadas. En ese sentido, Souza (2019) señala que, si bien algunos estudios muestran resultados positivos en cuanto al aumento de la matrícula y la mejora en los índices de graduación de estudiantes indígenas, otros cuestionan si dichas políticas están logrando una transformación profunda en las estructuras de desigualdad social.

La metodología empleada en esta revisión sistemática consistió en la búsqueda y análisis de artículos académicos, informes gubernamentales y publicaciones de organismos internacionales relacionados con políticas de inclusión de estudiantes indígenas en la educación superior, publicados en los últimos diez años. Se combinaron evaluaciones críticas sobre la aplicabilidad teórica y práctica de estas estrategias con estudios que presentaban datos reales sobre su ejecución y resultados.

Como resultado del presente estudio, en la sección siguiente se llevará a cabo un análisis detallado de las tendencias más relevantes, los principales desafíos y las buenas prácticas identificadas en la literatura revisada sobre las políticas educativas mencionadas. Asimismo, se abordarán las políticas de acción afirmativa, los programas de asistencia financiera, de apoyo académico y psicosocial, así como las iniciativas de modernización institucional orientadas a promover la inclusión de los estudiantes indígenas en la educación universitaria.

Como resultado del presente estudio, en la sección siguiente se llevará a cabo un análisis detallado de las tendencias más relevantes, los principales desafíos y las buenas prácticas identificadas en la literatura revisada sobre las políticas educativas mencionadas. Asimismo, se abordarán las políticas de acción afirmativa, los programas de asistencia financiera, de apoyo académico y psicosocial, así como las iniciativas de modernización institucional orientadas a promover la inclusión de los estudiantes indígenas en la educación universitaria.

Asimismo, se abrirá el debate en torno a las implicaciones de estos hallazgos para la formulación de políticas públicas requeridas en esta materia. Será fundamental reflexionar sobre cómo dichas acciones gubernamentales pueden, en determinado momento, contribuir de manera más efectiva tanto al acceso y la permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior, como, al reconocimiento y la aceptación de sus culturas y creencias.

El objetivo principal de este estudio es aportar fundamentos teóricos y prácticos al debate político y académico sobre la promoción de una educación superior inclusiva y equitativa para los grupos étnicos. Al compilar de manera selectiva la literatura disponible sobre el tema y relacionar prácticas exitosas implementadas en algunos Estados, se evidencian vacíos que requieren ser investigados, proporcionando con ello, información relevante para futuras investigaciones en este campo.

2. Metodología

En esta investigación se implementó la metodología PRISMA, ampliamente reconocida en el ámbito académico por su rigurosidad y transparencia en la realización de revisiones sistemáticas. El punto de partida fue la formulación de una pregunta de investigación que recoge la esencia del tema abordado: ¿Qué evidencia académica existe a nivel internacional sobre políticas públicas para el ingreso y la permanencia de la población indígena en la educación superior?

Con el propósito de asegurar una amplia cobertura en la búsqueda de la literatura requerida para tal fin, se seleccionaron inicialmente tres bases de datos: Dialnet, Scopus y Redalyc, las cuales, proporcionaron un valioso contenido de producción científica proveniente de varios países con presencia de grupos étnicos, lo que permitió construir una visión global sobre la temática abordada.

La ecuación de búsqueda formulada fue la siguiente: **“políticas públicas” OR “políticas gubernamentales” AND “estudiantes indígenas” OR “estudiantes nativos” AND “educación superior” OR “universidad”**, lo que permitió capturar la intersección entre los temas centrales de la investigación: políticas públicas, estudiantes indígenas y educación superior. Con esta ecuación se realizó una primera búsqueda que brindó un total de 141 artículos: 28 en Dialnet, 39 en Scopus y 74 en Redalyc. Dada la limitada disponibilidad de literatura específica sobre el tema, fue necesario ampliar la búsqueda mediante una segunda estrategia en el *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), utilizando una ecuación más general con los términos: **“Educación superior y pueblos indígenas”**, lo que permitió identificar 44 artículos adicionales relevantes para el estudio.

El corpus inicial de 185 artículos fue sometido a un riguroso proceso de cribado. Se excluyeron 9 artículos por duplicación y 155 por no presentar una relación directa con el objetivo de la investigación, aplicando criterios de pertinencia estrictos. Como resultado de este meticuloso proceso de selección, se obtuvo un grupo conformado por 21 artículos, que abordan de manera directa la pregunta rectora de investigación y que cumplen con los criterios de calidad y relevancia previamente establecidos.

