

The image features an abstract graphic design with several overlapping geometric shapes in shades of gold and brown. A prominent vertical bar is on the left side. A horizontal bar crosses it, with a small square notch on the left. Another horizontal bar is positioned lower, overlapping the vertical one. The text 'Gestión del conocimiento en educación' is written in a white, italicized serif font across the lower horizontal bar.

Gestión del conocimiento en educación

8.



*La Calidad Académica,
un Compromiso Institucional*



Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos

Juan de la Cruz Jiménez Hernández

Jiménez, Hernández
Juan de la Cruz.
(2018).
*Bullying por orientación
sexual entre estudiantes
masculinos.*
Criterio Libre, 16 (29),
205-219
ISSN 1900-0642

BULLYING POR ORIENTACIÓN SEXUAL ENTRE ESTUDIANTES MASCULINOS*

BULLYING DUE TO SEXUAL ORIENTATION AMONG
MALE STUDENTS

BULLYING PARA ORIENTAÇÃO SEXUAL ENTRE
ESTUDANTES MASCULINOS

INTIMIDATION OU BULLYING FONDÉE SUR L'ORIENTATION
SEXUELLE CHEZ LES ÉLÈVES DE SEXE MASCULIN

JUAN DE LA CRUZ JIMÉNEZ HERNÁNDEZ**

Fecha de Recepción: 7 de marzo de 2018
Fecha de Aceptación: 3 de octubre de 2018

RESUMEN

Este artículo es una derivación de la investigación denominada “*Bullying* en un contexto escolar masculino” desarrollada en la ciudad de Bogotá, Colombia, 2013- 2017. En ese sentido, el presente artículo de investigación toma como objeto de estudio el *bullying* homofóbico, uno de los diversos comportamientos agresivos observados entre estudiantes masculinos. Por otra parte, esta investigación buscó conocer las posibles correlaciones entre ese comportamiento agresivo, el grado escolar y la edad de los participantes. A fin de lograr el objetivo, enfocado en analizar el *bullying* homofóbico y sus posibles correlaciones, se procedió a escoger una muestra de 866 estudiantes seleccionados aleatoriamente de una población total de 1.315 alumnos de género masculino.

Con relación a las técnicas de recolección de datos utilizadas en esta investigación, se empleó un auto-informe de *bullying* homofóbico, un cuestionario de caracterización estudiantil y una entrevista semiestructurada que se hizo a víctimas de *bullying*. Estas técnicas fueron sometidas a los procesos de validez y confiabilidad.

Los resultados de esta investigación permiten inferir en qué grados escolares y en qué edad aparecen los primeros comportamientos asociados al *bullying* homofóbico, como también determinar las agresiones reiteradas que ocurren entre estudiantes, y el sentir de aquellos que las padecen.

* Artículo de investigación.

** Doctor en Educación, Universidad Santo Tomás; magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional; especialista en Docencia Universitaria, Universidad Cooperativa de Colombia; licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. jiher734@hotmail.com

Consideramos que los hallazgos de esta investigación pueden contribuir a la prevención de comportamientos de *bullying*. La investigación pudo determinar que los estudiantes que tienen mayor vulnerabilidad son los que presentan una orientación sexual diversa.

Como pedagogos, creemos que la educación puede y debe crear ambientes de respeto y valoración de la diferencia, en donde todos puedan acceder a ella, sin importar la orientación sexual, el género u otras construcciones sociales o culturales.

PALABRAS CLAVE:

Bullying homofóbico, violencia escolar.

CLASIFICACIÓN JEL:

121.

ABSTRACT

This article is a derivation of the research called "Bullying in a male school context" developed in the city of Bogotá, Colombia, in 2013-2017. The present research article takes as an object of study the homophobic bullying, one of the various aggressive behaviors observed among male students. The research sought to know the possible correlations between this aggressive behavior, the school grade and the age of the participants. In order to achieve the objective, focused on analyzing homophobic bullying and its possible correlations, we proceeded to choose a sample of 866 randomly selected students from a total population of 1,315 male students. In relation to the data collection techniques used in this research, a self-report of homophobic bullying, a student characterization questionnaire and a semi-structured interview that was done to victims of bullying were used. These techniques were subjected to validity and reliability processes.

The results of this investigation allow to infer in what school grades and at what age the first behaviors associated with homophobic bullying appear, as well as to determine the repeated aggressions that occur among students, and the feelings of those who suffer them. We believe that the findings of this research can contribute to the prevention of bullying behaviors. The research could determine that the students who are most vulnerable are those who have a diverse sexual orientation.

As pedagogues, we believe that education can and should create environments of respect and appreciation of difference, where everyone can access it, regardless of sexual orientation, gender or other social or cultural constructions.

Keywords: homophobic bullying, school violence.

JEL Classification: 121.

RESUMO

Este artigo é uma derivação da investigação denominada “Bullying para orientação sexual entre estudantes masculinos” desenvolvida na cidade de Bogotá, Colômbia, em 2013-2017. O objeto de estudo do artigo de investigação é o bullying homofóbico, um dos diversos comportamentos agressivos observados entre estudantes masculinos. A investigação procurou para saber as possíveis correlações entre aquele comportamento agressivo, o grau escolar e a idade dos participantes. Para atingir o objetivo, focado na análise do bullying homofóbico e suas possíveis correlações, procedeu-se à escolha de uma amostra de 866 alunos selecionados aleatoriamente de uma população total de 1.315 estudantes do sexo masculino. Em relação às técnicas de coleta de dados utilizadas nesta pesquisa, utilizou-se um auto-relato de bullying homofóbico, um questionário de caracterização discente e uma entrevista semiestruturada com vítimas de bullying. Essas técnicas foram submetidas aos processos de validade e confiabilidade.

