

# 9.



*La Calidad Académica,  
un Compromiso Institucional*

Canotaje  
www.usatoday.com



## *Universidades pioneras en la formación profesional de administradores de empresas en Colombia*

*Carlos Hernán Pérez Gómez*

Pérez G., Carlos H.  
(2012). Universidades  
pioneras en la  
formación profesional  
de administradores de  
empresas en Colombia.  
Criterio Libre, 10 (16),  
207-258  
ISSN 1900-0642

# UNIVERSIDADES PIONERAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ADMINISTRADORES DE EMPRESAS EN COLOMBIA\*

PIONEER UNIVERSITIES IN THE PROFESSIONAL FORMATION  
OF THE BUSINESS ADMINISTRATION PROFESSIONALS IN COLOMBIA †

UNIVERSIDADES PIONEIRAS NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE ADMINISTRADORES DE EMPRESAS  
NA COLÔMBIA

UNIVERSITÉS PIONNIÈRES DE LA FORMATION DES CHEFS D'ENTREPRISE EN COLOMBIE

CARLOS HERNÁN PÉREZ GÓMEZ\*\* / ††

*Fecha de recepción: diciembre 12 de 2011*  
*Fecha de aceptación: marzo 23 de 2012*

*Received: December 12, 2011*  
*Accepted: March 23, 2012*

\* Este artículo hace parte de la investigación que sobre la formación de administradores en Colombia se constituye en interés del autor. El resultado del trabajo de investigación que se adelanta es para lograr, entre otros objetivos, profundizar y dar continuidad a la investigación sobre la enseñanza y profesionalización de la administración de empresas en Colombia.

\*\* Administrador de Empresas de la Universidad Externado de Colombia; doctor en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, CADE, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; profesor e investigador de la Facultad de Administración de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Colombia. [Carlos.perez@urosario.edu.co](mailto:Carlos.perez@urosario.edu.co).

† This article is part of the research made by the author's interest in the formation of Administrators in Colombia. The result of the research is, among other things, to deepen and give continuity to the research about the teaching and professionalism of the Business Administration career in Colombia.

†† Business Administrator, Universidad Externado de Colombia; Doctor in Education Science, RUDECOLOMBIA, CADE, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; Professor and researcher, Facultad de Administración de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Colombia. [Carlos.perez@urosario.edu.co](mailto:Carlos.perez@urosario.edu.co).

## RESUMEN

La formación de administradores de empresas en Colombia fue liderada por universidades que comprendieron la necesidad de formar profesionales para la conducción de las empresas de los diversos sectores de la economía. La enseñanza partió de cursos para directivos y se llegó a consolidar hasta construir planes de estudio estructurados para una formación de carácter profesional; el proceso se materializó a mediados de la década de 1960. Estos planes de estudios fueron organizados por áreas del conocimiento en términos administrativos, para contribuir en la formación gerencial de las áreas funcionales de las empresas en los términos del autor Henri Fayol. Los orígenes de la carrera se encuentran estrechamente relacionados con la formación de abogados y economistas, para quienes fueron diseñados los primeros estudios de administración en Colombia.

## PALABRAS CLAVE:

Profesión, administración, Derecho, economía, planes de estudio, áreas funcionales.

## CLASIFICACIÓN JEL:

I20, I21, I29.

## ABSTRACT

The formation of Business Administrators in Colombia was led by universities that understood the need to form professionals that were able to conduct companies in the different sectors of economy. The teachings started with courses for top executives and it consolidated with the design of structured study plans a professional formation.

In the words of the author, Henri Fayol, the process, materialized in the mid-1960's, and the study plans were organized by the knowledge areas in administrative terms to contribute to the management formation of the companies functional areas.

The origins of the career are tightly linked to the formation of lawyers and economists, for whom the first studies in Administration were designed for in Colombia.

**Key words:** Profession, administration, Law, Economy, Study plans, Functional areas.

**JEL Classification:** I20, I21, I29.

## RESUMO

A formação de administradores de empresas na Colômbia foi liderada por universidades que compreenderam a necessidade de formar profissionais para a condução das empresas dos diversos setores da economia. O aprendizado partiu de cursos para diretores e se chegou a consolidar até construir planos de estudo estruturados para uma formação de carácter profissional; o processo se materializou a meados da década de 1960. Estes planos de estudos foram organizados por áreas do conhecimento em termos administrativos, para contribuir na formação gerencial das áreas funcionais das empresas nos termos do autor Henri Fayol. As origens da faculdade encontram-se estreitamente relacionados com a formação de advogados e economistas, para quem foram desenhados os primeiros estudos de administração na Colômbia.

**Palavras chave:** Profissão, administração, Direito, economia, planos de estudo, áreas funcionais.

**Classificação JEL:** I20, I21, I29.

## RÉSUMÉ

La formation des chefs d'entreprise en Colombie a été menée par les universités qui ont vu la nécessité de former des professionnels pour la gérance des entreprises de divers secteurs de l'économie. L'apprentissage a commencé avec des cours adressés aux gestionnaires puis nous sommes arrivés à la consolidation et création d'un programme structuré pour une formation de caractère professionnel. Le processus c'est matérialisé vers 1960. Ces programmes ont été organisés par domaines de connaissance en termes administratifs, pour aider à la formation de gestion des zones fonctionnelles de l'entreprise en termes de l'auteur Henri Fayol. Les origines de ces études sont liées à la formation d'avocats et d'économistes qui ont conçu les premiers études en administration en Colombie.

**Mots-clés:** Profession, administration, le droit, l'économie, les domaines fonctionnels.

**Classification JEL:** I20, I21, I29.

*“En los países de Europa continental, en algunos de los cuales aparecía, casi siempre por breve tiempo, algún economista académico como ministro de Finanzas o director de un Banco Central, la utilización de más economistas bajo bases regulares en funciones de asesoría o administrativos se ha incrementado grandemente”.*

ERIC ROLL

El presente artículo se centra en los planes de estudio de los programas para la formación de administradores en las universidades pioneras de esta profesión; se busca reconocer la evolución de esta enseñanza y su relación con el desarrollo económico del país.

Es de especial importancia ya que la administración se convirtió en apoyo para el ejercicio de diversas profesiones, por cuanto los egresados de las universidades ejercieron tanto en cargos directivos como en las áreas funcionales en todo tipo de empresas. Lo anterior se ve reflejado cuando en el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA), desde mediados de los años setentas se dieron propuestas que apuntaron a que los procesos educativos de la administración llegaran al meollo de lo social, por la responsabilidad ejecutiva que debió afrontar un administrador profesional ante la sociedad, lo que integró los objetivos de la educación superior como son la docencia, la investigación y la proyección social.

Como se verá más adelante, en el área de la docencia debió establecerse cómo fueron los grupos de profesores de las escuelas o facultades de administración, pues inicialmente se contó con docentes y directivos formados en estudios diferentes de administración y educación. En cuanto a la investigación, se contó con grupos dedicados a la producción académica de manera permanente y continua, y evolucionó principalmente en las universidades públicas. Sobre proyección social, las empresas reclamaron de la universidad los profesionales

que contribuyeran con la administración de sus empresas para mejorar su productividad.

En Colombia, en 1959, en once facultades de economía (las de las universidades de América, de los Andes, Antioquia, Atlántico, Bogotá [Jorge Tadeo Lozano], Cartagena, La Gran Colombia, Javeriana, Medellín, Nacional y del Valle) los planes de estudio de sus programas académicos estaban más orientados a la enseñanza de la administración que de la economía. Así, para aquel entonces, del total de cursos ofrecidos por las universidades, que fue de 283, se dedicaron 103 a administración, 85 a economía, 43 a derecho y 52 a estadística, matemáticas, inglés, filosofía y otros; la distribución porcentual de los cursos que comprendieron los programas de formación se puede observar en la tabla que a renglón seguido se presenta.

**Tabla 1. Programas de Economía. Distribución porcentual de cursos en 1959.**

Administración	36,39%
Economía	30,04%
Derecho	15,19%
Estadística, matemáticas, inglés filosofía y otros	18,38%

Fuente: Hunter y Short (1959). *La enseñanza de la economía en Colombia.*

De tal manera que las asignaturas que se impartieron para los profesionales de la ciencia económica relacionadas con administración, en el año 1959, básicamente fueron; organización y dirección de empresas, administración pública, financiación de empresas, sociedades anónimas, teoría administrativa, relaciones industriales, análisis de balances, cooperativas, seguros, matemáticas financieras, contabilidad general, comercio internacional, contabilidad de costos, contabilidad II y auditoría.

Los programas fueron tan similares que se confundieron entre economía y administración, ya que fueron conformados con un mismo plan

de estudios (Hunter y Short, 1959). El estudio adelantado por estos autores se fundamentó, entre otros aspectos, en consultas que realizaron a decanos (los cuales no fueron identificados en el informe), quienes afirmaron que los programas de economía y administración eran fundamentales para el desarrollo de Colombia, y dos de ellos dieron gran relevancia a la carrera de economía, con el convencimiento de que la administración se podía aprender por fuera de las universidades.

Con lo anterior se puede afirmar que, desde comienzos de los años sesentas, la carrera profesional de administración no se consideró como disciplina, ya que se afirmó que la integran una combinación de muchas otras, como lo indicaron los mismos Hunter y Short, cuando además de esta apreciación expusieron las diferencias entre economía y administración de empresas en los términos siguientes:

*“Es en extremo difícil diferenciar entre los dos, puesto que la administración de empresas no es exactamente una ‘disciplina’ de por sí, sino una combinación de muchas, ej. sicología, economía, matemáticas, ingeniería, en lo referente a actividades específicas. La diferenciación se puede ensayar en esta forma: el ‘economista’ es un científico social, que tiene como interés primordial e inmediato la ‘cuenta de pérdidas y ganancias’ de la sociedad; al ‘administrador de empresas’ le interesan directamente las utilidades de una empresa particular, sin implicar que no tiene responsabilidades sociales ni beneficios para la sociedad”* (Hunter y Short, 1959, p. 25).

Si bien se acepta la afirmación en torno a la ausencia de disciplinariedad en la administración, no es exacto que las diferencias de la economía y la administración parezcan carentes de profundidad, ya que sólo reflejaron la confusión que se tenía sobre estas carreras en la década de los años cincuenta y sesenta; también los argumentos dados para comprender los factores de diferenciación de estas carreras profesionales permiten observar cómo inicialmente se desprestigió la carrera de administración en

Colombia, pues, como se observará, en el plan de estudios del programa de economía (que fue el mismo para la formación profesional en administración) solamente se incluyó una asignatura de ética profesional. En este mismo sentido, señalar que el administrador no tenía responsabilidades sociales ni que se preocupó por los beneficios para la sociedad permite afirmar que el estudio realizado, al menos en este aspecto, estuvo contaminado por un juicio de valor o, en el mejor de los casos, incluyó una afirmación respecto al tema sobre la cual o no se tuvo suficiente formación o faltó información en materia de la formación en administración. Más grave aún, la afirmación fue riesgosa ya que los mismos autores, en el mismo informe, cuestionaron el plan de estudios por ser el mismo para una y otra profesión, lo cual denotó una contradicción a todas luces, que, por demás, en caso de ser cierta debe hacerse entonces extensiva tanto para una como para otra profesión.

Cuando se ingresó a observar el plan de estudios que compartió la economía con la administración, como ya se indicó, y que se desarrolló en las once facultades de economía referidas anteriormente, se encontraron aspectos a los cuales se remitirá una vez expuesta la Tabla 2.

Los promedios de horas semanales fueron sumados y divididos entre el número de asignaturas para lograr una media aritmética de los cursos ofrecidos. En el mismo sentido, el promedio de estudiantes matriculados se obtuvo de dividir la sumatoria de los promedios obtenidos por los autores entre el número total de asignaturas.

Un mal nacional que no fue ajeno a la enseñanza de la administración fue la deficiencia de profesorado con vinculación de tiempo completo, heredada de la educación misma y en particular de las facultades de economía del país, donde en 1959 sólo existieron, según el estudio tratado (Hunter y Short, 1959), 21 profesores de tiempo completo, que frente a una planta profesoral de 232 representan una participación porcentual de apenas 9%.

**Tabla 2. Facultades de Economía. Oferta universitaria de asignaturas según planes de estudio (1959).**

Asignatura	Facultades	%	Horas semanales Promedio	Promedio de matriculados
Introducción a la Economía y Contabilidad General Matemáticas I, Hacienda Pública, Comercio Internacional, Org. y Direc. de Empresas,	11/11	100%	4	56
Derecho Laboral y Contabilidad de Costos	9	81,81%	3,5	32
Desarrollo Econ. y Planeación, Estadística General, Legislación Fiscal y Tributaria, Política Monetaria, Política Económica Nal., Matemáticas Financieras, Teoría Económica II	8	72,72%	2,86	30
Geografía Económica General, Matemáticas II e Introducción al Derecho	7	63,63%	3,33	52
Derecho Comercial II, Estadística Económica I, Doctrinas Económicas, Ciclos Económicos, Ingreso Nacional, Contabilidad II y Finanzas Privadas	6	54,54%	3,14	28
Historia Económica de Colombia, Economía Social, Finanzas Públicas, Sociología, Derecho Comercial, Inglés I y Estadística Superior	5	45,45%	2,86	41
Geografía Econ. de Colombia, Teoría Monetaria, Auditoria, Matemáticas III, Administración Pública Legislación Bancaria y Mercados	4	36,36%	3	24
Historia Económica Gral., Metodología Económica Gral., Cooperativas, Inglés II, Transportes, Derecho Constitucional y Financiación de Empresas	3	27,27%	3	33
Sociedades Anónimas, Análisis de Balances, Inglés III, Inglés IV, Seguros, Teoría Administrativa, Relaciones Industriales, Principios de Filosofía, Ética Profesional e Iniciación Económica	2	18,18%	2,6	26

Fuente: Hunter y Short (1959). *La enseñanza de la economía en Colombia*.

La continua creación de programas de administración, como es el caso de aquellos gestados en las universidades a las cuales se ha hecho mención, y la “apropiación” del conocimiento administrativo por parte de otros programas facilitaron la profesionalización de la carrera, lo cual contribuyó a que empresas de diversos sectores de la economía buscaran profesionales del área para promover la mejora de su productividad.

Es oportuno destacar que los planes de estudio de los programas académicos profesionales implementados por las universidades Nacional de Bogotá, Javeriana, los Andes, Externado y Rosario se diseñaron como una malla de asignaturas en la cual intervinieron las áreas de finanzas, mercadeo, economía, derecho, matemáticas, estadística, contabilidad, producción y administrativa, como

se observó en cada uno de los planes de estudio de estas universidades.