Esta orientación metodológica, sistemática y rigurosa, proporciona un fundamento sólido para el análisis posterior, facilitando una síntesis completa y detallada de la literatura existente a nivel internacional sobre los programas gubernamentales dirigidos al acceso y la permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior.

Lo anterior se sustenta en la premisa de que un análisis sistemático de los documentos recopilados permite identificar los pilares conceptuales clave de las publicaciones en esta área del conocimiento, tanto en las ciencias exactas como en las sociales. El objetivo principal de esta revisión es relacionar y analizar los conceptos teóricos fundamentales presentes en la literatura internacional sobre la interculturalidad en la educación superior y el panorama de la inclusión de los grupos étnicos.

En este sentido, se examinarán los principales conceptos que constituyen el eje central de esta investigación, al tiempo que se identificarán las brechas de conocimiento existentes. Con ello, se busca que el lector comprenda con mayor claridad el funcionamiento de las acciones políticas de inclusión en la educación superior dirigidas a los estudiantes indígenas, así como las barreras sistémicas y los desafíos persistentes que deben enfrentar. Del mismo modo, pretende establecer una base estructural que sirva de referencia para futuras investigaciones, así como para la planificación y formulación de políticas educativas más efectivas y culturalmente pertinentes en este tema (Benet, Safra, & Quintero, 2015).

Este procedimiento metodológico presenta diversas variantes de aplicabilidad; sin embargo, en términos generales, establece una pauta de acción cuya secuencia básica para la revisión sistemática de literatura sobre el tema seleccionado incluye: definir la intención investigativa de la revisión, establecer un protocolo de acción, realizar la búsqueda documental, aplicar filtros de inclusión y exclusión, evaluar la pertinencia de los textos, extraer la información relevante, sintetizar los hallazgos y, finalmente, redactar el artículo con la revisión (Royo, 2021).

Se consideraron únicamente publicaciones de acceso abierto en el campo de las ciencias sociales, con énfasis en educación. A partir de los resultados obtenidos con los parámetros de búsqueda previamente definidos en las bases de datos seleccionadas, se procedió a excluir los documentos duplicados y aquellos que no guardaban una relación específica con el objeto de estudio.

En el marco de esta revisión sistemática, y considerando las limitaciones de tiempo y recursos, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión. En primer lugar, se seleccionaron artículos centrados en el acceso y la permanencia de la población indígena en la educación superior. La literatura analizada evidencia que el estudio académico sobre la inclusión de comunidades indígenas en la educación terciaria se remonta a mediados de los años setenta (Chávez, 2008). No obstante, se observa un notable incremento en la producción científica entre 2020 y la actualidad, posiblemente como consecuencia de los impactos sociales y educativos derivados de la pandemia de COVID-19. Este auge ha generado investigaciones relevantes sobre los factores que contribuyen a la discriminación étnica en el ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior (De Freitas e Silva & Bezerra, 2022).

Posteriormente, se refinó la selección excluyendo aquellos documentos que no abordan específicamente las políticas públicas. Se priorizaron los artículos que analizaban en detalle las políticas diseñadas e implementadas por entidades gubernamentales en diversos países, con el objetivo de promover el acceso y la permanencia de la población indígena en la educación superior. Esta delimitación permitió enfocar el análisis en las estrategias institucionales y su impacto en la inclusión educativa de las comunidades indígenas, aportando mayor precisión y profundidad al estudio.

En ese mismo sentido, y considerando el enfoque específico en el acceso y permanencia de la población indígena en la educación superior, se excluyeron estudios centrados en la discriminación y exclusión en otros ámbitos, así como documentos que abordaban dificultades de la población indígena no relacionadas directamente con el contexto universitario, dado que sus causas obedecen a dinámicas distintas.

Como señala Sánchez Prieto (2020), fue necesario precisar los términos clave —es decir, los algoritmos— tanto para la búsqueda inicial como para la búsqueda ampliada, y seleccionar adecuadamente las bases de datos. Se definieron conceptos clave y términos de búsqueda que permitieran captar literatura relevante sobre el acceso y la permanencia de población indígena a la educación superior, abarcando perspectivas nacionales e internacionales. El algoritmo de búsqueda construido con palabras clave descriptivas, es el siguiente:

Ecuación de búsqueda 1

(public policies) OR
(government policies) AND
(indigenous students) OR
(native students) AND
(higher education) OR
(university)

Ecuación de búsqueda 2

(Higher Education) AND
(Indigenous Peoples)

Se realizaron búsquedas en cuatro bases de datos en línea para sistematizar los documentos: Dialnet, Redalyc, Scopus y DOAJ. Con base en el protocolo PRISMA, se ilustra a continuación el proceso de selección de documentos:

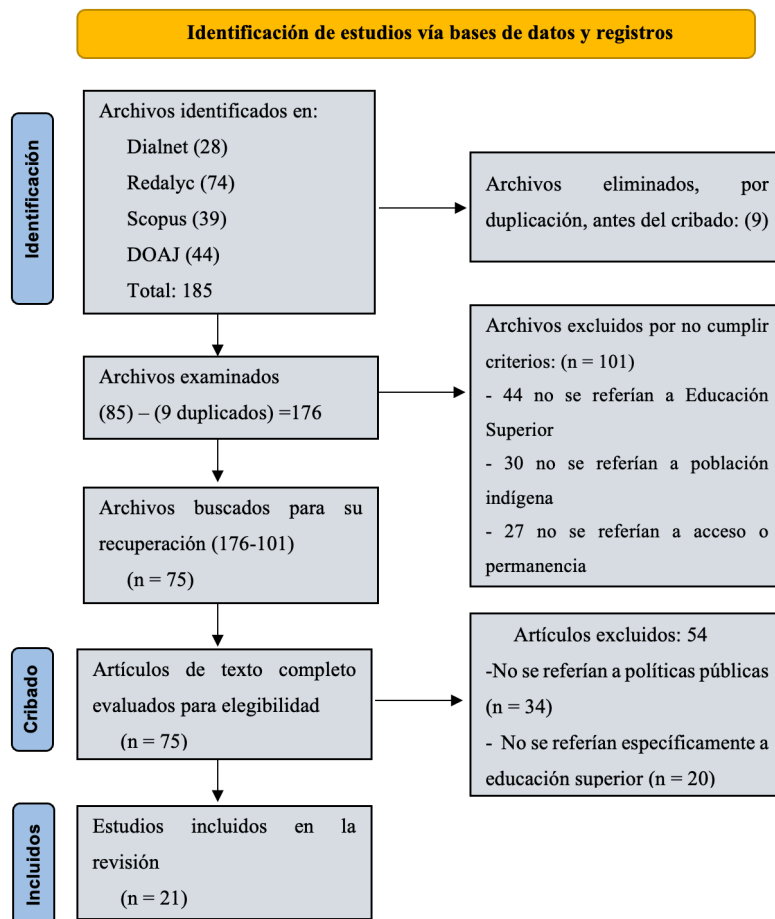


Fig. 1 Diagrama PRISMA 2020.

Es pertinente resaltar que, en la revisión de los títulos, términos clave (*keywords*) y resúmenes (*abstracts*), se identificó un número considerable de documentos insustanciales para el propósito de esta investigación, especialmente aquellos relacionados con problemáticas de poblaciones vulnerables, en general o con el sistema educativo, pero no específicamente vinculados a la educación superior. Entre los ejemplos de documentos excluidos se encuentran: *'Please Explain!'* –public perception of students with diversity in mainstream education as voiced in Australian online news media (Cain, Gibbs, & McRae, 2020); *Co-design for indigenous and other children and young people from priority social groups: A systematic review* (Toco, Cormak, Edwards, Harris, & Paine, 2022); *Indigenous unrest and the contentious politics of social assistance in Mexico* (Yörük, Öker, & Sarlak, 2019); y *Viewpoint: Food insecurity among college students: A case for consistent and comparable measurement* (Ellison, y otros, 2021), este último más enfocado a vulnerabilidades pedagógicas que al acceso y permanencia en la educación superior.

Los veintiún artículos finalmente incluidos en esta revisión sistemática fueron seleccionados siguiendo criterios específicos, aunque es importante destacar que la amplitud de dichos criterios se justifica por la limitada disponibilidad de literatura tanto a nivel nacional como internacional en el ámbito de las políticas públicas orientadas al acceso y la permanencia de la población indígena en la educación superior. Esta insuficiencia de investigaciones evidencia la necesidad de continuar explorando y ampliando el conocimiento en esta área, con el fin de promover una educación inclusiva y equitativa para dicha población.

3. Hallazgos teóricos

El marco teórico de este estudio se fundamenta en el análisis de los 21 artículos seleccionados, los cuales abordan específicamente las políticas públicas destinadas a facilitar el ingreso y la permanencia de la población indígena en la educación superior.

Dicho marco se estructura en torno a cuatro conceptos fundamentales:

- I. Interculturalidad en la educación superior.
- II. Equidad y acceso a la educación superior.
- III. Permanencia y éxito académico.
- IV. Autodeterminación y participación comunitaria.

