

# Intento de suicidio y variables relacionadas con la vida académica en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales

Jaime Alberto Carmona Parra<sup>1</sup>, Diana Esperanza Carmona González<sup>2</sup>

## Resumen

### Objetivo

Relacionar aspectos de la vida académica y el intento del suicidio en estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales.

### Metodología

Se diseñó un estudio exploratorio de tipo descriptivo en 780 estudiantes de cinco instituciones universitarias de la ciudad de Manizales, dos públicas y tres privadas. Se aplicó un cuestionario que indagó sobre la realización de algún acto con la intención de quitarse la vida y la valoración que los estudiantes atribuían a diferentes aspectos de su vida académica a través de escalas tipo Likert. Se establecieron diferencias estadísticas entre aquellos que habían manifestado la ejecución de actos con intención de suicidarse y los que no.

### Resultados

La prevalencia de intento suicida fue de 6,95%. Se encontraron valores de probabilidad significativos para las siguientes variables: ser estudiante universitario ( $p=0,0031$ ), su condición de futuro profesional ( $p=0,01$ ), sus interacciones con docentes en el aula ( $p=0,02$ ) y sus interacciones en actividades de la institución diferentes a las clases regulares ( $p=0,005$ ).

### Recomendación

Los resultados sugieren una revisión de las actividades que los estudiantes realizan en la universidad por fuera de las clases, teniendo en cuenta que podrían aportar elementos valiosos para la prevención de los comportamientos autodestructivos, toda vez que complementan el tipo de prácticas que generan vínculos sociales.

**Palabras clave:** intento de suicidio, estudiantes, instituciones académicas, salud mental, prevención primaria (fuente: DeCS, Bireme)

**Artículo recibido:** noviembre 13 de 2014 **Aprobado:** marzo 13 de 2015

1 Psicólogo social. Magíster en Educación, magíster en Ciencias sociales, Doctor en Psicología social. Coordinador de Investigaciones Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Correo electrónico: [coor.investigaciones@cinde.org.co](mailto:coor.investigaciones@cinde.org.co)

2 Psicóloga. Magíster en educación y desarrollo humano, estudiante de doctorado en Ciencias sociales niñez y juventud. Docente investigadora, Fundación Universitaria Luis Amigó. Correo electrónico: [diana.carmonago@amigo.edu.co](mailto:diana.carmonago@amigo.edu.co)

# Suicide attempts and variables related to academic life in college students of the city of Manizales

## **Abstract**

### **Objective**

*To relate aspects of academic life with suicide attempts among college students in the city of Manizales.*

### **Methodology**

*An exploratory descriptive study was designed on 780 students from five universities of the city of Manizales, two public and three private. It was applied a questionnaire that asked about suicide attempts and the importance that students attributed to different aspects of their academic life by using Likert-type scales. Statistical differences were established between those who had expressed the execution of acts with intent to commit suicide and those who didn't.*

### **Results**

*The prevalence of suicide attempts was 6,95%. Significant probability values were found for the following variables: being a university student ( $p = 0,0031$ ), their future status as professionals ( $p = 0,01$ ), their interactions with teachers in the classroom ( $p = 0,02$ ) and their interactions in activities of the institution different from regular classes ( $p = 0,005$ ).*

### **Recomendation**

*The results suggest a review of the activities that students take at the university when not in class, considering that such activities could provide valuable elements for the prevention of self-destructive behavior, since they complement the type of practices that generate social ties.*

**Key words:** *suicide attempts, students, academic institutions, mental health, primary prevention (source: DeCS, Bireme)*

## **Introducción**

La universidad es por excelencia un espacio preventivo y de protección frente a comportamientos suicidas por tres razones fundamentales: en primer lugar porque en ella los estudiantes encuentran un campo propicio para construir redes afectivas con pares, las cuales funcionan como sostenes vinculares ante las tendencias autodestructivas.