De tal forma que, históricamente, la formación profesional del administrador en Colombia debió incluir las diversas ramas del conocimiento que conformaron los planes de estudio, con el fin de integrar su acción mediante diagnósticos, análisis y propuestas de carácter interdisciplinar para jugar el papel que le correspondió ejercer en la sociedad. Sobre el particular, en la búsqueda de un administrador ideal, Joseph Basile, en su obra *La formación de líder*, sostuvo que tanto los dirigentes como los líderes deben ser 80% cultos y 20% técnicos y contar con una profunda cultura general, así puede aprender un líder el arte de dirigir, fundamentado en el incremento del conocimiento (Monroy, 1994).

“  
... un aspecto relevante en la historia de la administración como profesión tiene que ver con los cambios dados en la economía mundial, en donde el auge de la globalización en las últimas décadas propició que en los planes de estudio de administración se incluyeran temas relacionados con el proceso de internacionalización.”

Una inicial aproximación se observó en programas de formación en administración, que se desarrollaron en algunas universidades al no reflejar diferencias marcadas, aspecto que debió ser analizado en el contexto histórico, económico y educativo de la formación profesional de administradores en Colombia. Este análisis partió de la base del riesgo del énfasis en la especialización, que se relacionó con la eficacia mediante el desarrollo de capacidades técnicas, lo cual llevó a una rigidez de programas. Así lo reconocieron docentes e investigadores que abordaron el tema. Allan Chanlat<sup>1</sup> llegó a afirmar que se generaron procesos de formación no muy bien calificados en las escuelas de administración, al llegar a ser antiintelectuales, con fórmulas y síntesis que desfavorecieron el espíritu de análisis y excluyeron disciplinas para la formación en humanidades (Chanlat, citado por Monroy, 1994).

De otro lado, el gerente debió moverse entre dos funciones: la de mantenimiento y la de dinamización, las cuales se requirieron para el desarrollo y conservación de la empresa: “De acuerdo al área funcional donde se trabaje puede presentarse más necesidad de desarrollar una función que otra, pero [es necesaria] la flexibilidad y capacidad gerencial para desplazarse entre las dos y para trasladarse a una de ellas, si las necesidades y circunstancias de la empresa lo requieren...” (O’Connor, citado por Monroy, 1994, p. 9).

El autor Bernardo Klisberg partió del análisis del entorno y reconoció que la década de 1990 fue “turbulenta” y contó con características que le fueron propias: cambios incesantes, a ritmo acelerado, y énfasis mayor en los entornos político-económicos a nivel internacional con gran innovación tecnológica que afectó procesos productivos, todo mediatizado por una marcha acelerada en la transformación del mundo de las comunicaciones y una creciente inestabilidad en los regímenes políticos (Klisberg, citado por Monroy, 1994). En igual sentido, el estudio

<sup>1</sup> Profesor de administración con experiencia de más de 30 años en la práctica docente.

mundial llevado a cabo por la Universidad de Columbia y Korn/Ferry Internacional, mediante un instrumento aplicado a 1.500 ejecutivos de veinte naciones, concluyó que las áreas de experiencia prioritarias para los administradores fueron: formulación de estrategias, gerencia del talento humano, negociación y solución de conflictos, mercadeo y ventas. En 1990, en la XXV Asamblea anual de Cladea, se propuso el nuevo enfoque que se debió dar al proceso de formación de los administradores para el siglo XXI, en los siguientes términos:

*“Enseñar procesos gerenciales y no funciones organizacionales. Resaltar el entorno de aprendizaje más que los sistemas de enseñanza. Desarrollar equipo de trabajo más que el desarrollo individual. Aprender a colaborar más que a competir. Impulsarse por los interesados más que por los accionistas. Kotz plantea este enfoque contrastándolo con los sistemas tradicionales de formación de los administradores en Estados Unidos. Enfatiza, que en su escuela no se privilegian las funciones organizacionales (mercadeo, finanzas, etc.), sino que se educa en cuanto a los procesos gerenciales (planificación, organización dirección, etc.) por cuanto se evitan las islas en la organización y se conduce a una mayor interdependencia entre las áreas a través de los procesos” (Kotz, citado por Monroy, 1994, p. 16).*

De otro lado, un aspecto relevante en la historia de la administración como profesión tiene que ver con los cambios dados en la economía mundial, en donde el auge de la globalización en las últimas décadas propició que en los planes de estudio de administración se incluyeran temas relacionados con el proceso de internacionalización, tal como fue reconocido en encuentros académicos de carácter internacional, como el de la Association to Advance Collegiate School of Business (AACSB) y la European Foundation for Management Development (EFMD). En la reunión de la Arden House, realizada por estas entidades desde 1979, se reconoció que la educación en administración debió incluir elementos para identificar estos cambios y proveer la capa-

cidad de liderazgo necesaria para enfrentarlos (Monroy, 1994).

Esto lo abordó con gran propiedad un autor que vino a ser reconocido por la comunidad de historiadores como uno de los que aportaron a la investigación del desarrollo empresarial y administrativo del país, cuando sobre el particular afirmó:

*“Este problema de estructura geográfica puede ser considerado como el verdadero fundamento del atraso técnico de Colombia, puesto que la estructura social puede ser modificada por una economía activa, pero la economía sólo puede ser activada si se logra hallar alguna forma de vencer los obstáculos topográficos para el comercio.*

*Además de las estructuras geográfica y social, un tercer elemento que limitó el progreso tecnológico de Colombia fue la antigüedad de los conocimientos científicos y técnicos del país.*

*Las circunstancias económicas desfavorables fueron complicadas además por la política inestable del país, que debilitó el apoyo gubernamental para cualquier clase de desarrollo técnico y frustró los planes de los empresarios privados” (Safford, 1989, pp. 29-31).*

No obstante las dificultades de orden político y económico, debe reconocerse que fue en la primera mitad del siglo XX cuando se inició el fortalecimiento empresarial en Colombia, lo cual se dio en las diversas regiones y se constituyó en argumento para el posterior auge de las profesiones técnicas y administrativas que requirieron las empresas para su administración; esto permite comprender por qué las universidades colombianas hicieron frente a la demanda de estudios de profesiones de las ciencias económicas y administrativas, dentro de las cuales se incluyó la administración, que surgió en períodos posteriores:

*“Al hablar de los estudios administrativos es explicable que se piense en términos temporales de los últimos 30 años, cuando aparecen los primeros programas universitarios en administración. Ese lapso debió ser ampliado*

hasta los comienzos de las década de los cuarenta, para incluir el programa de economía industrial al que inicialmente en el Gimnasio Moderno y más tarde en la Universidad de los Andes promovieron dirigentes industriales” (Dávila, 1991, p. 33).

Así mismo, con el transcurrir del tiempo fueron aflorando decisiones de gobierno en materia de protección arancelaria en favor de las empresas, que incentivaron la generación y crecimiento de actividades empresariales en Colombia, lo cual justificó el surgimiento de los primeros estudios sobre administración en el país. Como se ha expuesto, los temas que se relacionaron con el

entorno político incidieron notoriamente en el cambio de rumbo de la nación, en especial en la década de 1960, en la cual se contribuyó de manera significativa con el crecimiento económico de la nación y se presentó el surgimiento de programas universitarios de administración, con los cuales se empezaron a graduar profesionales, tal como se aprecia en las Tablas 3 y 4, en donde se incluye la distribución de los estudiantes egresados de las universidades Nacional de Bogotá, Externado de Colombia, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Pontificia Universidad Javeriana y de los Andes, para el período comprendido entre 1966 y 1985.

**Tabla 3. Egresados de programas de administración entre 1966 y 1973.**

Año	Universidad					Total
	Nacional	Externado	Rosario	Javeriana	Andes	
1966	-	67	-	-	-	67
1967	-	62	-	-	-	62
1968	-	43	-	-	-	43
1969	16	53	17	-	-	86
1970	21	53	11	-	-	85
1971	15	86	9	-	13	123
1972	58	90	17	-	20	185
1973	24	129	19	10	12	194
Total	134	583	73	10	45	845

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, ICFES, 1975.

**Tabla 4. Egresados de programas de administración entre 1974 y 1985.**

Año	Universidad					Total
	Nacional	Externado	Rosario	Javeriana	Andes	
1974	18	129	19	48	15	229
1975	24	94	29	55	30	232
1976	15	105	25	97	15	257
1977	6	51	-	18	11	86
1978	38	361	16	74	9	498
1979	22	60	40	41	23	186
1980	25	179	48	40	25	317
1981	60	266	48	54	42	470
1982	54	269	38	45	52	458
1983	103	300	31	59	17	510
1984	134	135	56	54	34	413
1985	41	362	34	58	23	518
Total	540	2311	384	643	296	4174

Fuente: ICFES (1987).

De los resultados que arrojaron las cifras se concluye que los primeros egresados de administración fueron de la Universidad Externado de Colombia, que asumió el liderazgo de la formación profesional en administración; egresados de esta universidad se registraron en 1966 y sólo seis semestres más tarde las Universidades Nacional y Javeriana reportaron egresados del pregrado, cuando ya el Externado había formado 172 administradores. En 1969 los primeros egresados de la Universidad Nacional fueron 16 y de la Universidad del Rosario 17; en ese mismo año la Universidad Externado completaba 225 egresados, lo cual reflejó una ventaja mayúscula de esta universidad frente a las dos siguientes universidades, ya que 88% de los 258 egresados hasta 1969 fueron del Externado, universidad que siempre mantuvo la superioridad en la formación de administradores de empresas en Colombia.

Culminado el Frente Nacional, en el año 1974, los egresados de administración de empresas ascendieron a 1074 y ya las cinco universidades de las cuales se ocupó este artículo formaban profesionales en esta carrera. El Externado contó con 66,29% de los egresados y les llevaba años a las demás universidades, pues la segunda en formación de administradores fue la Universidad Nacional, la cual apenas logró participar con 14,15% del total de egresados, mientras que la Universidad del Rosario contribuyó con 8,57% y la de los Andes y la Javeriana con sólo 5,59 y 5,40%, respectivamente.

Terminado el año 1980, la Universidad Externado de Colombia lideró el proceso de formación de administradores con 58,94%, y el 41,06% restante se distribuyó entre las demás universidades. La Javeriana empezó a ser protagonista de la formación en administración al ocupar el tercer lugar, después de la Universidad del Rosario, y desplazar al cuarto lugar a la Universidad Nacional, ya que contó con 14,45% de egresados. El comportamiento de la participación del Rosario y los Andes en la formación de administradores siguió relativamente constante. En 1985 el Externado

“... con el transcurrir del tiempo fueron aflorando decisiones de gobierno en materia de protección arancelaria en favor de las empresas, que incentivaron la generación y crecimiento de actividades empresariales en Colombia, lo cual justificó el surgimiento de los primeros estudios sobre administración en el país.”

“... la concepción de la Universidad Nacional se fundamentó en el pensamiento independiente, con lo cual se comprende que en esta universidad se permitió presentar propuestas de solución a los problemas económicos, contables y administrativos en beneficio de la nación. A partir de allí se aceptó una participación crítica por parte de la comunidad académica.”

siguió de líder con 57,66% y la Nacional igualó a la Javeriana; las universidades de los Andes y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario continuaron con la misma tendencia.

Vistos los anteriores hechos, se consideró procedente ingresar al estudio de todas y cada una de las universidades objeto de investigación, con el fin de descubrir el proceso mediante el cual se implementó, formalizó y se dio continuidad a los programas profesionales de administración, a través de los planes de estudio, tal como a renglón seguido se presenta.

## 1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE BOGOTÁ

Los orígenes de la Universidad Nacional datan de 1826, cuando el general Francisco de Paula Santander, en ejercicio de funciones vicepresidenciales, fundó la Universidad Central de la República, que se constituyó en una primera aproximación de universidad pública. Las sedes de aquel entonces fueron Bogotá, Caracas y Quito; pero esta universidad fue objeto de cierre, con la idea del monopolio de la enseñanza en cabeza de los gobiernos radicales y federalistas. No obstante lo anterior, José María Samper en 1864 radicó en el Congreso un proyecto de fundación de la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia. El primer rector fue Manuel Ancizar, quien asumió las funciones una vez declinado el nombramiento que recayó en cabeza de Ezequiel Rojas. Las primeras facultades fueron artes y oficios, ciencias naturales e ingeniería. La Universidad contó con plena autonomía, la cual fue resquebrajada a raíz del proceso de inestabilidad que en términos políticos generó la promulgación de la Constitución de 1886. “Sin embargo, la idea de Universidad continuó siendo proclamada por quienes, como Rafael Uribe Uribe, estimaban que debería ser siempre nacional, moderna, actual y evolutiva; experimental y unificadora”. La Universidad Nacional de Colombia es el centro

universitario más grande del país y fue creada en 1867 como una universidad pública, con el fin de cumplir con los objetivos de la educación superior, como son la docencia, la investigación y la proyección social con una autonomía propia. Propugna esta universidad la excelencia en las artes y las ciencias, para lo cual cuenta hoy con 103 programas de pregrado, 40 especialidades médicas, 118 maestrías y 33 doctorados. La Universidad Nacional tiene una población estudiantil de 43.341 estudiantes, distribuidos entre los programas de pregrado y posgrado; en los pregrados cuenta con 39.382 estudiantes y para los programas posgraduales se tienen 3.959 alumnos. Además de la sede principal, que está en Bogotá, cuenta con sedes en Medellín, Palmira, Manizales, San Andrés, Arauca y Leticia<sup>2</sup>.

De tal manera que la concepción de la Universidad Nacional se fundamentó en el pensamiento independiente, con lo cual se comprende que en esta universidad se permitió presentar propuestas de solución a los problemas económicos, contables y administrativos en beneficio de la nación. A partir de allí se aceptó una participación crítica por parte de la comunidad académica.

En esta institución la formación en administración se dio inicialmente en la Facultad de Derecho, mediante un proceso de estudios que se inició en 1946. Se comenzó con la enseñanza de la administración como un apéndice de esta Facultad, cuando esta materia aún no se vislumbraba como una profesión liberal autónoma, debido a que la conducción de las empresas estuvo en gran medida en poder de los profesionales del Derecho, a quienes se debió capacitar en administración para contribuir con la formación de directivos de las instituciones:

*“A lo cual se añade, en caso de la administración, que la Universidad Nacional había creado en la Facultad de Derecho, en 1946, el Instituto de Administración de Sociedades, encaminado a*

*proveer capacitación a los abogados para que se desempeñaran en gerencias, abogacías y asesorías de las sociedades comerciales”* (Rivera, 2002, p. 68).