Os resultados desta investigação permitem inferir em quais graus escolares e em que idade aparecem os primeiros comportamentos associados ao bullying homofóbico, bem como determinar as agressões repetidas que ocorrem entre os estudantes e os sentimentos daqueles que os sofrem.

Acreditamos que as descobertas desta investigação podem contribuir à prevenção dos comportamentos de bullying. A investigação poderia determinar que os estudantes mais vulneráveis são aqueles que têm uma orientação sexual diversa.

Como pedagogos, acreditamos que a educação pode e deveria criar atmosferas de respeito e estimulação da diferença, onde todos possam acessar a ela, não importa a orientação sexual, o gênero ou outras construções sociais ou culturais.

Palavras chave: bullying homofóbico, violência escolar.

Classificação JEL: 121.

RÉSUMÉ

Cet article est une dérivation de la recherche dénommée “Bullying dans un contexte scolaire masculin” développée dans la ville de Bogotá, Colombie, 2013-2017. L'article de recherche prend comme objet d'étude l'intimidation ou bullying homophobe, l'un des divers comportements agressifs observés entre des étudiants masculins. La recherche essayé à connaître les corrélations possibles entre ce comportement agressif, le degré scolaire et l'âge des participants. Pour obtenir l'objectif, mis au point dans analyser le bullying homophobe et ses corrélations possibles, on a procédé à choisir un échantillon de 866 étudiants sélectionnés aléatoirement d'une population totale de 1.315 élèves de genre masculin. Par rapport aux techniques de récolte de données

utilizadas en esta investigación, un auto-report de bullying homofóbico se empleó, un cuestionario de caracterización del estudiante y una entrevista semiestructurada que se hizo a las víctimas de bullying. Estas técnicas han sido sometidas a los procesos de validez y de fiabilidad.

Los resultados de esta investigación permiten inferir en qué grados escolares y en qué edad aparecen los primeros comportamientos asociados al bullying homofóbico, como determinar también las agresiones reiteradas que ocurren entre estudiantes, y el sentir de ellos cuando las sufren. Nosotros consideramos que los hallazgos de esta investigación pueden contribuir a la prevención de comportamientos de bullying. La investigación ha podido determinar que los estudiantes que tienen una mayor vulnerabilidad son aquellos que presentan una orientación sexual diversa. Como educadoras, nosotros creemos que la educación puede y debe crear ambientes de respeto y valoración de la diferencia, donde todos pueden acceder a ella, sin importar la orientación sexual, el género o otras construcciones sociales o culturales.

Mots clés: bullying homofóbico, violencia escolar.

Classification JEL: I21.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene la siguiente inquietud: ¿qué incidencias de *bullying* por orientación sexual ocurren entre estudiantes masculinos y cómo se correlacionan estas con la edad y el grado escolar?

Ahora bien, teniendo clara la pregunta que orienta este artículo, aclaremos que entre estudiantes masculinos existen muchos tipos de *bullying*; sin embargo, debido a las discusiones que genera el tema de la homosexualidad en los centros educativos de tipo masculino, se buscó conocer de cerca el tema del *bullying* homofóbico.

En ese sentido, para Jiménez (2017, p. 245) "el *bullying* homofóbico es un tipo de *bullying* que hace referencia a acciones agresivas reiteradas que realiza un estudiante o varios estudiantes en contra de otro, motivados por la animadversión que genera la homosexualidad o las expresiones de género".

Es decir, algunas personas sienten desagrado al ver expresiones femeninas en cuerpos masculinos; por ejemplo, las formas de hablar, de sentarse, de caminar, el modo de vestir, entre otros.

En el anterior sentido, el *bullying* homofóbico, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012, p. 11; 2013, p. 14), "es uno de los problemas que afecta el derecho a la

educación como también los derechos sexuales y reproductivos en el contexto escolar”.

Con relación al derecho a la educación, este se ve vulnerado cuando las víctimas de *bullying* homofóbico tienden a ausentarse o a desertar de la institución escolar. Al parecer esta respuesta evasiva busca evitar burlas, humillaciones y malos tratos que reciben al ser percibidos como homosexuales.

El rechazo que sufren los homosexuales, según Cornejo (2012, p. 86) “se debe a la resistencia social que genera en algunas comunidades el tema de la homosexualidad; el desdén hacia la diversidad sexual se expresa a través de acciones de violencia real o simbólica, lo cual opera en varios niveles: personal, interpersonal, institucional, cultural y moral”.

Uno de los espacios en donde se reproduce la violencia real o simbólica es la institución escolar. En este contexto se reproducen creencias, estereotipos que en algunos casos promueven comportamientos que convergen en *bullying* homofóbico.

Teniendo en cuenta lo anterior, la UNESCO (2013, p. 20) ha podido establecer que “en países como Chile, este tipo de comportamientos alcanza el 68%, en otros como Guatemala (53%), México (61%) y Perú (66%). Asimismo en Brasil, el 40% de los hombres homosexuales comunicaron que fueron agredidos físicamente en la escuela”.

Para el caso de Colombia, según la UNESCO (2016, p. 30), 26% de los estudiantes homosexuales sufre violencia física y exclusión a lo largo de su vida escolar.