La interculturalidad en la educación superior es definida por Aguilera Urquiza (2018) como el diálogo y la aceptación mutua entre grupos socioculturales distintos, así como entre diversas formas de aprendizaje, con el objetivo de transformar las prácticas educativas para su mejoramiento e inclusión. Para alcanzar este propósito, resulta necesaria la modificación tanto de los planes de estudio de los programas académicos como de la estructura de las instituciones de educación superior.

Por su parte, Fregoso (2015) sostiene que la interculturalidad constituye un concepto fundamental en la educación superior mexicana, ya que es esencial para valorar y reconocer la diversidad cultural. De acuerdo con el autor, las políticas en esta materia, se deben encaminar a promover un diálogo horizontal entre diversas culturas y marcos de conocimiento que van más allá de la simple inclusión, para lo cual, es necesario realizar modificaciones en los esquemas tradicionales preestablecidos y crear espacios de aprendizaje e intercambio cultural mutuo, entre los diferentes actores que conforman la comunidad universitaria.

Estas acciones políticas son consideradas por Vitonas-Bollocue (2023) como medidas institucionales diseñadas e implementadas para abordar desigualdades estructurales y promover la inclusión de grupos históricamente marginados en el ámbito educativo superior. Dichas acciones pueden abarcar desde la creación de estructuras administrativas específicas al interior de las instituciones educativas, hasta la expedición de normativas orientadas a garantizar el éxito en el acceso y la permanencia de los estudiantes indígenas en este nivel educativo. De esta manera, se logra, por un lado, redistribuir las oportunidades educativas, y, por otro, reconocer y valorar la diversidad cultural, contribuyendo así a una educación superior más equitativa e inclusiva.

Las acciones afirmativas en la educación superior, según Costa (2022), constituyen una modalidad de políticas públicas, diseñadas específicamente para proteger y promover el acceso de grupos históricamente marginados, las cuales, van más allá del simple ingreso, ya que también incluyen estrategias destinadas a la permanencia y culminación exitosa de los programas académicos. En el caso de Brasil, dichas acciones se han materializado principalmente en programas de cuotas y de becas, dirigidos no solo a grupos étnicos y raciales, sino también a otros actores sociales de diferencia como género, discapacidad y situación socioeconómica.

La equidad en el acceso y permanencia en la educación superior para la población indígena va más allá de la igualdad formal de oportunidades, dado, que implica reconocer y abordar las desigualdades estructurales e históricas, que han marginado a los pueblos originarios del sistema educativo superior (Costa, 2022).

En esa misma línea, Perón, Augusto Durat y José Corá (2022) señalan que las políticas de acción afirmativa son estrategias fundamentales para una equidad genuina, facilitando tanto el ingreso como la permanencia y la finalización exitosa de los programas académicos. Para ello, es necesario identificar y eliminar barreras culturales, lingüísticas y socioeconómicas, así como implementar programas de apoyo que valoren la diversidad cultural, contribuyendo a democratizar el conocimiento y las oportunidades en la educación superior para la población indígena.

Sabharwal (2024) profundiza en esta idea, señalando que las políticas de acción afirmativa en India, conocidas como “políticas de reserva”, buscan no solo aumentar la representación numérica de estudiantes de grupos socialmente excluidos, sino también transformar las estructuras institucionales que históricamente han perpetuado su exclusión de la educación superior. Estas acciones gubernamentales reservan porcentajes específicos de plazas o cupos para castas y tribus registradas en las instituciones de educación superior, además de implementar medidas para abordar tanto el acceso como las barreras sistémicas que enfrentan estos estudiantes, tales como la flexibilización de requisitos de ingreso, becas y apoyos de manutención.

La permanencia y el éxito académico de los estudiantes indígenas en la educación superior constituyen un desafío complejo que va más allá del acceso inicial Cubillo-Jiménez y Vargas-Morales (2017) señalan que, en Costa Rica, se han logrado avances significativos respecto del acceso a la educación para pueblos indígenas en materia legal, administrativa y pedagógica; no obstante, advierten que estos logros, no deben considerarse definitivos en la reivindicación de los derechos de los pueblos originarios, toda vez, que aún queda mucho camino por recorrer para garantizar una oferta educativa equitativa, lo cual conlleva a que la integración académica y cultural del estudiante indígena en la institución de educación superior adquiera dimensiones adicionales relacionadas con la identidad cultural y el sentido de pertenencia.

Gellman (2021) amplía esta perspectiva, precisando que el éxito académico de los estudiantes indígenas en México trasciende las métricas convencionales, abarcando la navegación efectiva del sistema educativo y la superación de barreras socioculturales. En este proceso, el apoyo extracurricular y la valoración del estudiante resultan elementos esenciales para alcanzar el logro académico.