En 1947 la Universidad Nacional, sede Bogotá, se propuso, bajo la iniciativa de Antonio García, la transformación del Instituto de Ciencias Económicas de la Facultad de Economía; en este proyecto se adscribió al Instituto la Escuela Superior de Administración y Comercio, tres departamentos, uno como oficina de prácticas comerciales, otro como administración y hacienda pública y un tercero para el comercio. Esta propuesta vino a materializarse en 1952, con la idea de contribuir con la formación de las clases dirigentes del país. La ciencia económica también fue abanderada de la formación en administración de empresas en Colombia antes de llegar a la independencia administrativa dentro de la estructura de las universidades, lo cual en algunas instituciones no se ha logrado totalmente, como es el caso de esta universidad: *“... El resultado de la intención inicial de reestructuración e integración de la facultad se concretó en la creación de las carreras de administración y contaduría, que sumadas a la ya existente de economía dieron conformación a la Facultad de Ciencias Económicas en 1965”* (Rivera, 2002, p. 69). La carrera de Administración de Empresas se formalizó mediante acuerdo número 25 del 11 de febrero de 1965. Desde luego, es prudente admitir que si la administración es más una profesión que una disciplina, es consecuente que la facultad sea de ciencias económicas; no obstante, un problema que puede surgir es la falta de autonomía presupuestal, financiera y académica para la conducción de los programas profesionales de administración, con las consecuencias que ello podría generar en cuanto a docencia, investigación y proyección social, así como en aspectos relacionados con el diseño y puesta en marcha del plan de estudios para la formación de profesionales en administración.

<sup>2</sup> Ver en <http://www.unal.edu.co/>, consultado el 6 de julio de 2009.

Quedó en la Universidad Nacional entonces constituida la Facultad de Ciencias Económicas por tres carreras, cada una de ellas a cargo de un director de estudios, quien respondía ante el decano de la Facultad. Cada programa tuvo una duración de cinco años semestralizados, con un promedio de cinco materias por semestre; sus programas curriculares adquirieron una notable diferenciación en relación con cada área de interés profesional, pero sostuvieron una base común de amplia intensidad en las matemáticas, la estadística y la contabilidad general. En cambio, del área económica solo compartieron un curso de introducción a la economía y uno de teoría económica (Rivera, 2002).

Las asignaturas que conformaron el plan de estudios de la carrera de administración se clasificaron por ciclos básicos y de fundamentación en ciencias económicas. El pregrado contó con once asignaturas obligatorias, nueve de profundización y opciones de grado; las asignaturas comunes a las tres carreras fueron: contabilidad de costos, producción I, mercados, teoría contemporánea de la organización II, producción II, finanzas I, investigación operativa, finanzas II, relaciones laborales, Derecho empresarial y estrategia de mercados. Para dar continuidad a los estudios de administración en su núcleo profesional, se debían cursar las siguientes asignaturas de carácter obligatorio: teoría contemporánea de la organización II, producción I, mercados, producción II, estrategias de mercados, investigación operativa, costos, finanzas I, finanzas II, relaciones laborales y Derecho empresarial. El ciclo de desarrollo científico y profesional contó con las asignaturas de operaciones financieras internacionales, gerencia financiera, sistemas de información gerencial I, sistemas de información gerencial II, casos y prácticas empresariales, control de gestión empresarial, ventas y publicidad, planeación y creación de empresas, administración pública, gerencia estratégica, alta gerencia, enfoque gerencial de la calidad, desarrollo de la empresa colombiana siglo XX, relaciones industriales y administración hotelera y turística. El plan de estudios incluyó prácticas en todos los semestres;

en los cuatro primeros se hacían laboratorios y expresión oral y escrita, en el quinto se hacía un seminario, en el sexto un preseminario como asistente administrativo, y en los cuatro últimos se hacía práctica en empresas.

Sobre el plan de estudios establecido se observó que las asignaturas propias de la administración fueron inferiores en intensidad horaria a las de otros saberes de apoyo. Así, estudio de tiempos y movimientos solo contó con tres horas semanales, al igual que dirección de empresas I y II y organización de empresas I y II tuvo una intensidad de cuatro horas semanales. El porcentaje de asignaturas sobre administración era mínimo y las que mayor representación tenían en el plan de estudios eran las áreas de economía e ingeniería. Las asignaturas que comprendieron los estudios de administración fueron como se indica en la Tabla 5.

Los temas que básicamente contenían los programas fueron: en contabilidad de costos se enseñó costos estándar, costeo por órdenes y por procesos, dinámica de las cuentas de costos, informe de costo de producción y ventas como herramienta para la obtención de estados financieros. En las asignaturas de producción I y II, los contenidos fueron: decisiones para diseñar productos y procesos productivos, distribución de planta, tecnología requerida para la producción, pronósticos y decisiones sobre producción, líneas de montaje, diagramas de producción, control de calidad, modelo de inventarios y mejoramiento de procesos. En torno al área de mercados se estudió: marketing mix, segmentación, sistemas de información de mercados, investigación de mercados, conducta de los consumidores, planeación y control del mercadeo, programas para el manejo del mix y estrategia de mercados. En materia de administración se estudió: desarrollo de las organizaciones, Elton Mayo, Kart Lewin, Abraham Maslow, Frederick Herzberg, David Mc' Clelland, clima organizacional, estilos de dirección y liderazgo, comunicación, comportamiento organizacional, gestión de la fuerza de trabajo (gestión de personal), régimen laboral y colectivo del trabajo. En finanzas se

**Tabla 5.** Universidad Nacional, Plan de Estudios de Administración distribuido por semestres e intensidad horaria.

Primer semestre		Segundo semestre	
Asignatura	Horas	Asignatura	Horas
Introducción a la Economía	5	Teoría Económica	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5
Instituciones jurídicas	5	Int. a la Met. del Trabajo Científico	4
Estadística I	4	Estadística II	4
Geografía económica general	4	Geografía Económ. de Colombia	4
Total horas semanales	23	Total horas semanales	22
Tercer semestre		Cuarto semestre	
Asignatura	Horas	Asignatura	Horas
Moneda y Banca	4	Estructura del Comercio Exterior	3
Matemáticas III	5	Matemáticas IV	5
Estadística III	5	Estadística IV	5
Contabilidad I	5	Contabilidad II	5
Derecho Administrativo	5	Derecho Comercial I	5
Total horas semanales	24	Total horas semanales	23
Quinto semestre		Sexto semestre	
Asignatura	Horas	Asignatura	Horas
Organización de Empresas I	4	Organización de Empresas II	4
Programación Lineal y No Lineal	5	Investigación Operativa	5
Contabilidad III	5	Contabilidad de Costos I	4
Introduc. a las Relac. Industriales	4	Administración de Personal I	4
Derecho Laboral	4	Legislación Tributaria	5
Total horas semanales	22	Investigación de Mercados	4
		Total horas semanales	26
Séptimo semestre		Octavo semestre	
Asignatura	Horas	Asignatura	Horas
Organización de Empresas III	4	Organización de Empresas IV	4
Matemáticas Financieras	4	Seguros	3
Contabilidad de Costos II	3	Auditoría I	3
Administración de Personal II	4	Psicología Industrial	5
Estudio de Movimientos y Tiempos	3	Disposiciones Materiales y Equipos	4
Ventas y Distribución	4	Publicidad y Propaganda	3
Total horas semanales	22	Total horas semanales	22
Noveno semestre		Décimo semestre	
Asignatura	Horas	Asignatura	Horas
Dirección de Empresas I	3	Dirección de Empresas II	3
Técnicas Presupuestarias	4	Instit. Financ y Merc. de Capital	5
Análisis de Estados Financieros	3	Evaluación de Proyectos	4
Relaciones Obrero Patronales	4	Relaciones Públicas	3
Plan. y Cont. de Prod. y Materiales	5	Control de Calidad	3
Administración de Oficinas	3	Procesos y Máquinas Industriales	4
Total horas semanales	22	Total horas semanales	22

Fuente: Universidad Nacional de Colombia. Acuerdo No. 25.

enseñó: análisis financiero, flujo de fondos, indicadores financieros, capital de trabajo, estados financieros y la inflación, presupuestos y apalancamiento de empresas, conglomerados, sociedad anónima, estructura financiera, matrices, subsidiarias y filiales, mercado bursátil, financiación a mediano y largo plazo de las empresas, sistema financiero, banca de fomento, bolsas de valores, leasing, factoring y underwriting. En investigación de operaciones se abarcaron los temas de programación lineal, desarrollo computarizado de problemas, métodos de asignación y transporte, modelo de inventarios, redes y programación de proyectos. En Derecho se enseñó: la empresa y el Derecho, régimen contractual, marco jurídico de las empresas y el empresario como sujeto de actos jurídicos.

Del total de 22 profesores con que contó la facultad, sólo 32% eran administradores de empresas, y el resto, es decir, 68% de la planta profesoral fueron contadores públicos, economistas, filósofos, sociólogos e ingenieros industriales, mecánicos o electrónicos.

Desde los comienzos, las jornadas en Administración fueron diurnas, la modalidad semestral y hubo claridad en la formación profesional, que fue para directivos de empresas privadas.

Así, la formación de los primeros administradores de empresas de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, se presentó en la década de 1960, período en el cual sucedió un conjunto de grandes transformaciones en el país, no sólo de carácter económico sino también industrial, educativo y empresarial. Lo empresarial estuvo relacionado con el surgimiento de empresas con alcance internacional, ante la entrada en vigencia del estatuto cambiario<sup>3</sup>, gestado durante el régimen presidencial de Carlos Lleras Restrepo, quien fue uno de los primeros decanos de la carrera profesional de la administración de empresas en Colombia, más exactamente en el Gimnasio Moderno, que posteriormente, ante diversas transiciones de carácter histórico, llegó a ser conocido como la Facultad de Administración de la Universidad de los Andes.

## 2. UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

---

Al finalizar el siglo XIX un profesor del colegio de varones de Vélez (Santander), luego de dejar de lado actividades políticas, tuvo la idea de crear en Bogotá un colegio que se diferenciara de los tradicionales, con ideas liberales de tolerancia dentro del respeto. Fue así como Nicolás Pinzón Warlostén dio vida, en 1886, a la Universidad Externado de Colombia, que se conoció como el Externado de Derecho, una universidad de pensamiento liberal, que revolucionó la tradicional educación superior colombiana, de ideología conservadora, impartida a través

de internados. El proceso de gestación de esta universidad fue bastante complejo, ya que la élite dirigente nacional que pertenecía a la corriente conservadora se opuso de manera frontal a la naciente universidad, que promulgó la autonomía y la libertad de pensamiento en la educación como uno de los fundamentos que aún hoy se encuentran arraigados en la Universidad. El Externado funcionó en sus inicios en las Galerías de la Plaza Mayor, hasta llegar a la actual sede, después de desarrollar sus funciones educativas en otros sitios, como lo

---

<sup>3</sup> El Estatuto Cambiario se formalizó mediante el Decreto No. 444 de 1967 y consistió fundamentalmente en la organización de las operaciones financieras en moneda extranjera. Con éste nace la tasa de cambio que determinaba en forma diaria la Superintendencia Bancaria. A dicha tasa se debieron llevar o convertir todas las operaciones que se vieran afectadas por el mercado de divisas en Colombia. Esta tasa de cambio se obtenía en dólar estadounidense, moneda que fue el patrón de las operaciones cambiarias.

fue en la carrera 16 con calle 24 de la ciudad de Bogotá.

La obra del profesor Pinzón tuvo muchos detractores entre quienes se encontraban en la dirigencia del país; personajes con ideologías eminentemente conservadoras, que promulgaban el orden a costa de la libertad y que condujeron al destierro del fundador, con el consecuente cierre del Externado en el año 1890, y tuvieron que pasar más de 20 años para que la institución reabriera sus puertas, en 1912, bajo las orientaciones rectorales de Diego Mendoza Pérez.

El Externado surgió con una idea de libertad, que se tipificó en la libertad de cátedra, enseñanza fundada en criterio científico y con ideas sin colores partidistas y respeto por las doctrinas. De esta manera, los profesores externadistas, en ejercicio de las labores de docencia propugnaron la libertad y la tolerancia dentro del respeto, ética del servicio y preocupación por el desarrollo de la nación. La apertura del Externado incluyó y ofreció asignaturas como lengua castellana, francesa, inglesa; crítica y retórica, historia universal, historia patria, ideología y lógica, contabilidad (que incluyó principios de Derecho mercantil, compañías anónimas, bancos y compañías aseguradoras), aritmética, álgebra, geometría, mecánica, geografía, cosmografía, física y química, zoología y botánica, Derecho civil patrio, Derecho romano y español, Derecho Internacional, procedimientos judiciales, ciencia constitucional, ciencia de la legislación, pruebas judiciales, economía política, estadística y Derecho político<sup>4</sup>.

La Universidad inició labores con énfasis en la formación en Derecho, y permaneció así hasta 1965, cuando se conformaron nuevas “Escuelas”, como las de Administración de Empresas y Relaciones Industriales, que funcionaron en jornadas nocturnas y fueron autorizadas por el Comité Administrativo de la Asociación

*“La obra del profesor Pinzón tuvo muchos detractores entre quienes se encontraban en la dirigencia del país; personajes con ideologías eminentemente conservadoras, que promulgaban el orden a costa de la libertad y que condujeron al destierro del fundador, con el consecuente cierre del Externado en el año 1890, y tuvieron que pasar más de 20 años para que la institución reabriera sus puertas, en 1912, bajo las orientaciones rectorales de Diego Mendoza Pérez.”*

<sup>4</sup> Diario La Nación, 1886, en: Universidad Externado de Colombia (1985).

*“Al igual que en la Universidad Nacional de Colombia, en la Universidad Externado la Facultad comenzó actividades formalmente en 1965 y se dieron por iniciados los estudios profesionales de pregrado en administración de empresas en el mismo año.”*

Colombiana de Universidades y el Ministerio de Educación Nacional. Dos años más tarde, en 1967, recibió autorización para iniciar las carreras de Economía, Contaduría, Administración Privada y Administración Pública. Obtuvo autorización en 1968 para ofrecer Trabajo Social como profesión y luego, en 1969, se estructuró la Facultad de Ciencias de la Educación, que también operó en jornada nocturna para facilitar el ingreso de los bachilleres normalistas que ejercieron las funciones de docencia en la jornada diurna.

En el Externado de Colombia se inició la oferta de estudios de administración en conocimientos de relaciones industriales antes de obtener autorización del Estado para ofrecer el título profesional de administrador de empresas. Por tanto, en esta Universidad se otorgó con anterioridad el título de “Experto en Relaciones Industriales” y no el de administrador de empresas.

Figura 1. Aviso de prensa de la Universidad Externado de Colombia anunciando la apertura de la Escuela de Administración de Empresas y Relaciones Industriales.



Fuente: El Espectador, 1965.

Al igual que en la Universidad Nacional de Colombia, en la Universidad Externado la Facultad comenzó actividades formalmente en 1965 y se dieron por iniciados los estudios profesionales de pregrado en administración de empresas en el mismo año.