Se debe agregar que el *bullying* homofóbico, además de agresiones físicas, genera graves consecuencias en la salud mental. Al respecto Blaya, Debarbieux y Molina (200, p. 74); Morán, García y Fínez (2015, p. 206) afirman que “las víctimas de *bullying* homofóbico desarrollan

sentimientos de baja autoestima, vergüenza, culpa, miedo, soledad, ansiedad y falta de autocontrol”.

Hay que mencionar que los estudiantes víctimas de *bullying* homofóbico piensan con mayor frecuencia en autodestruirse y tienen mayor probabilidad de suicidarse, en contraste con la población juvenil heterosexual. Por ejemplo, el estudio de Haas, Rodgers y Herman (2014, p. 11), realizado en Estados Unidos, encontró que 40% de los estudiantes homosexuales intentó suicidarse; asimismo encontró que este porcentaje aumentaba a 73% cuando existían hechos relacionados con abuso sexual. Por su parte, Marchueta (2014, p. 256); Baiocco, Loverno, Cerutti, Santamaria, Fontanesi, Lingiardi, Baumgartner y Laghi (2014, p. 490), concluyen que “los individuos homosexuales tienden a tener el doble de ideas suicidas, en comparación con personas con orientación heterosexual”. Es decir, el rechazo, la discriminación y las agresiones físicas pueden contribuir a este tipo de ideaciones, que buscan acabar con la vida.

Para el caso de Colombia, según la Secretaría Distrital de Planeación (2011, p. 23) “el 30% de los estudiantes ha sufrido agresiones físicas y/o psicológicas al interior del sistema escolar, en ese sentido el 66 % considera que es debido a su orientación sexual o a su identidad de género”.

En otras palabras, a pesar de las políticas públicas (ley 1620 y decreto 1965 de 2013) a favor de la inclusión y el respeto por los derechos sexuales y reproductivos que debe incorporar el sistema educativo en sus prácticas pedagógicas, aún priman el rechazo y la discriminación hacia aquellos que se percibe tienen una orientación sexual diversa.

Se infiere entonces que el *bullying* homofóbico es un problema que afecta el ejercicio de los derechos sexuales, reproductivos y de la educación; por tal razón, su estudio puede contribuir a garantizar el derecho a la educación de la población escolar sin importar la orientación sexual.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló a partir de la combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo; es decir, se empleó una metodología mixta, con el fin de complementar los vacíos que genera la utilización de un solo enfoque.

Por otra parte, el diseño correspondió a un proceso de tipo anidado o incrustado concurrente de modelo dominante, desarrollado por fases.

La primera fase del estudio se enfocó en capturar información de tipo cuantitativo en línea, a través de un autoinforme de *bullying* homofóbico.

La segunda fase o cualitativa, buscó conocer a través de una entrevista semiestructurada, la percepción que tienen las víctimas de *bullying* homofóbico.

El autoinforme de *bullying* homofóbico constó de una pregunta y 13 descriptores, los cuales evalúan las situaciones de *bullying* homofóbico que puede padecer un estudiante que sea percibido o declarado homosexual.

La entrevista semiestructurada se hizo a algunas víctimas de *bullying* homofóbico; consta de 5 preguntas abiertas enfocadas en conocer los sentimientos o emociones que genera este tipo de acciones negativas en la vida de un estudiante.

Asimismo, a los participantes se les solicitó información acerca del grado escolar y la edad. Habría que decir que en ninguno de sus apartes se les solicitó información que accediera a identificarlos.

Los partícipes en este estudio correspondieron a 866 estudiantes de básica secundaria; es decir, grados que corresponden a 6°, 7°, 8° y 9°, y media vocacional, conformada por 10° y 11° grados. La tabla 1 muestra la distribución por grado escolar.

Tabla 1. Distribución de participantes por grado escolar.

6°	7°	8°	9°	10°	11°	Total
94	104	180	94	160	134	866

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la edad, los estudiantes participantes declararon tener entre 11 y 20 años. La media calculada fue de 14 años.

3. RESULTADOS

A continuación se muestran en la tabla 2 los resultados relacionados con el *bullying* homofóbico y las correlaciones que existen entre este comportamiento y el grado escolar.

Los datos obtenidos de las trece (13) situaciones relacionadas con *bullying* homofóbico muestran un ambiente altamente agresivo. Tomemos un ejemplo: los insultos contra los estudiantes homosexuales alcanzan un porcentaje de 79%, es decir, 79 de cada 100 son testigos de los improperios que generan los victimarios contra aquel que es visto como homosexual; a lo anterior se suman los golpes y empujones que recibe por su orientación sexual. Este tipo de hechos fue observado por seis de cada diez estudiantes.

Tabla 2. Hechos de bullying homofóbico asociado al grado escolar.

Las siguientes situaciones pueden estar ocurriéndole a algún compañero del colegio, de manera repetitiva por su orientación homosexual declarada o percibida desde cuando se inició el curso.

Acciones de bullying homofóbico	6°	7°	8°	9°	10°	11°	Valor- p	Total %	χ^2
Es Ignorado	37	67	66	66	69	67	0,00	63	32
No lo dejan participar	47	53	58	60	62	60	0,22	58	7,0
Lo insultan	64	74	78	80	87	81	0,01*	79	20,
Apodos que lo ofenden o ridiculizan	62	76	75	80	80	79	0,02*	76	13
Hablan mal de él	71	72	77	7	83	77	0,17	77	7,6
Le esconden cosas	64	66	58	6	61	59	0,35	62	5,5
Le rompen cosas	43	42	32	47	31	33	0,01*	38	15
Le roban cosas	56	53	43	54	41	35	0,01*	46	19
Le pegan, lo empujan	68	66	60	67	62	56	0,28	63	6,2
Lo amenazan solo para meterle miedo	47	35	36	44	34	32	0,06	38	10
Lo acosan sexualmente	23	20	16	2	21	23	0,67	21	3,1
Lo obligan a hacer cosas que no quiere.	25	26	28	33	25	24	0,49	27	4,4
Lo amenazan con armas.	28	17	16	21	16	17	0,13	19	8,5