Fregoso (2015) sostiene que el principio de autodeterminación de los pueblos indígenas, consagrado en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, es un elemento fundamental para el acceso a la educación superior. Este principio empodera a las comunidades para desarrollar modelos educativos que reflejen su cosmovisión y respondan a sus necesidades específicas. En este sentido, la implementación efectiva de este derecho en las políticas educativas nacionales constituye un punto cardinal para promover el acceso, la permanencia y el éxito académico de los estudiantes indígenas.

Profundizando en esta idea, Mato (2018) sugiere la necesidad de implementar un modelo de co-creación de políticas públicas educativas que reconozca a las comunidades indígenas como expertas en sus propias necesidades y aspiraciones educativas. Esto, no solo refuerza el principio de autodeterminación de los pueblos, sino que también asegura que las políticas en esta materia sean más efectivas y pertinentes, fomentando una mayor participación y compromiso de las comunidades indígenas en su implementación y evaluación.

Este marco teórico ofrece una base conceptual sólida, que resulta de gran utilidad para el estudio de las políticas públicas orientadas al incremento del acceso y la permanencia exitosa de la población indígena en la educación superior, destacando la interrelación entre interculturalidad, equidad, permanencia y autodeterminación de los pueblos (Suárez, Cogollo, & Gaviria, 2014).

4. Estado del arte

En la última década, en algunos países de América Latina, se ha venido presentado una tendencia creciente hacia la implementación de políticas de acción afirmativa, tales como el sistema de cuotas y los programas de admisión especial para estudiantes indígenas, en las instituciones de educación superior (Mato, 2018).

Por otra parte, Funnell (2020), desde una perspectiva crítica en políticas educativas, hace hincapié en la insuficiencia de las medidas de acción afirmativa como único mecanismo para lograr la equidad en la educación superior para estudiantes indígenas, destacando la necesidad de modificar dichas políticas para incluir un enfoque integral que trascienda el acceso y combata las barreras estructurales y socioculturales arraigadas en el sistema educativo.

Dietz y Mateos Cortés (2019) evidencian los desafíos persistentes en la retención y graduación de estudiantes indígena, identificando factores como la discriminación, la falta de apoyo financiero adecuado y la desconexión cultural como obstáculos relevantes para la permanencia en los respectivos programas académicos.

En esta misma línea, Perón, Augusto Durat y José Corá (2022) proponen que, para mejorar el acceso y la permanencia de la población indígena en la educación superior, es decisivo implementar programas integrales como el Programa de Inclusión (PIN) de la Universidad Federal de la Frontera Sur (UFFS), los cuales, contienen mecanismos de ingreso diferenciados y un acompañamiento completo que abarca tutorías académicas, apoyo psicosocial y fortalecimiento cultural. Además, señalan que las universidades deben adoptar una perspectiva inclusiva, que reconozca y acoja la presencia indígena en su campus, mejorando el ambiente académico y promoviendo la diversidad cultural.

Asimismo, Dietz y Mateos Cortés (2019) enfatizan la necesidad de interculturalizar tanto el acceso como el contenido de los planes de estudio y las prácticas institucionales, destacando logros y desafíos, así como los progresos significativos en la incorporación de conocimientos y métodos de enseñanza indígenas.

Por su parte, Didou-Aupetit (2013) sostiene que la interculturalización debe extenderse más allá de las instituciones especializadas, haciéndose necesaria una transformación integral del sistema de educación superior, para tal fin, plantea que la interculturalidad no debe limitarse a universidades enfocadas específicamente en poblaciones indígenas, sino que debe ser un elemento fundamental y transversal en todo el sistema de la educación superior de los respectivos países, sugiriendo, una transformación integral en la forma en que todas las universidades abordan la diversidad cultural en sus planes de estudio y prácticas educativas.

Otro aspecto emergente en la literatura revisada es el énfasis en la participación de las comunidades indígenas en el diseño e implementación de las políticas educativas. Fregoso (2015) analiza las experiencias de colaboración entre universidades y comunidades indígenas en México, destacando el gran potencial que existe para diseñar programas educativos más pertinentes y efectivos en este campo.

McDermott (2021) profundiza en esta temática, afirmando que la equidad genuina en la educación superior requiere la participación directa de los pueblos indígenas en la definición de sus propias necesidades y metas educativas, proponiendo para ello la implementación de esquemas de cogestión educativa, con el fin de respetar y promover la autodeterminación de las comunidades indígenas.

La literatura académica destaca la imperiosa necesidad de robustecer la evaluación sistemática y el seguimiento longitudinal de las políticas de inclusión en educación superior para poblaciones indígenas (Didou-Aupetit, 2013). Sin embargo, la escasez de estudios sobre la evaluación del impacto a largo plazo de estas acciones estatales, impiden el diseño y consolidación de estas, de una manera integral y eficaz.