En 1964 se aprobó el Acuerdo número 61, proferido por el Comité Administrativo, Órgano Permanente del Consejo Nacional de Rectores de la Asociación Colombiana de Universidades y del Fondo Universitario Nacional, mediante el cual se autorizó iniciar labores en el año 1965 a la Escuela de Relaciones Industriales y Administración de Empresas de la Universidad Externado de Colombia. Dispuso así mismo el acto administrativo que la Dirección de la Asociación Colombiana de Universidades y del Fondo Universitario Nacional ordenara una visita de inspección de carácter académico administrativo para determinar el cumplimiento de planes de estudio y programas con el fin de impartir aprobación y considerar el título a expedir. De la diligencia de inspección realizada, sus miembros concluyeron que para la universidad no era recomendable autorizar la expedición de los cuatro títulos profesionales. En materia de administración se cuestionó la expedición del título de administrador público, porque según los contenidos de las asignaturas, éste se asimilaba más a un programa de administración privada; de tal manera que se recomendó la aprobación de los cinco semestres que se habían cursado por parte de los estudiantes, pero únicamente en el campo de la administración privada, aprobación que además fue condicionada a la inclusión de un curso de contabilidad administrativa en el programa. El informe de inspección recomendó también al Externado reestructurar los programas para diferenciarlos más y no confundir las profesiones de economista, contador, administrador público y administrador privado.

La Asociación Colombiana de Universidades, por intermedio del Fondo Universitario Nacional,

aprobó en 1965 los dos semestres comunes (primero y segundo) existentes en la fecha en las Escuelas de Administración de Empresas y Relaciones Industriales de la Universidad, y reconoció la expedición de certificados de estudios para los dos semestres. En el mismo año, el Ministerio de Educación Nacional aprobó los dos semestres existentes comunes para las escuelas de Administración de Empresas y Relaciones Industriales de la Universidad Externado de Colombia, y reconoció los certificados de estudios de la Universidad relacionados con las Escuelas de Relaciones Industriales y de Administración de Empresas.

En 1966 la Asociación Colombiana de Universidades, a través del Fondo Universitario Nacional, aprobó, mediante el Acuerdo número 42 del 8 de julio, los semestres tercero y cuarto de las Escuelas de Relaciones Industriales y Administración de Empresas de la Universidad y reconoció el título de experto para cada una de estas especializaciones<sup>5</sup>.

En 1967 la Asociación Colombiana de Universidades, a través del Fondo Universitario Nacional, recomendó al Ministerio de Educación Nacional otorgar licencia para iniciar labores en las carreras de economía, administración pública, administración privada y contaduría, como nuevas unidades docentes de la Universidad Externado de Colombia. Este acuerdo fue convalidado mediante la Resolución No. 2786 del 6 de octubre de 1967. El Acuerdo No. 108 del 9 de noviembre del mismo año recomendó al Ministerio de Educación Nacional la aprobación del plan de estudios y programas de semestres adicionales a los ya aprobados de las Escuelas de Administración de Empresas y Relaciones Industriales, con el fin de obtener el título de técnico en administración de empresas y de relaciones industriales. En efecto, en 1968 el Ministerio de Educación Nacional aprobó el plan de estudios de los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo, y reconoció los

<sup>5</sup> Asociación Colombiana de Universidades, Fondo Universitario Nacional, Acuerdo N°. 42 del 8 de julio de 1966.

**Tabla 6.** Universidad Externado de Colombia, asignaturas del plan de estudios de Administración de Empresas y Relaciones Industriales distribuidas por semestres.

Primer semestre (Común)		Segundo semestre (Común)	
Asignatura	Intensidad horaria semanal	Asignatura	Intensidad horaria semanal
Psicología	2 horas	Psicología aplicada al trabajo	2
Matemáticas	2	Estadística I	2
Sociología General	2	Sociología Colombiana	2
Economía General	2	Economía Colombiana	2
Organiz. y Adm. de Empr. I	3	Organiz. y Adm. de Empr. II	3
Relaciones Industriales I	3	Relaciones Industriales II	3
Instituciones Políticas I	1	Instituciones Políticas II	1
<i>Sub total</i>	15	<i>Sub total</i>	15
Tercer semestre de Relaciones Industriales		Cuarto semestre de Relaciones Industriales	
Selección de Personal	2	Manejo de Personal I	2
Estadística II	3	Estadística aplic. a Relaciones Ind.	3
Sociología del Trabajo	2	Seguridad Social	2
Adm. de Salarios I	3	Adm. de Salarios II	2
Medicina e Hig. Industrial	3	Seguridad Industrial	2
Derecho Laboral Aplicado	2	Derecho Laboral Aplicado II	2
Seminario de Casos	2		
<i>Sub total</i>	15	<i>Sub total</i>	15
Tercer semestre de Administración de Empresas		Cuarto semestre de Administración de Empresas	
Estadística II	3	Contabilidad de Costos II	3
Derecho Laboral Aplicado I	2	Análisis de Balances	1
Derecho Comercial I	3	Régimen Tributario I	2
Contabilidad General	3	Promoción y Ventas	3
Organización y Métodos I	2	Derecho Laboral Aplicado II	2
Org. y Adm. de Empresas III	2	Org. y Adm. de Empresas IV	2
Régimen Bancario Aplicado	2		
<i>Sub total</i>	15	<i>Sub total</i>	15
Quinto semestre		Sexto semestre	
Aquí debe el alumno haber cursado materias pendientes del tercer semestre. Debe el estudiante tomar las asignaturas no cursadas de cuarto semestre y la siguiente:			
Hacienda Pública	3	Organización y Métodos II	2
Séptimo semestre		Octavo semestre	
Derecho Administ. General	2	Administración Financiera I	4
Economía (Microeconomía)	3	Economía (Microeconomía)	3
Contabilidad de Costos II	3	Regímenes de Import. y Exportaciones	3
Régimen Tributario II	3	Cooperativismo	2
Derecho Comercial II	3	Instituciones de Derecho Privado I	3
Investigación de Mercados	3		
<i>Sub total</i>	15	<i>Sub total</i>	15
Noveno semestre		Décimo semestre	
Administración Financiera II	3	Economía (Microeconomía)	4
Economía (Microeconomía)	3	Comercio Internacional	3
Geografía Económica Colomb.	3	Moneda y Banca	2
Instituc. de Derecho Priv. II	3	Economía Colombiana	3
Seguros	3	Ética Profesional	1
Seminario de Casos	2		
<i>Sub total</i>	15	<i>Sub total</i>	15
<b>Total de Créditos</b>	<b>150</b>		

Fuente: MEN, Resolución 0342 de 1968.

certificados de estudios y la expedición de títulos de técnico de las Escuelas de Administración de Empresas y Relaciones Industriales. En el mismo acto administrativo se incorporó el conjunto de asignaturas de todos los semestres, tal como se expone enseguida.

Este plan de estudios guardó similitud a un programa de economía con énfasis en Derecho (y no de administración), ya que superó en intensidad horaria las asignaturas de administración y economía; pues las horas dedicadas a economía ascendieron a 21,33% del total y en otras asignaturas ascendió a 17,19% del total. O también podría afirmarse que se asemejó a un programa de Derecho con énfasis en economía, ya que las horas de Derecho tuvieron una participación de 20% del total y en asignaturas su participación llegó a ser del orden de 23,44% del total de las que integraron el plan de estudios. En uno u otro caso, el programa en materia de administración fue deficiente, ya que la participación de ella en horas y asignaturas llegó a ser sólo de 14%.

Respecto del enfoque de la carrera, como se puede observar del plan de estudios de la Tabla 21, tuvo gran énfasis en el Derecho y la economía, con fundamento en la formación para las empresas privadas de los diversos sectores de la economía.

En 1969 el ICFES ordenó una visita de inspección a la Universidad, con el fin de determinar la viabilidad de las Facultades de Economía, Contaduría, Administración Pública y Administración Privada. El informe de inspección de la visita realizada entre el 15 y 17 de julio de 1969 por Andrés Restrepo Londoño y Jaime Puyana dio cuenta de deficiencias notorias en la Universidad y especialmente en las facultades visitadas, como la integración del presupuesto para toda la Universidad, lo cual impidió a la comisión determinar los fondos particulares de cada facultad y carrera para realizar los estudios económico y financiero respectivos. La planta física, dijeron los inspectores, era “claramente inadecuada e insuficiente”, pero la nueva sede se encontraba “ampliamente satisfactoria”.

“... en 1968 el Ministerio de Educación Nacional aprobó el plan de estudios de los semestres quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo, y reconoció los certificados de estudios y la expedición de títulos de técnico de las Escuelas de Administración de Empresas y Relaciones Industriales.”

*“Se destacó en un principio la baja participación de la mujer, pero con el transcurrir del tiempo se incrementó en forma notoria. Esta tendencia fue cada vez más notable en todos los programas de administración de las universidades oferentes.”*

Dentro de los postulados de la institución se encontró, al igual que en la Universidad Nacional, la unión del Derecho con los programas, ya que se pretendió formar un profesional de la economía o de la administración con bases sólidas en materia jurídica y humanística, para aprovechar, decían los visitadores en su informe, la experiencia de la Universidad en materia de Derecho. Este aspecto fue cuestionado en su momento por falta de diferenciación de los cuatro programas profesionales (administración pública, administración privada, economía y contaduría), pues no existió diferencia entre un profesional de la economía y uno de administración privada, porque los planes de estudio eran idénticos en los ocho primeros semestres, y con muy pocas diferencias en los últimos. Igual caso se presentó en el programa de administración pública, pero las diferencias fueron un poco matizadas. El programa con el que sí existieron marcadas diferencias fue el de la carrera de contaduría.

Otro aspecto que encontró la comisión visitadora fueron los cuestionamientos que se hicieron de las materias sobre su ubicación según semestre y atendió conceptos de prerrequisitos y correquisitos de las asignaturas. La cantidad de materias por semestre fue en extremo exagerada, ya que según la diligencia de inspección, se llegó a casos en que se tenían hasta nueve asignaturas por período académico. Sobre el particular, la comisión visitadora afirmó: “Sin embargo, este problema no es privativo del Externado de Colombia y esta observación es válida para la mayor parte de nuestras universidades”.

Otro de los cuestionamientos se basó en el estudio de asignaturas afines en los semestres cursados por los estudiantes, como lo fueron las del quinto semestre, donde se deberían cursar: Administración de Empresas I, II y III; Relaciones Industriales I, II y III; Organización y Métodos I y II (N), Sociología Laboral, Sociología Industrial y Seguridad Social.

En lo relacionado con publicaciones, la comisión cuestionó la falta de publicaciones periódicas especializadas con las que debía

contar una Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Así mismo, se cuestionó el ritmo de adquisición de libros y publicaciones relacionadas, lo cual no permitió una actualización suficiente debido a un presupuesto global de la universidad de sólo \$135.000.00, que incluía la Facultad de Derecho. Este ínfimo presupuesto encontró la explicación y aparente justificación por la distracción de los fondos financieros en la construcción de la nueva sede de la Universidad Externado de Colombia.

Con relación al cuerpo profesoral, la comisión también hizo cuestionamientos debido al mínimo de profesores en términos de tiempos parcial y completo. El informe de inspección se refirió a 24 profesores, de los cuales sólo 10 (41,67%) eran de tiempo completo, y el resto (58,33%), de tiempo parcial, situación similar a la que se presentó en la Universidad Nacional. Los profesores de tiempo completo en el programa del Externado eran tres economistas, cuatro abogados y tres matemáticos; ninguno de los vinculados en la modalidad de tiempo completo era administrador.

En los cuatro programas se contó con 235 estudiantes, los cuales se distribuyeron por género y por semestres de la manera siguiente:

**Tabla 7. Universidad Externado de Colombia, estudiantes distribuidos por género en 1969.**

Semestre	1°	2°	3°	4°	5°
Mujeres	14-22	14-25	18-26	7-33	10-40
Hombres	50-78	43-75	50-74	14-67	15-60
Total	64	57	68	21	25

Fuente: ICFES. Informe de visita académica, Externado de Colombia, julio de 1969.

Se destacó en un principio la baja participación de la mujer, pero con el transcurrir del tiempo se incrementó en forma notoria. Esta tendencia fue cada vez más notable en todos los programas de administración de las universidades oferentes. Si bien puede darse otra interpretación en relación con una mayor deserción estudiantil de género

masculino, de todas maneras, si se acepta tal interpretación, se confirma que ciertamente, e independientemente de las causas, la participación de la mujer evolucionó al obtener de manera secuencial una mayor participación en los programas de administración.

Dos años más tarde, en 1971, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior concedió licencia de funcionamiento a la Universidad Externado de Colombia para los programas de economía, contaduría y administración de empresas a través de la Facultad de Ciencias Económicas (ICFES, Acuerdo N°. 47 del 13 de agosto de 1971). En 1972 el Ministerio de Educación Nacional reconoció, por el término de dos años, el programa de administración de empresas que ofreció la Facultad de Ciencias Económicas, y en este mismo acto administrativo se autorizó a la Universidad la expedición de grado profesional de administrador de empresas (República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Resolución N°. 6280 del 16 de octubre de 1972).

En 1975 se llevó a cabo otra visita de inspección, en la cual actuaron como visitadores Jaime Zuluaga N. y Tomás Concha S.; el plan de estudios de la carrera de administración estaba distribuido en asignaturas que integraron tres ciclos clasificados como: básico (primer ciclo), que abarcó los primeros cuatro semestres, fue común para todos los programas académicos de la Facultad y comprendió matemáticas, estadística, economía y contabilidad; intermedio (segundo ciclo), que comprendió temas de administración general y se desarrolló en los semestres quinto a séptimo inclusive, y un tercero, que la comisión denominó de profundización e incluyó asignaturas como finanzas, mercadotecnia, comercio o relaciones industriales (de donde surgió el programa de pregrado), se desarrolló en los tres últimos semestres de la carrera. Las asignaturas impartidas se agruparon en seis áreas del conocimiento, como se puede apreciar en Tabla 8.

En cuanto a participación, economía y Derecho fueron las de mayor peso porcentual en el plan

**Tabla 8. Universidad Externado de Colombia, distribución de asignaturas por áreas del plan de estudios.**

Área	Asignaturas	%
Economía	7	13,0
Derecho	7	13,0
Matemáticas	3	5,5
Estadística	3	5,5
Contabilidad	4	7,4
Sociología, Psicología y Humanidades	5	9,3
Administración	25	46,3

Fuente: ICFES Informe de Visita académica, 1975.

de estudios, después de administración, lo cual refleja la importancia de éstos, sobre todo de Derecho, y su relación con los orígenes de la Universidad, además de la valoración de la economía como una ciencia que soportó de manera significativa los estudios de administración, pues superaron las áreas de matemáticas y estadística, y las de humanidades, que fueron las de menor representación en el plan de estudios. En economía se estudiaron asignaturas que buscaron introducir al estudiante en la comprensión de la administración de las empresas dentro de la ciencia económica.