En segundo lugar, porque la actividad académica centra la atención del estudiante en un proyecto de futuro deseable, con lo cual los fantasmas de su pasado y los rigores de su presente pueden ser, al menos en parte, relativizados y sus potencias destructivas neutralizadas; y, en tercer lugar, porque la universidad es por excelencia un lugar en el que coexisten multiplicidad de universos de sentido potentes y seductores que cautivan la atención de los jóvenes y los protegen del sentimiento de sin-sentido que con frecuencia está en la base de las ideaciones y acciones suicidas. Con todo ello, no podemos decir que los jóvenes universitarios posean una suerte de inmunidad frente a los factores que propician comportamientos autodestructivos.

Diversas investigaciones muestran que, aunque en menor medida, también en el escenario universitario se presenta el fenómeno del suicidio y se manifiesta de múltiples modos comportamientos autodestructivos. Dichas investigaciones van desde aquellas que identifican factores de riesgo en el ámbito universitario (1,2,3), hasta aquellas que proponen algunas estrategias a adelantar en este nivel, con el fin de prevenir la presencia del suicidio en los estudiantes universitarios (4,5,6,7).

Conviene indicar la manera en que actualmente es comprendido el fenómeno del suicidio a nivel mundial, nacional y regional. En primera instancia, para referirnos al contexto mundial, según lo expresado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en Agosto de 2012, cada año se suicidan casi un millón de personas, lo que supone una tasa de mortalidad global de 16 por 100.000, o una muerte cada 40 segundos (8); lo anterior indica que una persona de cada 20 intentará suicidarse al menos una vez en su vida, asunto que a los ojos de cualquier profesional de salud mental comporta una preocupación de importancia mayúscula.

De igual forma la OMS (8) indica que las tasas de suicidio han aumentado en un 60,0% a nivel mundial en los últimos 45 años, lo que ha llevado a ubicar este fenómeno entre las tres primeras causas de muerte en la población de 15 a 44 años en algunos países y la segunda causa en el grupo de 10 a 24 años. Cabe indicar que las estadísticas muestran únicamente los suicidios consumados, sin incluir los intentos de suicidio, que de acuerdo a lo indagado, se presentan hasta 20 veces más frecuentemente que los casos de suicidio consumado.

Adicional a lo anterior, las cifras de la OMS también muestran que actualmente el grupo poblacional en el cual se presentan las mayores tasas de suicidio es la población joven; de allí la necesidad de reconocer, desde el rol que cada uno desempeña y en el escenario en el cual interactúa, para este caso, el universitario, cuáles son los principales determinantes que motivan a una persona a atentar contra su propia vida. En palabras de Miguel de Subiría (9) a violar *“la más profunda regla planetaria que ha regido a los seres,*

*su auto preservación*”, o dicho de otra manera, a hacer a un lado una conducta que en la mayoría de especies está siempre presente: la capacidad de cuidar de sí mismo y de los suyos.

Se añade pues, en esta concepción, que el estudio sobre el suicidio por lo general se da desde una perspectiva interdisciplinaria, por tratarse de un fenómeno complejo, en el cual se hacen presentes factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, por mencionar algunos; es por ello que encontramos investigaciones desde diversas disciplinas, que en general concuerdan en confirmar los datos de la OMS, que reporta un promedio de 20 millones de intentos de suicidio en un año, información reafirmada por Le Huffington Post Québec (10). De acuerdo con las estadísticas mundiales, las tasas más elevadas de suicidios se presentan en los países de Europa del este, como Lituania o Rusia. Por el contrario, el índice más bajo se registra en América Central y Suramérica, incluyendo a Colombia.

Ahondando en las investigaciones que se han realizado a nivel mundial y nacional, se encuentran estudios en relación con factores de riesgo en el ámbito universitario, entre los que se cuentan la soledad (11), la poca conciencia frente a su propia vida (3), la influencia del consumo de sustancias psicoactivas (2), síntomas asociados con la depresión, (12,4), historias de suicidios previos (11), la desesperanza (12), la ansiedad (13), el estrés psicosocial (14), el pobre tejido interpersonal (9) y la inmigración, el desarraigo y el aislamiento (15).