En síntesis, el estado del arte revela avances significativos en las políticas públicas para el ingreso y permanencia de la población indígena en la educación superior. No obstante, también pone de manifiesto los desafíos persistentes y las áreas que requieren mayor investigación e intervención, surgiendo como una luz esperanzadora para el diseño de futuras políticas e investigaciones, la propuesta de acciones integrales que aborden desde el acceso hasta la graduación exitosa de los estudiantes indígenas en los respectivos pregrados.

5. Discusión teórica

La revisión sistemática de la literatura sobre políticas públicas para el ingreso y permanencia de la población indígena en la educación superior revela un campo de estudio en constante evolución, caracterizado por la complejidad de sus desafíos y la diversidad de enfoques teóricos y prácticos (Sumida Huaman, 2019). Esta discusión teórica se estructura en torno a cuatro ejes conceptuales fundamentales que emergen del análisis: la interculturalidad como paradigma transformador; la equidad multidimensional en el acceso; la permanencia como proceso integral; y la autodeterminación y participación comunitaria como principios rectores.

En primer lugar, la interculturalidad se posiciona como un paradigma central en la conceptualización de políticas educativas inclusivas para poblaciones indígenas. Aguilera Urquiza (2018) señala que la interculturalidad trasciende de la simple inclusión, exigiendo una transformación profunda de las estructuras, currículos y prácticas institucionales en la educación superior.

Esta perspectiva desafía las concepciones tradicionales de integración, reclamando un diálogo horizontal entre diferentes cosmovisiones y sistemas de conocimiento. No obstante, la operacionalización de este concepto en políticas concretas sigue siendo un desafío persistente, como lo dejan ver las constantes tensiones entre la retórica institucional y las prácticas efectivas señaladas por varios estudios (Mato, 2018).

Como segundo eje, la equidad en el acceso se articula en torno al concepto de acciones afirmativas, ampliamente discutido en la literatura revisada. Costa (2022) expone que estas políticas son esenciales para abordar las desigualdades estructurales e históricas que han marginado a los pueblos indígenas del sistema educativo superior. Sin embargo, Funnell (2020) da apertura a un debate crítico sobre la insuficiencia de estas medidas y advierte sobre los riesgos de considerar a las acciones afirmativas como el único mecanismo para lograr la equidad, recalcando la necesidad de enfoques más integrales que aborden las barreras sistémicas y culturales subyacentes.

La permanencia y el éxito académico constituyen el tercer eje de discusión, revelando una creciente conciencia sobre la complejidad de estos procesos más allá del acceso inicial. El trabajo de Cubillo-Jiménez y Vargas-Morales (2017) enfatiza la importancia de considerar factores como la integración cultural, el sentido de pertenencia y el apoyo extracurricular en las políticas de retención, y, a la vez, sugiere la necesidad de desarrollar indicadores culturalmente relevantes para evaluar la eficacia de las estas políticas.

Finalmente, el principio de autodeterminación y participación comunitaria emerge como un elemento vertebral en el diseño e implementación de políticas educativas para poblaciones indígenas. McDermott (2021) aboga por modelos de co-creación y cogestión que empoderen a las comunidades indígenas en la definición de sus propias necesidades y metas educativas; reafirmando con tal postura, no solo el derecho a la autodeterminación consagrado en instrumentos internacionales, sino que, además, puede mejorar la pertinencia y efectividad de las políticas educativas.

Esta discusión teórica evidencia la necesidad de construir un marco analítico más sólido y amplio para evaluar las políticas de inclusión en educación superior para poblaciones indígenas. Como lo precisa Didou-Aupetit (2013), es indispensable desarrollar mecanismos de evaluación sistemática y seguimiento longitudinal que incorporen dimensiones cualitativas y culturalmente específicas pertinentes. Este llamado a la acción social hace hincapié en la importancia de trascender los indicadores cuantitativos tradicionales para capturar la complejidad y diversidad de las experiencias educativas de los estudiantes indígenas.

6. Conclusiones

La revisión sistemática presentada evidencia avances significativos y desafíos persistentes en las políticas públicas para el acceso y permanencia en la población indígena en la educación superior.

Durante las últimas décadas, se ha observado una evolución conceptual relevante respecto al factor de la interculturalidad en la educación terciaria, conllevando a transitar un camino que va desde las perspectivas de inclusión hacia conceptualizaciones más de fondo que exigen un cambio en las estructuras de las Instituciones de Educación Superior, así como de sus planes de estudio (Aguilera Urquiza, 2018). Este avance repercute de manera directa en cómo se diseña e implementa tales políticas públicas.