Las asignaturas que fueron obligatorias se identificaron como introducción a la economía I, introducción a la economía II, microeconomía, macroeconomía especial, hacienda pública, comercio internacional y política económica. En materia de Derecho fue obligatorio aprobar las asignaturas que buscaron inmiscuir al estudiante en la comprensión del marco legal en el que funcionaron las empresas y que fueron: instituciones políticas, Derecho Constitucional colombiano, Derecho Comercial I, Derecho Comercial II, Derecho Laboral I, Derecho Laboral II y Derecho Tributario. En el área de matemáticas y estadística se enseñaron tres asignaturas de cada sección que fundamentalmente pretendieron ser soporte para el administrador en la toma de

decisiones mediante la relación de las materias (matemáticas I, II y III y estadística I, II y III). De igual manera, se incluyeron cuatro contabilidades, para que fueran soporte auxiliar de la administración mediante el conocimiento de la función contable, su importancia frente a la elaboración de estados financieros y su interpretación y análisis para la toma de decisiones de carácter administrativo. En lo que tiene que ver con humanidades, se tuvieron dos con igual nombre (humanidades I y II), dos psicologías (psicología I y II) y un curso de sociología general e industrial.

Este plan de estudios no presentó diferencia alguna de intensidad horaria para cada jornada (diurna, nocturna), lo cual ya había sido cuestionado por la comisión visitadora, quien observó que se presentaron diferencias y que se pensara en eliminar “consideraciones especiales” para quienes trabajaban y estudiaban, ya que no se contó con rigurosidad académica para la jornada nocturna.

Tuvo la Universidad sólo dos profesores de tiempo completo y dos de medio tiempo para soportar el desarrollo curricular de este plan de estudios; el resto de docentes, que ascendió a doce, fue de hora cátedra.

Entre 1971 y 1974, de conformidad con la diligencia administrativa de inspección que llevó a cabo el ICFES, el número de estudiantes con que contó el programa se distribuyó de la manera siguiente:

**Tabla 9. Universidad Externado de Colombia, estudiantes de administración de empresas entre 1971 y 1974.**

Año	1er. Período	2do. Período	Total
1971	475	413	888
1972	448	452	900
1973	427	475	902
1974	545	525	1.070
Totales	1.895	1.865	3.760

Fuente: ICFES, 1975.

El informe de inspección demostró que en los últimos semestres el número de estudiantes se concentró en la jornada nocturna, lo cual dejó ver claramente la contribución de la Universidad con el desarrollo de los estudiantes, quienes acogieron esta jornada para adelantar trabajos en las empresas y empezar a desarrollar su plan de vida y carrera, aspecto social que revistió importancia y que coincidió con el programa de la Universidad Javeriana. “Debe añadirse que se encuentra una gran desproporción entre el número de estudiantes diurnos y nocturnos. Por ejemplo, las cifras para el año lectivo 1974-1975 indican que, en el noveno semestre, mientras a la jornada nocturna asistían cuarenta y ocho (48) estudiantes a la diurna solamente lo hacían dos (2)” (ICFES, 1975).

Ya en 1976 el plan de estudios del Externado comprendió semestralmente las asignaturas siguientes, que se distribuyeron en nueve semestres, ya que el décimo correspondió a prácticas (ver Tabla 10).

Administración contó con sólo 7 de 51 asignaturas, es decir, apenas 13,72%, y con 23 de 176 horas, es decir, apenas 13,07 %, a diferencia de economía, que contó con 9 de 51 asignaturas, 17,65%, y 30 horas de 176, es decir, 17,04%, superando así las materias de administración. En Derecho se conservó la misma relación de administración, al tener 7 de 51 asignaturas y 21 horas de 176, es decir, 11,93%. De tal manera que en esta universidad la economía siguió a la delantera con una gran participación en horas y asignaturas con respecto a la administración. Si en el total de asignaturas que fueron de administración se incluye mercadeo y producción, entonces se incrementó a diez y su intensidad horaria también se aumentó a 35 horas. Pero si no se incluye las áreas de mercadeo, producción y procesamiento de datos, las asignaturas de administración sólo ascendieron a 7 y la intensidad horaria sólo llegó a 23. Lo cual daría una participación de apenas 7,38% y 13,72% frente al total del plan de estudios en horas y asignaturas, respectivamente. El plan de estudios que la

“... en los últimos semestres el número de estudiantes se concentró en la jornada nocturna, lo cual dejó ver claramente la contribución de la Universidad con el desarrollo de los estudiantes, quienes acogieron esta jornada para adelantar trabajos en las empresas y empezar a desarrollar su plan de vida y carrera.”

**Tabla 10. Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas.  
Plan de estudios de administración de empresas.**

Cod.	Asignatura semanal	Intensidad	Pre-Req.	Cod.	Asignatura semanal	Intensidad	Pre-Req.
<i>Primer semestre</i>				<i>Segundo semestre</i>			
E-111	Introducción a la Economía	4		E-121	Microeconomía I	3	E-111
C-111	Contabilidad I	5		C-121	Contabilidad II	5	C-111
M-111	Matemáticas I	5		M-121	Matemáticas II	5	M-111
D-111	Instituciones Políticas I	3		D-121	Derecho Comercial I	3	H-111
	Lógica	3		D-121	Constitucional Colomb.	3	D-111
<i>Sub total</i>		20		<i>Sub total</i>		22	
<i>Tercer semestre</i>				<i>Cuarto semestre</i>			
E-211	Microeconomía II	3	E-121	E-221	Macroeconomía I	4	E-211
M-211	Matemáticas III	5	M-111				
M-212	Estadística I	4	M-111	M-222	Estadística II	4	M-212
D-211	Derecho Comercial II	3	D-121	D-221	Derecho Laboral I	3	H-211
	Sociología	3		A-221	Principios de Adm.	4	C-211
	Contabilidad III	3	C-111	C-312	Costos I	3	C-211
<i>Sub total</i>		21		<i>Sub total</i>		18	
<i>Quinto semestre</i>				<i>Sexto semestre</i>			
A-311	Administración de Personal	3	A-221	C-423	Análisis Financiero	3	C-312
C-314	Costos en la Administración	3	C-312	M-321	Álgebra Lineal	5	M-211
M-314	Moneda y Banca	3	E-221	A-321	Admón de Salarios	3	A-311
E-312	Estadística III	3		M-222	Matemáticas Financ.	3	M-121 / M-222
D-311	Derecho Laboral II	3	D-221				
H-311	Psicología General	3	H-211	H-321	Psicología Industrial	3	H-311
Electiva		3		Electiva		3	
<i>Sub total</i>		21		<i>Sub total</i>		20	
<i>Séptimo semestre</i>				<i>Octavo semestre</i>			
M-411	Programación Lineal	3	M-321	M-422	Investigación Operativa	3	M-411
C-413	Administración Financiera	3	C-423	E-511	Evaluación de Proyectos	3	M-311 / C-423
A-411	Procesamiento de Datos	3	M-222	D-421	Derecho Tributario	3	D-211 / E-323
A-412	Mercadeo	3	E-211/M-222	A-423	Invest. de Mercados	3	A-412 / E-312
A-413	Producción	4	M-211/M-222	A-421	Organiz. y Métodos	3	A-221
E-323	Hacienda Pública	3	E-221	A-422	Teoría de la Organiz.	3	A-311 / H-311
Electiva		3		H-321			
<i>Sub total</i>		22		<i>Sub total</i>		18	
<i>Noveno semestre</i>				<i>Décimo semestre</i>			
A-511	Probl. de Gerencia (Sem.)	4	E-211	E-511	Semestre de Práctica		
E-411	Comercio Exterior	4	E-221				
E-512	Política Económica	3	M-314				
A-512	Comportamiento Humano	3	A-422				
<i>Sub total</i>		14		<i>Sub total</i>			
<b>Total</b>		<b>176</b>		<i>Sub total</i>			

Fuente: ICES. Expediente de Universidad Externado de Colombia. Folio 351 – 2.

Universidad Externado de Colombia ofreció y desarrolló para los estudiantes de administración en los años ochenta fue distribuido también por áreas del conocimiento, que coincidieron con las funcionales (ver Tabla 11).

Independientemente de la participación de las áreas en el plan de estudios, se destaca que desde sus comienzos éste se estructuró según las áreas funcionales de las empresas, hasta llegar al que se refirió la tabla anterior. Fue una constante que nació de la propuesta de Henri Fayol cuando estableció que las áreas de las empresas eran comercial, financiera, contable, de producción, de seguridad y administrativa, tal como se observó en las empresas de los sectores

de la economía, dándoles relevancia a las que más requieren el cuidado y apoyo, según el momento por el cual atravesase la empresa. Es decir, si se presenta una situación que amerite dar importancia a un área en particular se deben dedicar mayores esfuerzos administrativos para esa área. Por ejemplo, si existe una crisis de carácter financiero, entonces debe darse mayor importancia al área financiera. Igual caso se daría si sucede un problema relacionado con producción y tecnología, cuando se presentan, por decir, situaciones de demanda, ante una mayor o menor atención del área al incrementar (o disminuir) la producción de la empresa por condiciones del mercado o problemas internos de la planta de producción.

**Tabla 11. Universidad Externado de Colombia. Plan de Estudios por áreas funcionales.**

<p>Área de organizaciones: Introducción a la Administración, Psicología, Análisis Organizacional I, Análisis Organizacional II, Consultoría y Cambio Organizacional I, Consultoría y Cambio Organizacional II, Desarrollo de la Empresa Colombiana I, Desarrollo de la Empresa Colombiana II, Dinámica y Desarrollo Organizacional, Relaciones Industriales, Sistemas de Información Gerencial y Planeación Estratégica.</p>	<p>Área de Economía: Introducción a la Economía I, Introducción a la Economía II, Microeconomía, Macroeconomía, Política Monetaria y Fiscal, Comercio Exterior y Diagnóstico Sectorial.</p>
<p>Área de Finanzas: Contabilidad I, Contabilidad II, Contabilidad III, Finanzas I, Finanzas II, Evaluación de Proyectos y Finanzas Empresariales en Colombia.</p>	<p>Derecho: Instituciones Políticas, Constitucional Colombiano, Derecho Laboral, Derecho Comercial.</p>
<p>Métodos Cuantitativos: Matemáticas I, Matemáticas II, Matemáticas III, Estadística I, Estadística II, Análisis de Sistemas, Investigación Operativa I, Investigación operativa II y Producción.</p>	<p>Área de Humanidades: Humanidades I, Humanidades II, Metodología de la Investigación I, Metodología de la Investigación II y Seminario de Trabajo de grado.</p>
<p>Mercados: Muestreo, Mercados I, Mercados II, Política de mercadeo e Investigación de mercados.</p>	<p>Profundización. Seminarios de trabajo de grado: Sistemas públicos, Técnicas de gerencia, Sistemas agroindustriales, Seminario de Derecho Laboral, Finanzas públicas, Seminario de Derecho Tributario, Seminario de Derecho Comercial, Comunicación en mercadeo, Publicidad y ventas, Seminario de organizaciones y Seminario de finanzas.</p>

Fuente: Formato de matrícula académica suministrado a estudiantes activos por la Coordinación Académica del Departamento de Administración de Empresas de la Universidad Externado de Colombia<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Documento interno para uso académico y administrativo exclusivamente.

### 3. UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

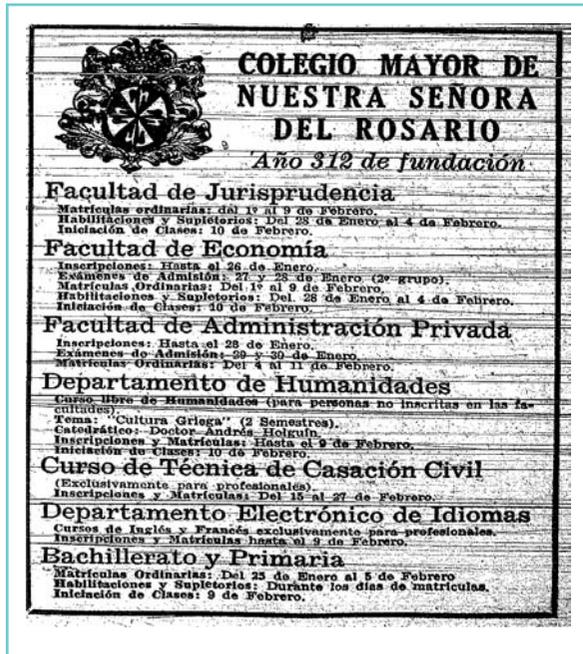
En octubre de 1635 llegó proveniente de España, a regir los destinos religiosos del Nuevo Reino, como arzobispo de Santa Fe, Fray Cristóbal de Torres, enviado por Felipe IV y el papa Urbano VIII; pasados tres lustros, Torres empezó a materializar la idea de gestar un Colegio Mayor que tuviera la calidad académica de donde provenía de adelantar sus estudios: el Colegio Mayor de Salamanca. El Colegio debería ser una congregación de adultos para transformarlos en varones insignes, merecedores de cargos según sus virtudes y difusión del culto divino y de las buenas costumbres. La idea fue tenida en cuenta por los dirigentes y se constituyó en la base filosófica del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario: *“Impartir una sólida formación ética y humanística que, unida a la investigación y a una idónea y exigente docencia, permita a esta comunidad educativa formar integralmente personas insignes y actuar en beneficio de la sociedad con un máximo sentido de responsabilidad”*. (Proyecto Educativo Institucional, 2003, p. 7).