Fuente: Elaboración propia. Valores- p \leq 0,05

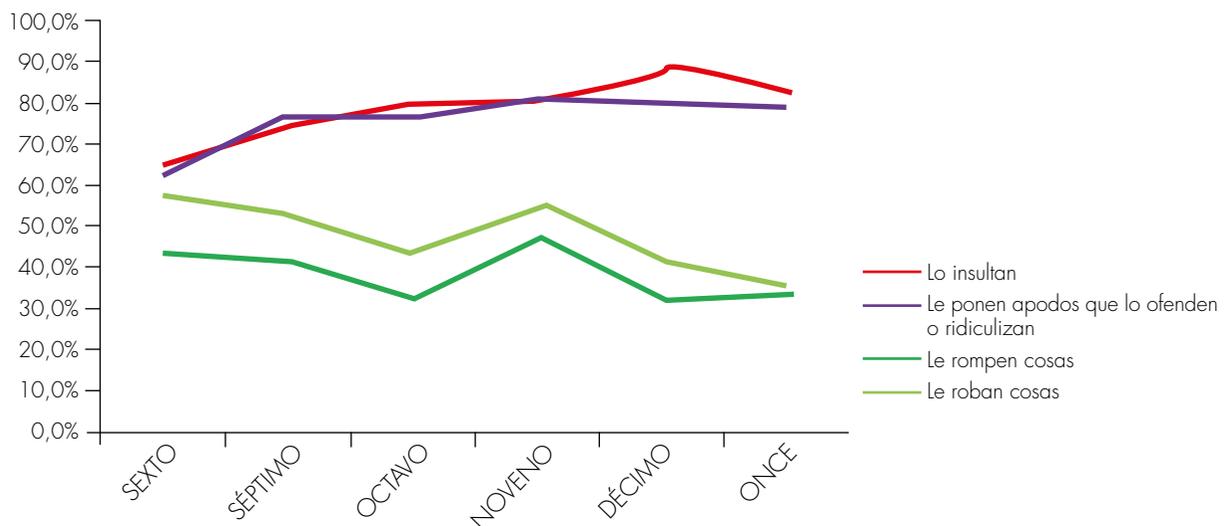
* son altamente significativos y muestran correlación entre el bullying homofóbico y el grado escolar.

Ahora bien, la correlación encontrada para *bullying* homofóbico y grado escolar corresponde a situaciones como:

- Lo insultan.
- Le ponen apodos que lo ofenden o ridiculizan.
- Le roban cosas.
- Le rompen cosas.

La figura 1 muestra en detalle las correlaciones entre *bullying* homofóbico y grado escolar. En otras palabras, se puede observar cómo este tipo de comportamiento cambia durante el tiempo en que transcurren los estudios de básica secundaria y media vocacional. Como se observa en la siguiente figura, algunos disminuyen con el cambio de grado; se hace referencia a las situaciones de robo y destrucción. Otros comportamientos como los insultos y los apodos aumentan.

Figura 1. Bullying homofóbico asociado al grado escolar.



Por otra parte, los apodos que ofenden o ridiculizan a quienes son declarados o percibidos como homosexuales son una de las formas de hacer *bullying*. Al considerar los insultos y los apodos que emplean los estudiantes para ofender y ridiculizar a estudiantes homosexuales, se observa que este tipo de proceder son observados por 64 de cada 100 estudiantes que cursan grado sexto y por 79 de cada 100 que cursan grado décimo. Lo anterior nos muestra lo difícil o complejo que puede resultarle a un estudiante que sea percibido como homosexual ir al colegio.

Los resultados obtenidos indican que este comportamiento se encuentra correlacionado con el grado escolar, es decir, se observa claramente que el *bullying* y el grado escolar varían según el cambio de grado escolar, siendo el grado décimo aquel en donde con mayor proporción se insulta a los homosexuales.

Otras de las dificultades que muestran correlación con el grado escolar es el rompimiento y el robo de las pertenencias. En contraste con las anteriores situaciones, este tipo de comportamiento disminuye con el cambio de grado. Sin embargo,

la destrucción y el robo de las pertenencias de los estudiantes homosexuales muestran que este tipo de acciones aparecen con mucha fuerza en los inicios del bachillerato y tienden a disminuir en los grados superiores. Empero, este comportamiento no desaparece del todo, lo cual se convierte en uno de los hechos que se suman a los acontecimientos que perturban la vida escolar de los estudiantes homosexuales.

Otra situación que padecen los homosexuales es el rompimiento de sus cosas. En síntesis, este comportamiento está relacionado con el *bullying* indirecto; los datos indican que los estudiantes de grado noveno fueron quienes mayoritariamente robaron con mayor frecuencia las pertenencias a los estudiantes homosexuales.

En cuanto al *bullying* homofóbico y la edad, la siguiente tabla muestra los resultados obtenidos de las correlaciones. En ellas se pueden leer las acciones negativas desarrolladas según la edad de los participantes. Los valor-p obtenidos por el estadístico permiten identificar las correlaciones encontradas para este componente.

Tabla 3. Bullying homofóbico y su asociación con la edad.

Las siguientes situaciones pueden estar ocurriéndole a algún compañero del colegio, de manera repetitiva por su orientación homosexual declarada o percibida desde cuando se inició el curso.