Desde distintos puntos de vista, se abordan también investigaciones relacionadas con

los factores protectores en el fenómeno del suicidio; entre ellos podemos mencionar los siguientes: la autoestima (6), la resiliencia (12), prácticas saludables como la actividad física (16), el grupo de amigos (13).

Otras investigaciones abordan aspectos tales como la comprensión del fenómeno desde una perspectiva de género, indicando que los intentos de suicidio se presentan con mayor frecuencia en mujeres que en hombres, sin embargo en estos últimos es más elevada la tasa de suicidios consumados (17, 8, 12, 14). Otro aspecto estudiado es la temporalidad; al respecto, López JL et al. (15) consideran que el nivel educativo no tiene un papel determinante en el comportamiento suicida, aunque en la mayoría de los casos, las personas que intentan tienen un nivel educativo más bajo.

En lo que respecta a la edad, el fenómeno del suicidio prevalece entre los 15 y 44 años, presentándose un 70,0% de los intentos, en personas con edades entre los 15 y 29 años (18). Finalmente, respecto al tipo de institución educativa, las investigaciones llevadas a cabo por Villalobos (12), muestran que los estudiantes de instituciones tienen más ideas suicidas, sin embargo los de instituciones privadas tienen más intentos de suicidio.

Para el caso regional, las investigaciones realizadas en la ciudad de Manizales muestran un comportamiento similar. De acuerdo con las estadísticas de la Secretaría de Salud de esta ciudad, el 22,5% de las mujeres y el 16,4% de los hombres puntuó positivo para ideación suicida. Ahora, en relación con la concreción de la idea suicida, el 10,6% de la población

lo ha intentado alguna vez en su vida y un 1,9% durante el último año (19), situación que reafirma lo planteado por Quintero (20), frente a la mayor presencia de ideas suicidas en la población femenina.

Con respecto a la intencionalidad de indagar por la relación que existe entre el intento suicida con las valoraciones que otorgan los estudiantes a aspectos relacionados con la vida universitaria, ello surge del recorrido realizado en torno a antecedentes investigativos en el tema del suicidio, lo cual evidencia que la gran mayoría de investigaciones indagan por asuntos relacionados con factores de riesgo (1,2,3), factores protectores, (4,5,6,7), principales causas o desencadenantes de la conducta suicida (2,3,4,9,11,12), algunas centran su interés en los métodos empleados (12,13,19) y otras investigaciones se enfocan en aspectos demográficos (8,12,14,15,18).

En cualquiera de los casos anteriores, se encontró que en términos investigativos, se aborda el suicidio desde perspectivas disciplinares y generalizadoras; sin embargo, lo que se pretende proponer desde la presente investigación es una perspectiva interdisciplinar que aborde el fenómeno desde diferentes ángulos, sin centrarse en determinismos, puesto que se considera que existen en el comportamiento suicida diferentes variables que no necesariamente afectan o impactan a cada sujeto de la misma manera, sino que depende en gran medida del nivel de importancia que estas variables tengan para cada sujeto.

En este sentido, en esta investigación se explora sobre la relación entre las valoraciones dadas a aspectos propios de la vida académica y el intento del suicidio en la ciudad de Manizales, la cual encuentra

su justificación en la posibilidad de ampliar la mirada frente al fenómeno del suicidio y avanzar en el fortalecimiento de los elementos preventivos y protectores que potencialmente podría brindar el escenario universitario frente a los comportamientos autodestructivos.