Desde 1645, Torres presentó la solicitud y obtuvo permiso para proceder de conformidad en 1651 (el 31 de diciembre), lo que se constituyó en la primera licencia concedida por Felipe IV para formar un colegio mayor en el continente americano. El fraile adquirió entonces los terrenos en donde había de construirse la sede del claustro universitario, y para dar vida al centro de educación superior procedió a escoger los primeros colegiales, lo cual se constituyó en una de las barreras más altas que debió enfrentar, por cuanto la Orden Dominica emprendió acciones en su contra, por no haber considerado como colegiales a miembros de esta orden. El costo de ceder participación en la gestión educativa fue muy alto y el proceso inicial de la selección de personal, para garantizar la continuidad de la universidad, llevó implícito un alto riesgo que se manifestó en el proceder de la comunidad de los dominicos, quienes esperaron que el Colegio Mayor quedara constituido bajo su dirección y

control, lo cual no era coincidente con la idea del fundador, ya que él pretendió conformar un colegio religioso con administración laica. Esto llevó a Torres a delegar la administración en alguien de confianza, según sus postulados, y con el fin de dar continuidad al Colegio Mayor promulgó las constituciones. En efecto, revocó la disposición de que los religiosos tuvieran el privilegio de regir los destinos del colegio, anuló el nombramiento de fray Tomás Navarro y designó rector a uno de sus sobrinos, Cristóbal de Araque Ponce de León, quien estaba comprometido con los ideales del fundador, y al ser de su entera confianza, podría recibir tal cargo con el compromiso institucional de dar continuidad al Colegio Mayor recién fundado, según lo establecido en las constituciones que definió Cristóbal de Torres. Así mismo, y para garantizar la participación de los estudiantes en la gestión educativa, se estableció que el rector y el vicerrector deberían ser elegidos por los colegiales para períodos fijos, como siguió cumpliéndose en la universidad a través de la historia. El prelado de la Iglesia católica, entonces, en su afán de gestar la universidad con participación de los estudiantes, quienes fueron la piedra angular de la institución desde su fundación, se propuso mezclar la orden religiosa con una élite de la sociedad capitalina que, sin pertenecer a orden religiosa alguna, estuviera integrada por individuos reconocidos en la sociedad como intachables por su honorabilidad e integridad. Es decir, deberían ser ejemplo de valores, sin dejar de lado la rigurosidad académica, que era necesaria para idear procesos de cambio social en el país, ante el conjunto de aspirantes que luego de formarse en el centro de educación superior entrarían a regir los destinos de las instituciones colombianas, para reflejar el espíritu de su fundador. Es así como la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario fue la primera institución educativa reconocida formalmente en Colombia; inició sus actividades educativas con la oferta de programas de

jurisprudencia y medicina, y con el devenir de los años se crearon las facultades de Filosofía, Economía, Fisioterapia y Administración Privada.

**Figura 2.** Aviso de prensa del Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario promocionando sus programas.



Fuente: El Espectador, 1965.

La carrera profesional de administración en la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario tuvo sus orígenes, como en las universidades Nacional y Externado, en la Facultad de Jurisprudencia<sup>7</sup>, donde se vio inicialmente la necesidad de preparar a los abogados en temas administrativos (inicialmente se refirió a estudios de economía), debido a la ubicación de sus egresados en posiciones de dirección, tanto en empresas del sector público como del privado. La cita que se expone a renglón seguido permite fundamentar lo afirmado, además de

“La carrera profesional de administración en la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario tuvo sus orígenes, como en las universidades Nacional y Externado, en la Facultad de Jurisprudencia, donde se vio inicialmente la necesidad de preparar a los abogados en temas administrativos (inicialmente se refirió a estudios de economía), debido a la ubicación de sus egresados en posiciones de dirección, tanto en empresas del sector público como del privado.”

<sup>7</sup> En la estructura administrativa de la universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, la Facultad de Derecho se formalizó como Facultad de Jurisprudencia y aún hoy así es reconocida.

*“ Antes de la Facultad dar comienzo a sus actividades académicas debió vincular su cuerpo docente, para lo cual acudió a profesores de la Facultad de Economía, de donde se vinculó inicialmente una planta de profesores con preparación en los negocios y el Derecho, pero que fundamentalmente provenían del sector financiero colombiano, con inclusión de conocedores del sector empresarial, donde se desempeñaron como consultores.”*

ubicar con precisión los orígenes de la carrera de administración de empresas privadas en la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario:

*“Avanza el año 1953, y el derecho público –que se encuentra muy ligado al estudio y el manejo de la hacienda pública– comienza a establecer una relación muy estrecha en el manejo de la economía. Esta visión de monseñor Castro Silva lleva a que los estudiantes de los últimos años de derecho pudieran optar por realizar estudios de profundización –lo que se podría conocer como especialización– en varios campos; uno era el de la técnica de casación, otro el del estudio de la casación penal, y un tercer campo relacionado con los estudios económicos colombianos. Se inicia así una extraordinaria y rica presencia de quienes en ese entonces se ocupaban de los aspectos económicos, desde las carreras ministeriales relacionadas con estos temas en el país. Aparecen nuevos aspectos de estudios relacionados con el manejo del sector público, pero con una relación muy estrecha con los temas de la economía privada colombiana y mundial. Esto da origen al Instituto de Estudios Económicos...” (Cubillos, 2003, p. 15).*

Con las ideas de monseñor Castro Silva, en ejercicio de funciones de rector de la Universidad, y ante los cambios permanentes del entorno nacional e internacional, de manera especial en lo económico y social, se creó en 1960 la Facultad de Economía, en la que catedráticos como Jorge y Carlos Echeverri Herrera y Ovidio Oundjian consideraron la importancia de dar prioridad a los temas de los negocios de carácter privado, y este es el punto de mira que dio luz verde a la posibilidad de crear una facultad para la formación profesional en estos asuntos. Facultad que se formalizó en 1964, con la creación de una dependencia educativa con carácter de Facultad que se denominó de Administración Privada, y con la elevación ante las instancias oficiales de carácter educativo de la petición de autorización para iniciar labores académicas, mediante oficio del 31 de octubre del mismo año, adicionada de la documentación requerida

por el Comité Administrativo de la Asociación Colombiana de Universidades y el Fondo Universitario Nacional, instancias que otorgaron la licencia de funcionamiento, mediante Acuerdo 74 de 1964. Se designó como visitador al señor Eustorgio Sarria, profesor de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), quien en su informe incluyó conceptos relevantes entre los cuales merece destacarse la relación que se veía en el programa de la administración pública y privada, y recomendó incluir algunas asignaturas de organización del Estado colombiano, régimen de planeación y régimen legal de los servicios públicos; esta recomendación fue revocada posteriormente por la instancia competente.

Antes de la Facultad dar comienzo a sus actividades académicas debió vincular su cuerpo docente, para lo cual acudió a profesores de la Facultad de Economía, de donde se vinculó inicialmente una planta de profesores con

preparación en los negocios y el Derecho, pero que fundamentalmente provenían del sector financiero colombiano, con inclusión de conoedores del sector empresarial, donde se desempeñaron como consultores. Otras fuentes de docentes fueron la Universidad Nacional y el sector financiero, en especial el Banco de la República y el Banco de Bogotá.

En 1966 se tuvo la firme intención de suprimir la facultad; sin embargo, el rector, monseñor José Vicente Castro Silva, se opuso ante la inconveniencia de tomar tal determinación, ya que afectaría la recién creada Facultad de Medicina. En sesión de la Honorable Consiliatura, del 8 de febrero de 1966, se determinó entonces fusionar la Facultad de Administración con la Facultad de Economía; en la misma sesión se determinó el plan de estudios para las dos carreras para los dos primeros años, como se señala en la tabla siguiente.

**Tabla 12. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Planes de Estudio para Economía y Administración.**

Semestre	Economía	Administración
I	Teoría Económica	Teoría Económica
	Matemáticas I	Matemáticas I
	Introducción al Derecho	Introducción al Derecho
	Geografía	Geografía
	Historia	Historia
	Idiomas	Idiomas
II	Humanidades	Humanidades
	Teoría Económica	Teoría Económica
	Matemáticas II	Matemáticas II
	Estadística I	Estadística I
	Metodología	Metodología
	Derecho Administrativo	Derecho Administrativo
III	Idiomas	Idiomas
	Humanidades	Humanidades
	Teoría Económica	Teoría Económica
	Matemáticas III	Matemáticas III
	Contabilidad I	Contabilidad I
	Estadística II	Estadística II
IV	Sociología	
	Inglés	Inglés
	Metodología	Geografía
	Teoría Económica	Teoría de la Empresa
	Matemáticas IV	Matemáticas IV
	Contabilidad II	Contabilidad II
	Estadística III	Estadística III
	Derecho laboral	Derecho laboral
Idiomas	Idiomas	
	Derecho administrativo	Derecho administrativo

Fuente: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Libro de actas de la Honorable Conciliatura. Folios 111-112.

Como se puede apreciar, la diferencia entre las carreras de economía y administración fueron mínimas para los dos primeros años de estudios.

El 10 de noviembre de 1966, con el fin de mejorar la distribución académica de la enseñanza de la administración privada, mediante acuerdo No. 15 de la Honorable Conciliatura, se aprobó para la Facultad de Administración Privada un plan de estudios que empezaría a regir desde el 1 de enero de 1967, distribuido por años, tal como se observa en la Tabla 13.

Este es un plan de estudios que se caracterizó por ser más administrativo que económico; es

decir, en él se observa más la administración como profesión, al contrario del plan de estudios anterior que, si bien fue parcial, no permitía diferenciar una y otra profesión, pues, como se indicó, era compartido tanto por estudiantes de economía como por los alumnos de administración privada. Tal como se puede apreciar en la Tabla 14, en 1968 en la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario la carrera de administración privada se fundamentó en el plan de estudios que se ofreció en modalidad anual y se integró en asignaturas distribuidas por semestres.

**Tabla 13. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Administración Privada. Plan de Estudios de 1967.**

Primer año		Segundo Año	
Semestre I	Semestre II	Semestre I	Semestre II
Introd. a Economía	Intr. a Economía	Economía de la Emp.	Economía de la Empres
Matemáticas y Laborat.	Matem. y Laboratorio	Matem. y Laboratorio	Matem. y Laboratorio
Contabilidad	Contabilidad	Estadística	Estadística
Geog. Económica de Col.	Geog. Econ. de Col.	Contabilidad	Contabilidad
Instituciones Jurídicas	Derecho Administrat.	Derecho Comercial	Derecho Laboral
Idiomas	Idiomas	Idiomas	Idiomas
Introducción a Filosofía	Introd. a la Filosofía	Historia de la Cultura	Historia de la Cultura
Tercer año		Cuarto Año	
Semestre I	Semestre II	Semestre I	Semestre II
Economía del Trabajo	Moneda y Banca	Estr. del Com.Exterior	Pmas del Dllo. Latinoam.
Programación Lineal	Investigac. Operativa	Matemát. Financieras	Teoría de decisiones
Estadística	Estadística	Control de Calidad	Auditoría
Contabilidad de Costos	Contabilid. de Costos	Anal. de Estad. Fros.	Dirección de Empresas
Derecho Tributario	Legislación de Bancos	Org. de Empresas	Rel. Obrero Patronales
Organización de Emp.	Organización de Emp.	Admon. de Personal	Investig. de Mercados
Sociología Industrial	Psicología Industrial	Tiempos y Movimient.	Disp. de Maq. y Equipo
Quinto año			
Semestre I		Semestre II	
Hacienda Pública		Int. y Zonas de Libre Com.	
Sistemas Económicos		Inst. Fras. y Merc. de Cap.	
Técnicas Presupuestales		Rég. legal de Imp. y Expo.	
Dirección de Empresas		Publicidad	
Distribución y Ventas		Procesos y Maq. Industrial	
Plan y control de Pcción.		Proy. Indust. y Evaluación	
Ética Profesional			

Fuente: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Libro de Actas de la Honorable Conciliatura (1966, folios 41-43).

**Tabla 14.** Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Facultad de Administración Privada. Plan anual de Estudios de Administración de Empresas distribuido por semestres.

Primer año	
Primer semestre	Segundo semestre
Introducción a la Economía	Introducción a la Economía
Matemáticas	Matemáticas
Contabilidad	Contabilidad
Introducción al Derecho	Derecho Administrativo
Filosofía	Filosofía
Geografía Económica General	Geografía Económica de Colombia
Metodología e Idiomas	Metodología e Idiomas
Segundo año	
Primer semestre	Segundo semestre
Contabilidad	Contabilidad Administrativa II
Derecho Laboral	Derecho Tributario
Matemáticas	Matemáticas IV (Álgebra)
Estadística	Estadística II
Metodología	Metodología
Economía de Empresas	Economía de la Empresa II
Humanidades	Humanidades
Inglés	Inglés IV (Lecturas)
Historia	
Doctrinas Políticas II	
Derecho Comercial	
Tercer año	
Primer semestre	Segundo semestre
Organización de Empresas	Organización de Empresas II
Programación Lineal	Investigación Operativa
Legislación Bancaria	Legislación Bancaria
Estadística	Estadística IV
Sicología General	Matemáticas VI (Financ.)
Contabilidad de Costos	Contabilidad de Costos II
Sociología General	Sociología Industrial
Moneda y Banca	
Sistemas Económicos y Derecho Tributario	
Cuarto año	
Primer semestre	Segundo semestre
Relaciones Industriales	Administración de Personal
Dirección de Empresas	Dirección de Empresas
Matemáticas Financieras	Teoría de las Decisiones
Producción I	Planeación y Control de la Producción
Comercio Exterior	Contraloría y Comercio Exterior
Análisis de Estados Financieros	Técnicas Presupuestales
Mercadotecnia	Investigación de Mercados
Econometría	
Finanzas Públicas	
Quinto año	
Primer semestre	Segundo semestre
Finanzas Privadas	Finanzas II
Técnica Presupuestal	Juegos de Empresas
Proyectos	Seminarios
Dirección de Empresas	Tecnologías Avanzadas de Administración
Hacienda Pública, Sistemas Económicos	Proyectos Industriales y Evaluación
Distribución y Ventas	Comercialización Internacional
Sistematización	Análisis de Balances
Seminario de Comercio Exterior	Integración Económica y Mercadeo

Fuente: Secretaría Académica. Órdenes de matrícula académica y registro de notas de los estudiantes de la Facultad de Administración Privada de la Universidad del Rosario. Bogotá. Segundo semestre de 1968.

“Los gestores de la reapertura de la Universidad Javeriana de Bogotá, a raíz de los acontecimientos financieros que se manifestaron con la crisis mundial capitalista de 1929, vieron la importancia de la economía en el proceso de formación profesional para actuar de cara a los tiempos turbulentos de la época, lo cual explica el origen de la nueva universidad, que se reabrió con una facultad que buscó integrar al Derecho la enseñanza de la economía, denominada Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, donde se ofreció doble titulación en materia de Derecho y Economía.”

La relación de estudiantes de la universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario por género, entre 1965 y 1981, se presenta a renglón seguido.

**Tabla 15.** Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, distribución de estudiantes por género entre 1965 y 1981.

Año	H	%	M	%	Total
1965	19	36	3	14	22
1966	35	87	5	13	40
1967	51	89	6	11	57
1968	70	84	13	16	83
1969	80	84	15	16	95
1970	89	86	14	14	103
1971	89	80	22	20	111
1972	102	72	40	28	142
1973	95	64	54	36	149
1974	107	65	57	35	164
1974	132	67	64	33	196
1975	140	65	77	35	217
1975	133	58	98	42	231
1976	113	57	86	43	199
1976	126	55	103	45	229
1977	114	51	108	49	222
1977	128	53	115	47	243
1978	147	54	127	46	274
1979	169	54	145	46	314
1980	209	53	186	47	395
1981	239	51	229	49	468

Fuente: ICFES, Informe de Evaluación, 1981.