Acciones de bullying homofóbico	11	12	13	14	15	16	17	Valor p	Total %	χ^2
Es ignorado	47	54	64	66	68	63	69	0,05	63	12,2
No lo dejan participar	45	55	63	51	66	57	60	0,03*	58	13,5
Lo insultan	64	71	80	80	82	81	76	0,06	79	11,9
Le ponen apodos	64	71	82	70	82	80	74	0,01*	76	15,5
Hablan mal de él	66	73	78	77	82	81	72	0,19	77	8,69
Le esconden sus cosas	62	64	66	60	70	58	54	0,18	62	8,72
Le rompen sus cosas	35	44	41	40	39	30	37	0,29	38	7,2
Le roban cosas	52	55	49	50	54	31	37	0,00	46	26,5
Le pegan, lo empujan	60	66	69	62	63	58	62	0,63	63	4,32
Lo amenazan.	37	40	41	37	46	3	32	0,12	38	9,9
Lo acosan sexualmente	20	18	20	19	28	20	17	0,40	21	6,1
Lo obligan a hacer cosas	16	28	32	29	32	2	22	0,10	27	10,4
Lo amenazan con armas	16	24	21	16	21	18	15	0,66	19	4,11

Fuente: Elaboración propia.

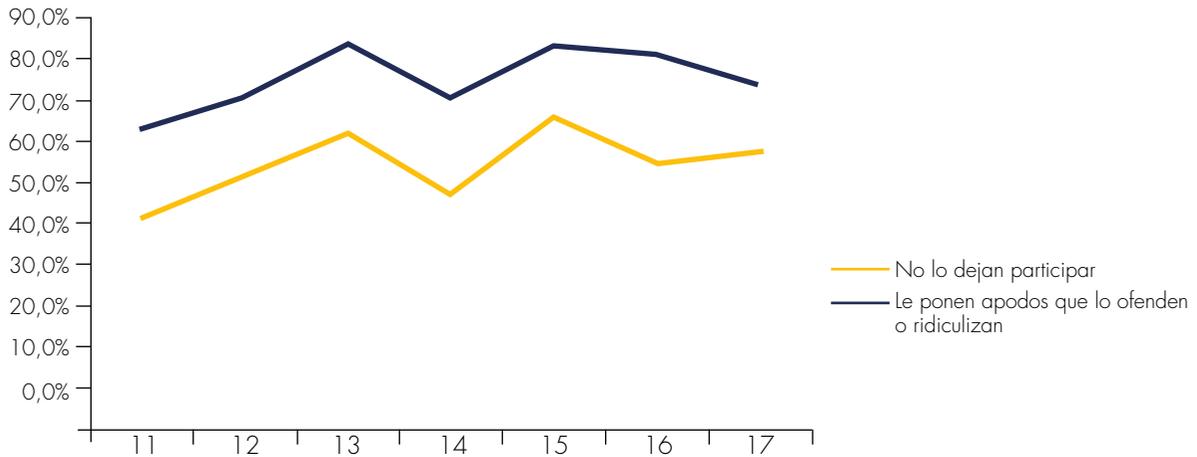
Valores- p \leq 0,05 *son altamente significativos y muestran correlación entre el *bullying* homofóbico y la edad.

En tal sentido, las correlaciones halladas hacen referencia a comportamientos como:

- a) No lo dejan participar.
- b) Le ponen apodosos que lo ofenden o ridiculizan.

La siguiente figura muestra los cambios que la víctima de este tipo de *bullying* sufre a lo largo de la pubertad y adolescencia, etapa en la que se cursa el bachillerato.

Figura 5. Bullying homofóbico asociado a la edad.



“No lo dejan participar” es una acción negativa relacionada con el bloqueo social, es decir, los estudiantes percibidos o declarados homosexuales tienen mayores dificultades de integrarse a los grupos escolares. Los ascendentes porcentajes de bloqueo social que padecen los estudiantes homosexuales ocurren a los 15 años de edad.

Asimismo los datos indican que en el momento de participar en actividades escolares colectivas, como jugar en un equipo deportivo, hacer actividades académicas o sociales en grupo, la participación de los estudiantes homosexuales es limitada. En otras palabras, más de 50% de los estudiantes en promedio observó actos de discriminación hacia los estudiantes que tienen orientación homosexual. Esta acción se encuentra correlacionada con la edad, mas no con el grado. Se observa que a partir de los 13 años de edad en adelante, los estudiantes homosexuales sufren los embates de otros estudiantes que abiertamente no toleran la homosexualidad de sus compañeros de clase.

Con relación a los sentimientos que le produce a la víctima el *bullying* homofóbico, se pudo establecer

a través de la entrevista semiestructurada, realizada a las víctimas lo siguiente:

- a) Deserción y eludición escolar
- b) Desesperación
- c) Ideación suicida
- d) Soledad y rechazo

Con relación a la deserción y eludición escolar, el Ministerio de Educación de la República de Colombia (2012, p. 26) estableció que “40 de cada 100 estudiantes abandonan el colegio, al parecer la causa principal está relacionada con los malos tratos que reciben de sus compañeros”. En ese sentido, uno de los estudiantes de décimo grado víctima de *bullying* homofóbico que fue entrevistado afirmó lo siguiente:

“En un tiempo no quería volver al colegio, no quería salir de la casa, me alejé bastante de la sociedad, debido a las humillaciones que recibí”.

La anterior conversación es una muestra de lo que acarrea este tipo de situaciones; en otras palabras, un estudiante opta por abandonar o

dejar de asistir al colegio, producto de la pérdida de confianza que le genera el maltrato repetitivo de sus compañeros.