## **Metodología**

Se diseñó un estudio exploratorio de tipo descriptivo, realizado entre febrero y noviembre de 2012 en estudiantes de cinco instituciones universitarias de la ciudad de Manizales, dos públicas y tres privadas. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante universitario con matrícula vigente, haber cumplido la mayoría de edad y manifestar la decisión de participar en la investigación de manera voluntaria, mediante la firma del consentimiento informado. El proyecto fue revisado y aprobado por el comité de ética de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Se tomó una muestra intencional de estudiantes elegidos en función de su accesibilidad a las diferentes clases y en número similar en las diferentes instituciones. El instrumento aplicado fue un cuestionario que indagó sobre la realización de algún acto con la intención de quitarse la vida y la valoración que los estudiantes atribuían a diferentes aspectos de su vida académica: su condición de estudiante universitario, su condición de futuro profesional, su desempeño académico, sus interacciones con docentes y compañeros en el aula, sus interacciones en actividades de la institución diferentes a las clases regulares y después de las clases en espacios por fuera de la institución.

Las valoraciones se midieron mediante escalas tipo Likert de 1 a 5, siendo 5

muy significativo; 4: significativo; 3: medianamente significativo; 2: poco significativo; 1: carente de significación. Se construyó una base de datos en Epi-Info versión 7.0 donde se realizó el análisis.

Se calcularon medias aritméticas y desviaciones estándar para cada una de las variables y se establecieron diferencias estadísticas entre aquellos que habían manifestado la ejecución de actos con intención de suicidarse y los que no, mediante valores de probabilidad.

### Resultados

Se estudiaron 780 estudiantes entre los 18 y 47 años cuyo promedio de edad fue de 21.7 DE: 3.8 años. El 71,0% de los encuestados se hallaba en edades comprendidas entre 18 y 22 años y el 70,0% eran mujeres. El 59,97% de los estudiantes encuestados pertenecían a estratos uno, dos y tres, y el 88,0% manifestaron estar solteros al momento de la encuesta (Tablas 1 y 2).

**Tabla 1. Distribución de los estudiantes participantes según estrato socio-económico**

Estrato	No.	%
1	18	2,31
2	130	16,7
3	317	40,6
4	180	23,1
5	53	6,8
6	31	3,9
Sin dato	51	6,5
Total	780	100,0

Referente al intento suicida, el 6,95% de estos estudiantes manifestó haber realizado algún acto con la intención de quitarse la vida. El análisis de los promedios de las valoraciones atribuidas a diferentes aspectos de su vida académica mostró una media mayor de 4,6 en la condición de ser futuro profesional y la menor en las interacciones en actividades de la institución diferentes a las clases regulares.

**Tabla 2. Distribución de los estudiantes participantes según estado civil**

Estado civil	No .	%
Soltero	687	88,1
Unión libre	39	5,0
Casado	36	4,6
Separado	5	0,6
Divorciado	1	0,1
Otro	9	1,2
Sin dato	4	0,5
Total	780	100,0

Al establecer la diferencia de medias entre aquellos que tuvieron intento suicida y los que no, se encontraron valores de p significativos para las siguientes variables: ser estudiante universitario ( $p=0,0031$ ), su condición de futuro profesional ( $p=0,01$ ), sus interacciones con docentes en el aula ( $p=0,02$ ) y sus interacciones en actividades de la institución diferentes a las clases regulares ( $p=0,005$ ) (Tabla 3).

**Tabla 3. Relación entre intento de suicidio y valoración de aspectos relacionados con la vida académica**

Variable	Intento suicida (+)		Intento suicida (-)		Valor P
	Promedio	Desv. Estándar	Promedio	Desv. Estándar	
Ser estudiante universitario	4.4	0.6	4.6	0.5	0,0031
Su condición de futuro profesional	4.6	0.5	4.8	0.4	0,01
Su desempeño académico	4.2	0.8	4.4	0.6	0,1
Sus interacciones con docentes en el aula	3.8	1.0	4.1	0.7	0,02
Sus interacciones con compañeros en el aula	3.9	1.1	4.2	0.7	0,1
Sus interacciones en actividades de la institución diferentes a las clases regulares	3.3	1.1	3.7	0.9	0,005
Sus interacciones después de las clases en espacios por fuera de la institución	3.7	1.2	4.0	0.9	0,29

## Discusión

El estudio permitió identificar que existen estudiantes en situación de vulnerabilidad frente al intento de suicidio, que hoy más que antes, se muestran dispuestos a manifestar sus problemáticas y abiertos a un acompañamiento, lo cual sugiere que es importante poder identificar a los estudiantes en situación de riesgo, para desarrollar con ellos un proceso de acompañamiento más cercano.