Como se observa, la participación inició de modo muy desigual, pero con el transcurrir del tiempo casi se logra la paridad de género entre los estudiantes de administración. Fue similar la tendencia a lo que se observó en la Universidad Externado de Colombia, pues en el Rosario, en los primeros años en estudios de administración 86% de los integrantes fueron de género masculino y sólo 14%, de género femenino, en tanto que en 1981 la relación fue de 51% y 49%, respectivamente. La variación porcentual de la participación de la mujer en la carrera de administración de empresas entre 1965 y 1981 llegó a ser del orden de 250%.

La inclusión de idiomas fue un aspecto que prevaleció y caracterizó los estudios de administración de la Universidad del Rosario, y el plan de estudios que rigió desde la fundación de los estudios en administración también se caracterizó por su distribución en áreas funcionales; es decir, fue basado en la propuesta de H. Fayol sobre las áreas funcionales que se

presentan en las empresas, razón por la cual cada una de las asignaturas contempladas dentro de los planes de estudio de esta institución se agregó a las áreas de tecnología, contabilidad y finanzas, matemáticas, economía, Derecho, mercadeo y organizaciones, con el fin de atender las necesidades de los empresarios colombianos.

## 4. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DE BOGOTÁ

Los gestores de la reapertura de la Universidad Javeriana de Bogotá, a raíz de los acontecimientos financieros que se manifestaron con la crisis mundial capitalista de 1929, vieron la importancia de la economía en el proceso de formación profesional para actuar de cara a los tiempos turbulentos de la época, lo cual explica el origen de la nueva universidad, que se reabrió con una facultad que buscó integrar al Derecho la enseñanza de la economía, denominada Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, donde se ofreció doble titulación en materia de Derecho y Economía. En 1930 se firmó el acta de fundación de la nueva Universidad:

*“El 1° de octubre de 1930 se hizo realidad el anhelado proyecto del Provincial P. Jesús María Fernández S. J., cuando en reunión con los padres en el histórico Colegio de San Bartolomé se aprobó el Acta de Restablecimiento de la Universidad Javeriana, comenzando con una Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. Entre los acuerdos adoptados se establecía que la mencionada facultad, cuando tuviera suficiente desarrollo, se dividiría en dos: la Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Económicas”* (Montenegro, citado por Pacheco, 1975, p. 1-2).

Los estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas fueron cursados por los estudiantes

en horarios diurnos y nocturnos y los dos fueron diferentes; los primeros estudiantes provenían de clase media, lo cual les permitió costearse los estudios con ayuda de sus padres; los de la noche fueron estudiantes de clase media baja, lo cual explica que trabajaron para adelantar sus estudios superiores y lograr con sacrificios culminar la carrera para aspirar a ejercer cargos de mayor jerarquía en las empresas donde trabajaban:

*“A mi manera de ver, los estudiantes de las jornadas diurnas pertenecieron a clases sociales media media y media alta. Provenían de los mejores colegios de la ciudad. Traían buenas calificaciones. No tenían dudas sobre su vocación. Eran personas emprendedoras y de buen ánimo. Los estudiantes de las jornadas nocturnas pertenecían a la clase social media baja. Eran personas muy inteligentes, grandes luchadores y que lograban buenas posiciones aun durante sus estudios. Algunos de ellos ya eran gerentes cuando se graduaban”<sup>8</sup>.*

En la Universidad Javeriana de Bogotá se ofrecieron en 1962 cursos de Relaciones Industriales para jefes de personal o altos ejecutivos de las empresas. Entre 1963 y 1964 se continuó con la oferta de los cursos de relaciones industriales, los que se desarrollaron con los siguientes contenidos según las respectivas asignaturas:

<sup>8</sup> Memorias del cargo de Hernando Silva, S. J., decano del Medio de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Javeriana. 15 de octubre de 1995, p. 2.

**Tabla 16.** Pontificia Universidad Javeriana, contenidos del plan de estudios de los cursos de relaciones industriales.

<p><b>Psicología I:</b> procesos físicos y psicológicos del individuo en la empresa y sus relaciones con el entorno, tales como el sentir, el pensar y el querer; es decir, los efectos del medio ambiente en las acciones del individuo dentro de la empresa.</p>	<p><b>Psicología II:</b> psicología general y valoración del hombre como potencial de productividad del siglo y sus reacciones frente a la sociedad.</p>	
<p><b>Relaciones Industriales I:</b> diseño de un departamento de relaciones industriales, políticas empresariales, enganche de personal, organigramas y relaciones obrero patronales.</p>	<p><b>Relaciones Industriales II:</b> relaciones obrero patronales, exámenes de selección, entrevistas, entrenamiento, servicios, prestaciones, traslados, ascensos y despidos.</p>	<p><b>Psicología III y IV:</b> para comprender la psicología como una ciencia aplicada que estudió el comportamiento del hombre en el desempeño de sus funciones laborales y sus relaciones con las máquinas, los méritos de las personas y el valor en la empresa, selección de personal, fatiga, salarios, actitudes, motivación y conflictos.</p>
<p><b>Administración de Salarios:</b> forma de evaluar los oficios o trabajos en una empresa, fijación de objetivos de la administración de salarios, descripción de tareas, organización de la sección de salarios, sistemas de evaluación de personal, diseño de la curva de salarios y administración de la planta de personal y sus escalafones.</p>	<p><b>Negociación Colectiva:</b> filosofía de una convención colectiva, preparación para la primera negociación, selección y preparación del equipo negociador, preparación para la estrategia a seguir en el proceso de la negociación y repaso de temas relacionados con convenciones colectivas de trabajo.</p>	<p><b>Moral Social:</b> principios rectores de las relaciones industriales.</p>
<p><b>Derecho Laboral Individual:</b> admisión de trabajadores, reglamento interno de trabajo, prestaciones individuales, terminación de contratos de trabajo y liquidación de prestaciones sociales.</p>	<p><b>Derecho Laboral Colectivo:</b> Derechos de asociación, asociaciones laborales a través de la historia.</p>	

En 1964 comenzó a organizarse como unidad independiente la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con el nombre inicial de Facultad de Economía, que contó con 42 alumnos, 80,95% de género masculino y 19,05% de género femenino, quienes comenzaron a estudiar bajo un nuevo plan.

Igual que sucedió con la Universidad Externado de Colombia, en la Pontificia Universidad Javeriana se inició con la formación en administración con especial énfasis en el manejo de personal, mediante cursos de relaciones industriales en los cuales se vieron temas considerados importantes para el manejo del capital humano de las empresas de la época. El perfil de entrada de los aspirantes incluyó a directivos del área de personal de las empresas, con el diseño de un

horario especial para ellos: en horas no hábiles y en días sábados; los requisitos de admisión en esta universidad privilegiaron a directivos del manejo de las áreas de personal; para entonces, el programa no otorgó título profesional alguno; en efecto, para adelantar estudios no se tuvo como requisito de admisión la culminación de estudios y grado de bachiller.

Los cursos de relaciones industriales se iniciaron hacia 1958 en el Instituto de Estudios Sociales; inicialmente tenían una duración de un año, y posteriormente, a petición de los egresados, se prolongó a tres, y en 1968 se inició con el programa de administración de empresas conducente a otorgar título profesional, en jornada nocturna y con una duración de cinco años. La formalización de la creación de la carrera de administración

no implicó el cierre de los cursos de relaciones industriales, que se dictaron con la prerrogativa de que si los estudiantes deseaban obtener el título de administrador deberían cursar dos años más, lo cual fue un atractivo para gerentes o directivos del área de personal de las empresas que aspiraron a obtener título profesional.

La oferta de los cursos de relaciones industriales se promocionó en plegables que estaban en el prospecto general del año 1962 y contenían la información que se transcribe a continuación:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA  
Fundada en 1622  
Curso de Relaciones Industriales  
Carrera 7ª. No. 40 – 62 Ofic. 223

Su objetivo es capacitar individuos que ya trabajan en el ramo de personal o que aspiran trabajar en él para establecer relaciones humanas en las Empresas de acuerdo con los principios filosóficos y psicológicos que hacen del hombre el capital de más valor, muy por encima de los otros factores que conciernen en la producción y conforme a las técnicas modernas que han demostrado que preocuparse por el empleado y por el trabajador, por su educación y por su satisfacción en el trabajo es la mejor manera de progresar también económicamente.

Hay un primer curso de extensión, vespertino que abarca las siguientes materias:  
Relaciones Humanas en la Empresa  
Psicología Social  
Economía  
Organización de Empresas  
Legislación Laboral  
Ética y Sindicalismo

Y un segundo curso con clases y seminarios que conferirá el título de Experto en Relaciones Industriales a quienes completen los conocimientos necesarios en este ramo.

Tiene como temas: Escalonamiento de Personal. La Gerencia en la Negociación Colectiva. Los test psicológicos en la industria. Nociones de Ingeniería Industrial.

Los requisitos de admisión para el primer curso son Bachillerato y cultura equivalente o práctica en el ramo y entrevista con el Director del curso. Para el segundo curso, haber aprobado. Aunque no se haya cursado: ser Jefe de Personal o alto ejecutivo de una empresa.

Horario: de 6 y 15 a 8 PM. Lunes a viernes "menos el sábado". Para segundo curso se señalará oportunamente.

*“Igual que sucedió con la Universidad Externado de Colombia, en la Pontificia Universidad Javeriana se inició con la formación en administración con especial énfasis en el manejo de personal, mediante cursos de relaciones industriales en los cuales se vieron temas considerados importantes para el manejo del capital humano de las empresas de la época.”*

*“Un problema era que no existían objetivos claros y no se contaba con perfil alguno de entrada, profesional o de egreso, dificultad que vino desde la fundación de la carrera, por lo que se conservó el perfil de los cursos de relaciones industriales que originaron la carrera en la universidad, hecho que explicó el desarrollo del pregrado en jornada nocturna.”*

Valor \$ 400.000. ° matrícula abierta del 12 al 17 de febrero. Comienza el 19 de febrero.  
*En el momento de sentar la correspondiente matrícula, deberá cubrirse la totalidad de ella°.*

El primer plan de estudios de la carrera de administración fue de 1968 y estuvo conformado por 51 asignaturas distribuidas en 11 áreas básicas, de las cuales la administrativa y contable-financiera fue la más representativa y con una marcada tendencia hacia la formación en relaciones industriales. La escasa representatividad de las áreas de producción, mercadeo e investigación fue característica del primer plan de estudios. El pregrado en administración se desarrolló en las horas de la noche (de seis a nueve y media), fue de diez semestres y funcionó desde 1968 independientemente, sin estar adscrito a facultad alguna; en 1970, mediante Resolución Rectoral N°. 13, del 20 de enero, se formalizó la creación de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, a la cual se integraron los departamentos de Economía, Administración de Empresas, Sociología y Trabajo Social.

La carrera de administración de empresas tuvo desde su creación diversas modificaciones; pero las reformas que determinaron cambios en el plan de estudios se relacionaron con reubicación de asignaturas en los diferentes semestres. Entre 1970 y 1980 se establecieron cinco reformas al plan de estudios (Chacón, 2003). Un problema era que no existían objetivos claros y no se contaba con perfil alguno de entrada, profesional o de egreso, dificultad que vino desde la fundación de la carrera, por lo que se conservó el perfil de los cursos de relaciones industriales que originaron la carrera en la universidad, hecho que explicó el desarrollo del pregrado en jornada nocturna. En 1970 se pensó en formar gerentes y empresarios, y para materializar este perfil fue necesaria la reestructuración, porque

<sup>9</sup> Pontificia Universidad Javeriana. Prospecto general, 1962, pp. 51-52.

no se tenía un plan de estudios que integrara las asignaturas entre sí, con miras a lograr la formación integral del administrador. Esta primera reforma consistió en reubicación y adición de asignaturas. Con este plan de estudios se buscó fortalecer el área cuantitativa, al pasar de siete a doce asignaturas e incluir matemáticas, desde la aritmética básica hasta la investigación operativa; asignaturas con las cuales se buscó fomentar la capacidad analítica; en el área de producción se eliminaron asignaturas, y en cuanto a la estructura organizacional (Chacón, 2003), se creó la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, independiente de la facultad de Ciencias Sociales, la cual quedó conformada por los programas de economía, administración de empresas y contaduría.

En 1972 se llevó a cabo una reforma que dio continuidad a los lineamientos de la reforma de 1970, con cambios tendientes a mejorar la formación del administrador de la Javeriana (Chacón, 2003). Este plan de estudios se diferenció en que las áreas hacia las que se orientó la modificación fueron la administrativa y la de seminarios, con materias como desarrollo organizacional y casos administrativos I y II, y la

creación de seminarios de investigación, que buscaron orientar a los estudiantes en sus procesos investigativos, especialmente en la realización del trabajo de grado; el área de producción, que en la reforma de 1970 desapareció, nuevamente se incluyó con dos asignaturas (Administración de la producción I y II); en las demás asignaturas no se realizó cambio alguno.

En abril de 1973, el ICFES practicó visita de inspección a la Universidad, con el fin de evaluar el programa de administración de empresas. En cuanto al cuerpo profesoral, en el informe de la visita, en manuscrito, se lee: *“De los profesores, 7 son abogados y 8, economistas. Da la impresión de que no se han hecho los esfuerzos necesarios para conseguir un grupo de profesores que den prestigio al programa”*; no se puede inferir que lo que se reclamaba fueran administradores o que con los que se contó no fueran de prestigio. De conformidad con dos visitas previas del año 1971, se autorizó la apertura del programa, pero sólo por un año. En la visita de inspección llevada a cabo se encontró que el programa contaba con 41 asignaturas distribuidas por áreas en la forma siguiente:

**Tabla 17. Pontificia Universidad Javeriana, asignaturas del plan de estudios en 1971.**

<p>Área de administración, finanzas, mercadeo y producción: Administración I, Administración II, Administración III, Relaciones Industriales I, Relaciones Industriales II, Ingeniería de la Producción, Organización y Métodos, Control de Gestión, Seminario de Administración I, Seminario de Administración II, Mercadotecnia, Ventas y Publicidad, Finanzas Privadas, Evaluación de Proyectos I y Evaluación de Proyectos II y Medicina del trabajo y Seguridad industrial. Como se observa, el componente del área en su clasificación fue claramente sobrestimado, pues no debieron sumarse asignaturas que corresponden a otras áreas. De tal manera que incluyéndolas, la participación de la carrera en asignaturas del área sería del orden de 39%, pero como se deben descontar las asignaturas que no pertenecen al área, la contribución real de administración en número de asignaturas fue solo de 19%.</p>	<p>Área de matemáticas: participación del 22%, integrada por las cátedras de Matemáticas I, II, III, Matemáticas Financieras, Matemáticas (sexto semestre), Programación Lineal, Investigación Operativa, Estadística I, Estadística II, Estadística III y Estadística IV.</p>
<p>Área de Economía: participación de 10% en número de asignaturas, conformada por: Microeconomía, Macroeconomía, Bancos y Moneda y Economía Colombiana.</p>	<p>Área Jurídica: llegó a participar del 17% del plan de estudios y casi igualó la participación de las asignaturas que integraron el área administrativa. Las clases que conformaron el área fueron las siguientes: Derecho Constitucional y Administrativo, Derecho Laboral I, Derecho Laboral II, Derecho Comercial (Soc.), Derecho Comercial (Inst.), Contratos y Derecho Tributario.</p>
<p>Área de Contabilidad: Participación del 7%, conformada por Contabilidad General II, Costos y Análisis de Balances.</p>	<p>Área de Psicología: participación del 5% con las asignaturas de Psicología II y Psicología Industrial.</p>

Para 1973 se matricularon 398 alumnos en la carrera de administración de empresas: “Es un grupo demasiado numeroso para los recursos con que cuenta la Universidad”, se dice en el informe. El número de estudiantes se distribuyó por semestres de la manera siguiente:

**Tabla 18.** Pontificia Universidad Javeriana, distribución de estudiantes de administración en 1973 por semestres.

Semestres	Alumnos
Semestre 1	69
Semestre 2	61
Semestre 3-A	30
Semestre 3-B	32
Semestre 4	38
Semestre 5-A	40
Semestre 5-B	43
Semestre 7	50
Semestre 9	33

Fuente: ICFES. Informe de visita, 1973.