Uno de los hallazgos más notorios en la revisión de la literatura es la insuficiencia de las acciones afirmativas aisladas para garantizar la equidad y el éxito académico de los estudiantes indígenas. Si bien estas políticas han contribuido con un leve aumento en el acceso universitario, en la práctica se evidencia la necesidad de diseñar y enfocar específicamente políticas públicas integrales que cubran las barreras sistémicas y culturales que deben enfrentar estos grupos sociales (Funnell, 2020).

Por otra parte, Gellman (2021) destaca que recae en los entes gubernamentales la responsabilidad de elaborar políticas integrales que incluyan el acompañamiento académico, el apoyo económico y la adaptación psicosocial contribuyendo de manera efectiva al acceso, permanencia y graduación de los estudiantes indígenas en la educación superior.

El principio de la autodeterminación de los pueblos indígenas, así como su participación en la planeación, elaboración y ejecución de dichas políticas educativas, son esenciales para una adecuada estructuración de estas (Mato, 2018). En esa misma línea, Didou-Aupetit (2013) sugiere que el involucrar directamente a las comunidades étnicas en este proceso, puede conllevar a la mejora sustancial en la efectividad y pertinencia de las acciones públicas implementadas. Estas propuestas cobran gran relevancia al evidenciar la necesidad de reformular los procesos de expedición y ejecución de políticas públicas.

Se identificó también un vacío importante en la evaluación de la efectividad e impacto a mediano y largo plazo de las políticas públicas implementadas por los organismos gubernamentales (Fregoso, 2015). La carencia de investigaciones longitudinales y evaluaciones sistemáticas, impiden conocer la efectividad de tales acciones estatales y realizar su mejoramiento, considerando experiencias pasadas en este aspecto, por y pertinentes (Didou-Aupetit, 2013).

Las tensiones epistemológicas entre los sistemas de conocimiento indígena y occidental, continúan siendo un desafío prominente especialmente en el ámbito académico. Dietz y Mateos Cortés (2019) subrayan la necesidad de promover un dialogo intercultural el diseño de políticas educativas, lo cual, demanda una solución pronta para alcanzar una genuina interculturalidad en la comunidad universitaria (Dietz & Mateos Cortés, 2019).

De Freitas e Silva y Bezerra (2022) advierten que en la planeación, diseño y ejecución de las políticas públicas debe tener considerarse el contexto sociocultural y geográfico particular de cada país. Las experiencias exitosas o fallidas no pueden trasladarse automáticamente de un contexto a otro sin adaptaciones significativas, lo que resalta la importancia de enfoques adaptados a cada contexto en particular.

Esta revisión sistemática revela las dificultades a nivel global que existen en el proceso de planeación, diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas para el acceso, permanencia y graduación de la población indígena en la educación superior. A pesar de los importantes avances logrados en algunos países en este ámbito educativo, continúan persistiendo sendas brechas entre el discurso político y lo que ocurre en la práctica, siendo indispensable corregir estas falencias, mediante una transformación estructural en las instituciones de educación superior y así lograr una verdadera interculturalidad en sus campus universitarios.