Habría que decir que la deserción afecta a toda la comunidad educativa, pero directamente a la familia que debe enfrentar las múltiples situaciones que genera este suceso. Un ejemplo, la deserción implica invertir tiempo y recursos en la búsqueda de un nuevo espacio educativo.

Otro de los sentimientos que acompañan a las víctimas que nos dieron la entrevista es la humillación. En ese sentido, Fernández (2008, p. 33) sostiene que “este sentimiento invade a una persona o a un grupo cuando se perciben despreciados, denigrados o subyugados por otra persona o un grupo”. Para muchos de los entrevistados, la humillación les generó intranquilidad.

Por otra parte, la eludición del contexto se origina a partir de las situaciones de desprecio experimentadas en el espacio escolar. Esta es una de las posibles causas del sentimiento de aversión que manifiestan sentir algunos estudiantes con respecto a su colegio.

En lo que toca a la desesperación que sienten las víctimas de *bullying* homofóbico, habría que decir, según González y Hernández (2012, p. 314), que esta se caracteriza por la pérdida de la paciencia y la paz, lo cual genera un estado ansioso, angustiante, que hace que el futuro sea una posibilidad atemorizante.

Con relación a lo anterior, una de las víctimas de *bullying* homofóbico de grado noveno manifestó:

“Me hacían sentir avergonzado, me sentí muchas veces desesperado porque todos los días los del curso me decían o me hacían cosas feas”.

Algunos de los estudiantes manifiestan que esta desesperación es producto de lo repetitiva que se vuelve la situación; día tras día los estudiantes victimizados sienten que el ambiente hostil no cambia a su favor, sino que empeora.

Una de las situaciones reconocidas por algunos estudiantes víctimas de este tipo de circunstancias estuvo relacionada con la pérdida de sueño. Algunos de ellos relataron que el *bullying* les creó insomnio, de tanto pensar en la persona y en las situaciones vividas durante la jornada escolar o en las que posiblemente les podrían suceder al día siguiente.

Otro de los aspectos mencionados por las víctimas es la desesperación; es decir, las situaciones de *bullying* homofóbico experimentadas en el interior del colegio los hacían sentir arrinconados. Esta realidad generó diferentes respuestas hacia los victimarios. Algunos intentaron el afrontamiento, otros prefirieron la evitación, el aguante, y otros expresaron con tristeza la ideación suicida como solución a este tipo de situación.

Con relación a la ideación suicida, investigadores del tema del el suicidio en adolescentes, como lo son Sánchez, Pérez *et al.*, Bonanno y Hymel (como se citó en Sánchez, J.; Villarreal, M.; Musitu, G., y Martínez, B. (2010, p. 280), confirmaron en sus investigaciones que “los adolescentes que presentan situaciones conflictivas tienden a exteriorizar una ideación suicida”; asimismo determinaron, mediante análisis estadístico, que “los estudiantes víctimas de *bullying* desarrollan en algunos casos estas ideas de autoeliminación”.

Otros autores como Sánchez-Sosa, Villarreal-González *et al.* (2010, p. 279); Lenhart (2011, p. 419); Meltzer *et al.* (2011, p. 500); Hightow *et al.* (2011, p. 40) y Ryan (2015, p. 155); Ybarra, Mitchell, Kosciw, *et al.* (2015, p. 452), sostienen desde sus investigaciones “que el suicidio y las ideaciones suicidas de la población escolar adolescente son respuestas a situaciones de *bullying* relacionadas con la obesidad, los conflictos familiares, el racismo, la baja estatura y la identidad sexual diversa gay, bisexual o transgénero”.

Cuando entrevistamos a uno de los participantes víctima de *bullying* de grado séptimo, una de las respuestas que llamaron la atención poderosamente fue la ideación suicida que encontramos en su conversación. Esta surgió cuando le preguntamos

por la sensación que le ha dejado el *bullying*; su respuesta fue la siguiente:

“A veces, como ganas de matarse, por lo que a uno le hacen mucho *bullying*, uno se deprime demasiado y piensa en todas esas personas que han intentado quitarse la vida por estas cosas”.

Claramente expresó una idea de terminar con su vida, no dice cómo lo va a hacer, lo cual indica que solamente lo ha pensado, mas no en hacerlo. Seguidamente se le indagó por qué pensaba así, y su respuesta fue la siguiente:

“Algunas veces lo he pensado porque uno no aguanta tanto las situaciones, hasta uno a veces piensa en cosas que se le pasan por la cabeza al momento que uno se siente con rabia y amargura”.

Esta conversación permitió identificar a un estudiante con altos niveles de tristeza y desesperanza; asimismo reconoce que la situación de *bullying* y los problemas académicos en el colegio lo hacen sentirse deprimido.

Finalmente, le preguntamos por qué no busca ayuda. La respuesta fue:

“Sí me han defendido, la coordinadora, a veces los profesores, tampoco he tenido nunca un amigo que me defienda y la ayuda que he recibido de algunos es cuando dicen ‘ya no lo molesten más’, esa es la ayuda”.

Se infiere que las situaciones de *bullying* experimentadas, los bajos niveles académicos y la falta de apoyo en los momentos de enfrentar a los victimarios, generan una sensación de desesperanza en las víctimas, lo cual puede ocasionar en algunos casos ideas suicidas.