Tal como lo muestran las estadísticas (19), la edad de riesgo para la conducta suicida es cada vez menor, siendo actualmente más común en jóvenes y adolescentes, los cuales constituyen la mayor parte de la población universitaria.

Teniendo en cuenta lo planteado por Carmona J., el suicidio es abordado como una acción significativa que es agenciada por un actor bio-psico-social que se encuentra inscrito en diferentes redes vinculares, dentro de las cuales desempeña

roles específicos (hijo, estudiante, trabajador, esposo, padre, amigo, etc.) (1); sin embargo, para el caso del presente estudio, las cifras podrían estar mostrando como factor de riesgo un debilitamiento en algunos de estos vínculos, puesto que la calificación otorgada a los diferentes tipos de interacción fue menor en quienes presentaron intentos de suicidio con respecto a los que no presentaron intentos, si bien algunas de ellas no fueron estadísticamente diferentes.

De otra parte, podría ser de utilidad en la prevención de este fenómeno, la realización de procesos que permitan vincular a los estudiantes a los servicios de bienestar universitario, teniendo en cuenta lo sugerido por Villegas, en relación con generar verdaderas facilidades de acceso a los jóvenes a este tipo de programas y servicios (4).

Sobresale en la investigación el hecho de que los estudiantes asignen una alta valoración a los aspectos relacionados

con la condición de estudiante, futuro profesional y desempeño académico, con respecto a la valoración que otorgan a aspectos que tienen relación con otras personas y con los procesos de interacción; lo anterior podría estar mostrando que los estudiantes dan mayor peso a asuntos concernientes a su relación consigo mismo y uno menor a situaciones colectivas o de su relación con los demás.

Se reconoce que las interacciones tanto con compañeros como con docentes fueron calificadas con niveles de significación menores para el caso de los estudiantes que habían realizado algún intento de suicidio, en comparación con quienes no tuvieron ningún intento. Esto podría evidenciar que los vínculos con otras personas cercanas, al tener un nivel de importancia mayor para quienes no han realizado intentos tal vez podrían constituir un factor de protección frente al suicidio.

Se evidencia además que los estudiantes encuestados calificaron como medianamente importantes las interacciones en actividades diferentes a las clases bien sea dentro o fuera de la institución educativa, por lo que podría pensarse que el máximo interés por parte de la universidad se otorga a las actividades de tipo académico.

### Recomendaciones

Los resultados obtenidos sugieren que una revisión de las actividades que los estudiantes realizan en la universidad por fuera de las clases, podría aportar elementos valiosos para la prevención de los comportamientos autodestructivos, toda vez que complementan el tipo de prácticas que generan vínculos sociales, aspecto que refuerza lo planteado por fuentes, en las indagaciones realizadas.

Podría ser también de utilidad fijar la mirada en el tipo de interacciones que tienen los estudiantes en la universidad, generando espacios que permitan fortalecer los vínculos con los compañeros y participar de espacios diferentes a las clases, puesto que probablemente una red vincular fuerte puede constituir un factor protector frente al comportamiento autodestructivo.