Las investigaciones futuras deberán enfocarse en la construcción de marcos evaluativos pertinentes y conducentes que permitan conocer sobre la efectividad de tales políticas, así como la exploración de modelos de procesos de elaboración y puesta de marcha de las mismas, en los cuales se incluya la participación activa de los pueblos indígenas a la par de los organismos gubernamentales y demás actores que hacen parte de la comunidad universitaria. De igual manera, será necesario profundizar en el análisis de la interseccionalidad de las barreras sistemáticas que debe enfrentar la población universitaria indígena para buscar una solución efectiva que les garantice su éxito académico.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera Urquiza, A. H. (2018). Antropología e interculturalidad: Reflexiones a partir de las experiencias de indígenas en la educación superior en Mato Grosso do Sul / Brasil. *REA. Revista Euroamericana de Antropología*, (47), 47–61.
- Benet, M., Safra, S., & Quintero, S. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Logos Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101–103. <https://doi.org/10.22335/rlct.v7i1.232>
- Cain, M., Gibbs, K., & McRae, B. (2020). ‘Please explain!’—Public perception of students with diversity in mainstream education as voiced in Australian online news media. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 100006. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100006>
- Chávez, M. (2008). Ser indígena en la educación: ¿Desventajas reales o asignadas? *Revista de la Educación Superior*, (31), 31–55.
- Costa, É. G. (2022). Affirmative actions in Brazilian graduate studies: The case of UFRGS. *Revista Brasileira de Sociologia*, (10), 104–123.
- Cubillo-Jiménez, V. C.-J., & Vargas-Morales, M. (2017). Poblaciones indígenas de Costa Rica y su acceso a la educación superior. División de Educación Rural: Una alternativa de formación. *Revista Electrónica Educare*, (21), 1–31.
- De Freitas e Silva, P., & Bezerra, L. (2022). Student retention policies in higher education: Reflections from a literature review for the Brazilian context. *Brazilian Journal of Public Administration*, 56(5), 603–631. <https://doi.org/10.1590/0034-761220220034x>
- Didou-Aupetit, S. (2013). Cooperación internacional y educación superior indígena en América Latina: Constitución de un campo de acción. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 83–89.
- Dietz, G., & Mateos Cortés, L. S. (2019). Las universidades interculturales en México: Logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 25(49), 162–186.
- Ellison, B., Bruening, M., Hruschka, D., Nikolaus, C., Van Woerden, I., Rabbitt, M., & Nickols-Richardson, S. (2021). Viewpoint: Food insecurity among college students: A case for consistent and comparable measurement. *Food Policy*, 101, 102031. <https://doi.org/10.1016/j.foodpol.2021.102031>
- Fregoso, G. C. (2015). Políticas del reconocimiento de la diversidad cultural en la educación universitaria mexicana: El caso de la Universidad de Guadalajara. *MERIDIONAL. Revista Chilena de Estudios Latinoamericanos*, (4), 41–69.
- Funnell, S. H. (2020). Evaluation of the pilot phase of a student support strategy to improve retention and completion rates of Aboriginal and Torres Strait Islander students. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 49(2), 247–255.
- Gellman, M. (2021). “No nos importaba a nadie”: Navegando en la búsqueda del éxito académico en Oaxaca, México. *Polis*, 19(56), 59–78.

- Hearn, S., Benton, M., Funnell, S., & Marmolejo-Ramos, F. (2021). Investigation of the factors contributing to Indigenous students' retention and attrition rates at the University of Adelaide. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 50(1), 20–28.
- Mato, D. (2018). Educación superior y pueblos indígenas: Experiencias, estudios y debates en América Latina y otras regiones del mundo. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, (14), 41–65.
- McDermott, A. R. (2021). Invisibility as modern racism: Redressing the experience of Indigenous learners in higher education. *Journal of Communication Pedagogy*, 5, 55–61.
- Peron, L., Durat, C. A., & Corá, E. J. (2022). La presencia indígena en la educación superior: El programa indígena (PIN) de la UFFS. *Revista de Estudios Brasileños*, (13), 19–32.
- Royo, M. (2021). Revisiones sistemáticas: PRISMA 2020: Guías oficiales para informar (redactar) una revisión sistemática. *Biblioguías Universidad de Navarra*. https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/guias_oficiales
- Sabharwal, N. S. (2024). Understanding students' attitudes towards affirmative action policy in higher education in India. *Social Inclusion*, 12(1), 1–19.
- Sánchez Prieto, J. (2020). La revisión sistemática de la literatura en investigación educativa: Posibilidades, riesgos y sostenibilidad. *Aula Magna*. <https://cuedespyd.hypotheses.org/8753>
- Souza, A. C. (2019). Juventud y migración indígena estudiantil y las políticas públicas de ingreso y permanencia en la universidad. *Revista sobre Acceso a la Justicia y Derechos en las Américas*, 1(2), 181–206.
- Suárez, Á. L., Cogollo, A. A., & Gaviria, J. C. (2014). Políticas de acceso de la población vulnerable a la educación superior: Una visión desde la experiencia de la Universidad del Magdalena. *Clío América*, 8(15), 8–21.
- Sumida Huaman, E. C. (2019). Indigenous internationalization: Indigenous worldviews, higher education, and tribal colleges and universities. *Education Policy Analysis Archives*, 27(122), 1–29.
- Toco, P., Cormack, D., Edwards, R., Harris, R., & Paine, S. (2022). Co-design for Indigenous and other children and young people from priority social groups: A systematic review. *SSM - Population Health*, 18, 101077. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2022.101077>
- UNESCO. (2020). El acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en América Latina y el Caribe. *Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC)*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/18/el-acceso-de-los-mas-desfavorecidos-a-la-educacion-superior-es-un-desafio-a-enfrentar-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Vitonas-Bollocue, F. D. (2023). Aprendizajes y retos de la política afirmativa: Acciones de redistribución y reconocimiento para indígenas en la Universidad del Valle, Cali-Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (36).
- Yörük, E., Öker, I., & Sarlak, L. (2019). Indigenous unrest and the contentious politics of social assistance in Mexico. *World Development*, 123, 104618. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104618>