Con relación a la soledad y el rechazo, varias víctimas de *bullying* pertenecientes a diferentes grados expresaron lo siguiente:

“Hubo momentos en los que me sentí muy mal, uno se siente solo y siente que uno no puede

acudir a nadie más y que todo el mundo está encima de uno y que no hay forma de salir”. (Estudiante de grado noveno).

“Mis compañeros son homofóbicos, muchas veces me hacían sentir inferior, también muchas veces me pegaban, robaban mis cosas”. (Estudiante de grado décimo).

“Yo llegué al colegio en el año 2013. Para ese entonces el colegio tenía un alto porcentaje de machismo, por lo cual las personas con una condición sexual diferente como es la mía se veían afectadas por *bullying* homofóbico”. (Estudiante de grado undécimo).

“En el colegio me han hecho muchas cosas por ser homosexual: *bullying* cibernético, psicológico, físico y hasta me han amenazado”. (Estudiante de grado undécimo).

Algunos testimonios dan cuenta de las múltiples situaciones agresivas; sin embargo, la soledad y el rechazo son uno de los escenarios que mayoritariamente se observaron en el grupo de estudiantes declarados homosexuales. Con relación a esta experiencia, Montero y Sánchez-Sosa (2001, p. 21) consideran, refiriéndose a la soledad, “un fenómeno multidimensional, psicológico y potencialmente estresante; resultado de carencias afectivas, sociales y/o físicas, reales o percibidas, que tiene un impacto diferencial sobre el funcionamiento de la salud física y psicológica del sujeto”.

La experiencia de soledad que vivencian las víctimas se debe, en parte, a las relaciones interpersonales que se dan en el interior de los grupos. En ese sentido Cerezo (2014, p. 124) señala que “al interior de los grupos emergen figuras como el líder, el rechazado, ignorado o aislado, los olvidados, los que no destacan ni por ser populares ni rechazados, los llamados promedio; y, por último, los controvertidos”.

En ese sentido, las víctimas se encuentran en el grupo de los rechazados, situación que los convierte en personas que sufren la exclusión social del grupo. Esta situación de rechazo los deja sin

redes de apoyo o de amigos, lo que influye en el sentimiento de soledad que experimentan al no contar con nadie.

Un claro ejemplo de esta situación lo dio una de las víctimas de grado 11°:

“Siempre pensaba que era algo mío y que las personas no se tenían que enterar de ello porque me hacían sentir de una forma inferior y no quería que nadie me viera de esa forma”.

En esta manifestación, la autocensura de la víctima es la actitud que toma frente al maltrato que recibe. Algunas víctimas prefieren pasar en silencio, antes que mostrarse vulnerables o débiles ante el grupo.

En ese sentido, Platero (2008, p. 72) nos recuerda que los estudiantes homosexuales en muchos casos tienden a ocultar partes significativas de sus vidas para evitar ser objeto de rechazo, aislamiento, burla y *bullying*.

Los estudiantes que solicitan ayuda de sus profesores, o lloran delante de los demás, no son bien vistos por el grupo. Menos aún reciben la solidaridad de sus compañeros; esa es una de las razones de por qué algunas víctimas prefieren callar antes que recibir frases insultantes como: “usted es un marica”, palabras expresadas por un estudiante de sexto grado refiriéndose a las ofensas que recibe por quejarse ante los profesores acerca de los golpes que constantemente le propinan sus compañeros.

CONCLUSIONES

A la pregunta ¿qué incidencias de *bullying* por orientación sexual ocurren entre estudiantes masculinos y cómo se correlaciona este con la edad y el grado escolar?, se puede concluir lo siguiente:

Las incidencias de *bullying* por orientación sexual que ocurren con mayor frecuencia corresponden a situaciones de *bullying* homofóbico; se infiere que algunos comportamientos que manifiestan los estudiantes frente a estudiantes percibidos o

declarados homosexuales son producto de las prácticas prejuiciosas que se elaboran a través de la cultura.

En otras palabras, los estudiantes que realizan actos de *bullying* por motivos de orientación sexual lo hacen fundados en lo aprendido de manera subrepticia, en los contextos familiar, escolar y social.

El *bullying* por orientación sexual es una práctica aprendida, producto de la repetición de comportamientos que incluyen palabras, gestos y acciones que estigmatizan aquello que la tradición no admite.

Con relación a lo anterior, uno de los estudiantes de grado décimo entrevistado afirmó lo siguiente:

“Vea profe, yo sé que los gais no son hombres, para mí ellos son mujeres y realmente me cuesta hablar con ellos, más cuando se ponen a hablar como viejas, eso sí que me fastidia”.

Habría que decir que la construcción del género masculino o femenino tiene sus orígenes en la familia. Nuestros padres consciente o inconscientemente contribuyen con el modelamiento de los procederes referentes al comportamiento aceptado o rechazado desde el ámbito de lo masculino o femenino.

Se debe agregar que el modelamiento del género, iniciado por nuestros padres, se traslada al escenario escolar. Según la ideología que circule en el colegio, aquel puede transformarse a través de nuevas prácticas que incluyan el respeto y la valoración de los otros, o por el contrario, acentuarse a través de prácticas de rechazo y desaprobación de las orientaciones sexuales diversas.

Los datos de esta investigación permiten inferir que el *bullying* homofóbico aumenta con el cambio de edad y el grado escolar. Es decir, con el cambio de edad y de grado escolar los agravios hacia la identidad sexual diversa se convierten en motivo de conflictos entre estudiantes. En ese sentido, el estadístico reveló que siete de

cada diez estudiantes reconocieron haber visto y escuchado apodos e insultos en contra de estudiantes percibidos como homosexuales.