### Referencias

1. Carmona JA. Manual de prevención del suicidio para instituciones educativas. Colombia: Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó; 2010.
2. Lema LF, Salazar I, Varela MT, Tamayo JA, Rubio A, Botero A. Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. *Rev. Pensamiento psicológico*. 2009; 5(12):71-88.
3. Jaramillo AL. Los estudiantes universitarios javerianos y su respuesta al sentido de vida. *Rev. Pensamiento psicológico*. 2008; 4(11):199-208.
4. Villegas C, Vasquez A, Rivas N, Saucedo AC, Perales G, Sánchez MG et al. Influencia del género hacia la tendencia suicida en universitarios. México: XII Congreso virtual de Psiquiatría.com. *Interpsiquis*. 2012. p.1-1.
5. Carmona JA. El suicidio en el ámbito universitario a la luz del pensamiento complejo: [Trabajo de grado] Maestría en Educación, Universidad Católica de Manizales; 2012.
6. Córdova M, Eguiluz L, Rosales JC. Pensamientos suicidas en estudiantes universitarios del estado de Tlaxcala (México). *Rev. Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2011; 16(1):155-164.
7. Fuentes MM, Gonzales A, Castaño J, Hurtado C, Ocampo P, Paez M, et al. Riesgo suicida y factores relacionados en estudiantes de 6° a 11° grado en colegios de la ciudad de Manizales. *Rev. Archivos de Medicina*. 2009;9(2):110-122.



8. Organización Mundial de la Salud. Salud mental. Prevención del suicidio (SUPRE). 2012 [Consultado Septiembre 15 de 2013] Disponible en: [http://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/index.html](http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/index.html)
9. De Zubiría M. Mil motivos y tres causas del suicidio juvenil. Rev. Tesis psicológica. 2007; (2):11-34.
10. Le Huffington Post Québec. Bond des suicides dans le monde en 45 ans. [Internet] 2012 [Consultado Julio 9 de 2012] Disponible en: [http://quebec.huffingtonpost.ca/2012/09/07/bond-des-suicides-dans-le-monde-oms\\_n\\_1866181.html?ncid=edlinkusaolp00000003](http://quebec.huffingtonpost.ca/2012/09/07/bond-des-suicides-dans-le-monde-oms_n_1866181.html?ncid=edlinkusaolp00000003).
11. Calvo JM, Sánchez PR, Tejada PA. Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en estudiantes universitarios. Rev. de Salud Pública. 2003; 5(2):123-143.
12. Villalobos FH Situación de la conducta suicida en estudiantes de colegios y universidades de San Juan de Pasto, Colombia. Rev. Salud Mental. 2009; 32(2): 165-171.
13. Amézquita ME, González RE, Zuluaga D. Prevalencia de la depresión, ansiedad y comportamiento suicida en la población estudiantil de pregrado de la Universidad de Caldas, año 2000. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2003; 32(4):341-356.
14. Córdova M, Rosales MP, Caballero R, Rosales JC. Ideación suicida en jóvenes universitarios y su asociación con diversos aspectos psicosociodemográficos. Revista Psicología Iberoamericana. 2007; 15(2):17-21.
15. López JL, Bárcena C, González J, Iglesias JA, Abella V. Temporalidad y conducta suicida. Rev. Cultura de los cuidados. 2009; 13(25): 111-115.
16. Castillo I, Molina J, Álvarez O. Importancia de la percepción de competencia y la salud mental de deportistas universitarios. Revista Salud Pública. 2010; 52(6):517-523.
17. Chávez AM, Macías LF, Páramo D, Pérez R. ideación e intento suicida en estudiantes de nivel medio superior de la Universidad de Guanajuato. Rev. Acta Universitaria. 2004; 14(III): 12-20.
18. Villalobos Galvis, F. H. Validez y fiabilidad del inventario de ideación suicida y negativa-PANSI en estudiantes colombianos. Rev. Universitas Psychologica. 2010; 9(2):509-520.
19. Prieto A, Agudelo LM. Diagnóstico de salud mental. Manizales: Secretaría de Salud; 2012.
20. Quintero M, Cortes C, Goicochea V, Lozano T. Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. Revista Universitas Psychologica. 2004; 3(001):17-25.