Los escolares que porcentualmente generaron mayores situaciones de *bullying* homofóbico fueron los de 15 años de edad.

Se pudo establecer que el *bullying* homofóbico ocurre por situaciones asociadas con la exclusión social. En ese sentido, la invisibilidad y la exclusión padecidas por los homosexuales se evidencian en actos que implican la participación con los otros. Es decir, 58% de los estudiantes declaró que no se siente a gusto trabajando con estudiantes percibidos como diversos; la razón fue que no querían ser señalados como maricas.

Conviene subrayar que los datos obtenidos de los participantes mostraron que el *bullying* homofóbico, en los primeros años del bachillerato, está asociado con destrucción o rompimiento de objetos y útiles escolares.

En otras palabras, los estudiantes que mostraron comportamientos homosexuales recibieron como respuesta por sus compañeros la destrucción de sus objetos escolares, en contraste con los heterosexuales. Este hecho está asociado al grado escolar, y no a la edad. Los resultados muestran que dicho comportamiento disminuye con el avance del grado escolar.

Finalmente, se infiere que la falta de prácticas desarrolladas en torno al respeto y valoración de los otros es exigua en el espacio escolar analizado. Por tal razón se recomienda incluir en la cultura escolar aspectos tangibles e intangibles, como símbolos, conceptos y prácticas que promuevan la inclusión, el respeto y la valoración de los otros.

REFERENCIAS

Baiocco, R.; Loverno, S.; Cerutti, R.; Santamaria, F.; Fontanesi, L.; Lingiardi, V.; Baumgartner, E., y Laghi, E. (2014). Suicidal ideation in Spanish and Italian lesbian and gay young

adults: The role of internalized sexual stigma. *Psicothema*, 26(4), 490-496.

Blaya, C.; Debarbieux, E., y Molina, L. (2007). La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: el caso de los centros educativos.

Cerezo, F. (2014). Soporte social en bullying. Análisis de la soledad de la víctima. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1), 123-132. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.1.198881>

Cornejo Espejo, Juan (2012). Componentes ideológicos de la homofobia. Límite. *Revista de Filosofía y Psicología* 7 (26): 85-106.

Decreto 1965. República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional. *Diario Oficial* N° 48910. 11, septiembre, 2013.

Fernández, S. (2008). Reflexiones sobre el significado social de la humillación. *Psicología Política*, N° 37, 29-46. Recuperado de: <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N37-2.pdf>

González, J., y Hernández, T. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 313-327. Recuperado de: <http://www.cneip.org/documentos/19.pdf>

Haas, A. P.; Rodgers, P. L., y Herman, J. L. (2014). Suicide Attempts among Transgender and Gender Non-Conforming Adults. Work. Recuperado de: <http://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/AFSP-Williams-Suicide-Report-Final.pdf>

Hightow-Weidman, L. B.; Phillips, G.; Jones, K. C.; Outlaw, A. Y.; Fields, S. D., y Smith, for The YMSM of Color SPNS Initiative Study Group, J. C. (2011). Racial and sexual identity-related maltreatment among minority YMSM: prevalence, perceptions, and the association with emotional distress. *AIDS patient care and STDs*, 25(S1), S39-S45.

- Jiménez, H. Juan (2017). Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia (Tesis doctoral), Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación.
- Lenhart (2011). Is Accuracy of Weight Perception Associated With Health Risk Behaviors In a Diverse Sample of Obese Adolescents? *The Journal of School Nursing*, 27(6), 416-23.
- Marchueta, Aitor (2014). Consecuencias del Bullying homofóbico retrospectivo y los Factores Psicosociales en el bienestar psicológico de sujetos LGB. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 255-271. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.168461>
- Meltzer *et al.* (2011). Victims of bullying in childhood and suicide attempts in adulthood. *European Psychiatry* 26, 498-503.
- Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2014). Guía Pedagógica para la Convivencia Escolar, Ley 1620 de 2013–Decreto 1965 de 2013.
- Morán Astorga, C.; García Pérez, C.; Finez Silva, M. (2015). Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 199-209.
- Platero Méndez, R. (2008). La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico. *Información psicológica* n° 94, setiembre-diciembre, 71-83. Recuperado de: <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/240/>
- Ryan, M. (2015). An analysis of bullying and suicide in the United States using a non-gaussian multivariate spatial model. Recuperado de: <http://ncurproceedings.org/ojs/index.php/NCUR2015/article/view/1342/733>
- Sánchez-Sosa, J.; Villarreal-González, M.; Musitu, G.; Martínez Ferrer, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 279-287.
- Sánchez, M. M.; Gutiérrez, R. B.; Rodríguez, J. M., y Casado, M. P. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408.
- Secretaría Distrital de Planeación (2011). Política Pública para la Garantía Plena de los Derechos de las Personas Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas -LGBT- y sobre Identidades de Género y Orientaciones Sexuales en el Distrito Capital.
- UNESCO (2012). Good Policy and Practice in HIV and Health Education—Booklet 8: Education Sector Responses to Homophobic Bullying. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216493e.pdf>
- UNESCO (2013). Era como ir todos los días al matadero El bullying homofóbico en Instituciones públicas de Chile, Guatemala y Perú. Recuperado de: <http://www.revistahumanum.org/revista>
- UNESCO (2016). Out in the open. Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender.
- Ybarra, M.L.; Mitchell, K.J.; Kosciw, J.G. *et al.* (2015) Understanding Linkages Between Bullying and Suicidal Ideation in a National Sample of LGB and Heterosexual Youth in the United States. *PrevSci* 16: 451. <https://doi.org/10.1007/s11121-014-0510-2>