En 1975 la Facultad comenzó con la jornada diurna, como respuesta a la demanda, por cuanto los bachilleres comenzaron a interesarse por la profesión, que para esta época tomó fuerza como carrera universitaria; pero en realidad fue una decisión de imitación, ya que otras universidades ofrecían el programa en la jornada diurna, con buenos resultados, lo cual despertó el interés de los directivos para incrementar la oferta y atender el mercado que se presentó. Al igual que en los años anteriores, se siguió con el énfasis en el perfil del egresado, quien debía llegar a ocupar una posición de liderazgo como gerente en empresas del sector público o privado. En el mismo año entró en vigencia la nueva reforma del plan de estudios, que incorporó seis áreas básicas: la administrativa, la contable y financiera, la humanística, la jurídica y la de matemáticas y estadística; de estas se dio prioridad a las áreas administrativa y contable-financiera, con asignaturas y contenidos redefinidos para dar una mayor secuencia y evitar la repetición de temas.

En 1977 se adelantó una nueva reforma al plan de estudios, con el criterio de adecuarlo a los desarrollos de la época a nivel del conocimiento en administración y satisfacer las necesidades de formación de los sectores económicos del país (Chacón, 2003); se buscó también reestructurar el programa para formar administradores con la capacidad de proyectarse hacia el futuro, considerando las variables internas y externas al medio en el que se desempeñaran, para encontrar un eficiente desempeño en la gestión. También fue necesario un cambio en la mentalidad de los estudiantes, especialmente de la jornada nocturna, ya que no se percibía un valor agregado en estos estudiantes cuando egresaban de la carrera; generalmente fueron personas pertenecientes a los niveles medios bajos de las empresas que al obtener su título profesional continuaron bajo el mismo esquema laboral de su situación inicial; el administrador de la Javeriana fue catalogado como un empleado de bajo perfil, según apreciaciones que se hacían en el grupo de profesores y directivos de la Facultad (Chacón, 2003). Para lograr el cambio se organizaron conferencias, congresos y estudios temporales en el exterior; se aumentó el nivel de exigencia académica en la jornada nocturna, con el fin de erradicar la cultura paternalista; al tiempo que se consideraron las diferencias en los intereses y aptitudes de los estudiantes, y se pensó en dar a los alumnos la posibilidad de especializarse en un área en particular en los últimos semestres de la carrera, de manera tal que se obtuviera el título profesional con énfasis en el área seleccionada por ellos. Para materializar la idea se diseñaron seminarios de especialización que, aunque fueron implementados, no condujeron a una diferenciación y especialización con el título profesional, como se pretendió. No se aprovechó esta oportunidad que brindó el mercado, como se hizo con el programa de contaduría pública de la misma Facultad, de tal manera que la teoría y la práctica fueron propuestas de educación enfrentadas, pues una subordinó a la otra mediante prácticas de formación asimétricas.

Una nueva reforma se realizó con base en las consideraciones anteriores y permitió la estructura de un nuevo plan de estudios. Como área de mayor número de asignaturas siguió

la de administración, y a ella se incorporaron asignaturas de recursos humanos I y II, diseño organizacional y teorías administrativas, con las que se buscó ampliar la formación profesional de los administradores. Otro cambio significativo lo constituyó la reestructuración de los seminarios de especialización, los cuales prevalecieron en el plan de estudios (Tabla 19).

Como se observa, la Pontificia Universidad Javeriana incrementó los semestres para la jornada nocturna y no el número de asignaturas y créditos de su plan de estudios, a diferencia de la Universidad Externado de Colombia, que siguió con un programa de diez semestres sin discriminación entre los participantes diurnos y nocturnos; de tal forma que en la Javeriana los estudiantes de la jornada nocturna debieron cumplir con requisitos de orden administrativo y académico por dos semestres más, ya que en décimo y once debieron asumir 17 y 15 créditos, respectivamente.

La participación del área de economía fue de 9% en términos de asignaturas y créditos; la participación de administración fue de 17% en cuanto a materias y de sólo 15% en cuanto al número de créditos. La participación porcentual de finanzas, que incluyó contabilidad, fue del orden de 7% en materia de créditos y 9% sobre la totalidad de créditos. El área de matemáticas incluyó estadísticas y tuvo una participación de 10,7% sobre asignaturas y 12% sobre la totalidad de créditos del plan de estudios.

La reforma de 1980 buscó formar un administrador que profundizara y se especializara en el área de predilección del estudiante mediante seminarios de especialización. Otro aspecto fue que se creyó necesario hacer énfasis en la formación cuantitativa del estudiante para lograr una mayor capacidad de análisis, además de mantener la coherencia de contenidos en las asignaturas dentro de cada área y entre las áreas. El programa no sufrió cambio sustancial con respecto a la reforma anterior, excepto por el área específica de la formación del administrador, la cual resultó afectada; se

*“En 1975 la Facultad comenzó con la jornada diurna, como respuesta a la demanda, por cuanto los bachilleres comenzaron a interesarse por la profesión, que para esta época tomó fuerza como carrera universitaria; pero en realidad fue una decisión de imitación, ya que otras universidades ofrecían el programa en la jornada diurna, con buenos resultados, lo cual despertó el interés de los directivos para incrementar la oferta y atender el mercado que se presentó.”*

Tabla 19. Pontificia Universidad Javeriana, distribución de Planes de Estudio por Jornadas Académicas.

Programa diurno	Programa nocturno	Créditos	
		D.	N.
<b>I Semestre</b>	<b>I Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Matemáticas I	Matemáticas I	4	4
Introducción a la Admón.	Introducción a la Admón.	3	3
Psicología	Psicología	3	3
Economía General	Economía General	3	3
Metodología I	Metodología I	3	3
Estadística I	-----	3	0
<b>Subtotal</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>II Semestre</b>	<b>II Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Matemáticas II	Matemáticas II	4	4
Teorías Administrativas	Teoría Administrativa	3	3
Microeconomía	Microeconomía	3	3
Ciencias Religiosas I	Ciencias Religiosas I	2	2
Estadística II	Estadística I	3	3
Ciencia Política	-----	2	0
Metodología II	Metodología II	3	3
<b>Subtotal</b>		<b>20</b>	<b>18</b>
<b>III Semestre</b>	<b>III Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Matemáticas III	Matemáticas III	3	3
Planeación Empresarial	Planeación Empresarial	3	3
Macroeconomía	Macroeconomía	3	3
Contabilidad General I	-----	3	0
Estadística III	Estadística II	3	3
Filosofía del Derecho	-----	2	0
-----	Ciencia Política	0	2
<b>Subtotal</b>		<b>17</b>	<b>14</b>
<b>IV Semestre</b>	<b>IV Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Diseño Organizaciones	Diseño Organizaciones	4	4
Moneda y Banca	Moneda y Banca	3	3
Contabilidad General II	Contabilidad General I	3	3
-----	Estadística III	0	3
Sociología	-----	3	0
Ciencias Religiosas II	-----	2	0
-----	Filosofía del Derecho	0	2
Investigación Operativa	-----	3	0
<b>Subtotal</b>		<b>18</b>	<b>15</b>
<b>V Semestre</b>	<b>V Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Dirección Empresarial	Dirección Empresarial	4	4
Comercio Exterior	Comercio Exterior	3	3
Sistemas I	-----	4	0
Contabilidad de Costos	Contabilidad General II	3	3
Ciencias Ambientales	-----	3	0
-----	Ciencias Religiosas II	0	2
Derecho Laboral	-----	2	0
<b>Subtotal</b>		<b>19</b>	<b>12</b>
<b>VI Semestre</b>	<b>VI Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Sistemas II	Sistemas I	4	4
Evaluación de Proyectos I	Evaluación de Proyectos I	3	3
Recursos Humanos I		3	3
Derecho Comercial I	Derecho Laboral	2	2
Mercadotecnia I	-----	4	4
Electiva I	-----	3	0
-----	Contabilidad de Costos	0	3

Programa diurno	Programa nocturno	Créditos	
-----	Investigación Operativa	0	3
-----	Ciencias Ambientales	0	3
<i>Subtotal</i>		9	18
<b>VII Semestre</b>	<b>VII semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Control de Gestión	Control de Gestión	3	3
Finanzas I	-----	3	0
Recursos Humanos II	Recursos Humanos I	3	3
Derecho Comercial II	Derecho Comercial I	2	2
Mercadotecnia II	-----	4	0
Electiva II	-----	3	0
-----	Sistemas II	0	4
<i>Subtotal</i>		8	12
<b>VIII Semestre</b>	<b>VIII Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Finanzas II	Finanzas I	3	3
Desarrollo Organizacional	-----	3	0
Ciencias Religiosas III	-----	2	0
Administración de la Producción I	-----	4	0
Evaluación de Proyectos II	-----	3	0
Derecho Tributario	Derecho Comercial II	2	2
Electiva III	1 Electiva I	3	3
	Mercadotecnia I	0	4
	Recursos Humanos II	0	3
<i>Subtotal</i>		20	15
<b>IX Semestre</b>	<b>IX Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Economía Colombiana	-----	3	0
Administración de la Producción II	-----	4	0
Relaciones Empresa Estado	-----	3	0
Política de Negocios	-----	3	0
Ciencias Religiosas IV	-----	2	0
Metodología. Trabajo de Grado	-----	2	0
Electiva IV	2 Electiva II	3	3
-----	Mercadotecnia II	0	4
-----	Finanzas II	0	3
-----	Desarrollo Organizacional	0	3
-----	Ciencias Religiosas III	0	3
<i>Subtotal</i>		20	16
<b>X Semestre</b>	<b>X Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
Práctica Administrativa	-----	0	0
Elaboración de Trabajo de Grado	-----	0	0
-----	Admón. de la Producción I	0	4
	Evaluación de Proyectos II	0	3
	Economía Colombiana III	0	3
	Derecho Tributario	0	2
	Metodol. Trabajo de Grado	0	2
	3 Electiva III	0	3
<i>Subtotal</i>		0	17
<b>XI Semestre</b>	<b>XI Semestre</b>	<b>D.</b>	<b>N.</b>
	Admón. de la Producción II	0	4
	Relaciones Empresa Estado	0	3
	Política de Negocios	0	3
	Ciencias Religiosas IV	0	2
	4 Electiva IV	0	3
<i>Subtotal</i>		0	15
<b>Total</b>		<b>166</b>	<b>167</b>

Fuente: Chacón, Patricia. *Origen del programa de administración de empresas de la Pontificia Universidad Javeriana* (2003).

*“Los orígenes del programa profesional de administración se observan en los comienzos del año 1965, cuando la universidad ofreció cursos para ejecutivos; formación que estuvo a cargo de la Facultad de Economía. Estos programas de formación fueron dirigidos a ejecutivos de empresas públicas y privadas y su objetivo central fue observar y estudiar sistemáticamente la forma moderna de dirigir empresas, con el fin de ascender a cargos de mayor jerarquía administrativa de las empresas.”*

redujo el número de asignaturas, pasándose de 11 a 9 y se incorporaron nuevas asignaturas como: Principios y elementos, Dinámica de las organizaciones y Diagnóstico organizacional, que más adelante fueron el fundamento para reestructurar el área de organizaciones y recursos humanos. Se incorporó la asignatura planeación y control, perteneciente al área de producción, la que indirectamente tomó contenidos de la asignatura control de gestión, que fue excluida del plan de estudios. Con respecto al nivel académico de los docentes vinculados al departamento, se dio una situación favorable para el desarrollo del programa y mejoramiento de la calidad académica de los alumnos, por cuanto se vincularon al departamento profesores de trayectoria docente y profesional.

## 5. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Esta universidad tuvo sus orígenes en la Escuela de Economía y Negocios del Gimnasio Moderno, la cual surgió ante la necesidad de la nación de formar profesionales que respondieran a la demanda de dirigencia de las instituciones colombianas que se empezaron a consolidar al mediar los años cincuenta. La Universidad de los Andes recibió la Escuela en sesión por parte del Gimnasio Moderno, cuando ya llevaba cinco años de funcionamiento.

Los orígenes del programa profesional de administración se observan en los comienzos del año 1965, cuando la universidad ofreció cursos para ejecutivos; formación que estuvo a cargo de la Facultad de Economía. Estos programas de formación fueron dirigidos a ejecutivos de empresas públicas y privadas y su objetivo central fue observar y estudiar sistemáticamente la forma moderna de dirigir empresas, con el fin de ascender a cargos de mayor jerarquía administrativa de las empresas. El programa fue organizado por trimestres, en los cuales se distribuyeron temas que básicamente se denominaron como asignaturas de un plan de estudios, los cuales se presentan enseguida.

**Figura 3. Aviso de prensa de la Universidad de Los Andes promocionando sus “Cursos para Ejecutivos”.**



Fuente: *El Espectador*, 22 de enero de 1965, p. 5 A.

Para el primer trimestre se estudiaba macroeconomía, contabilidad financiera y el factor humano en la organización; para el segundo trimestre se estudiaba finanzas privadas, principios de dirección de empresas y relaciones industriales y manejo de personal; para el tercer trimestre se ofertaron las asignaturas de introducción a la mercadotecnia, contabilidad de costos y microeconomía, y para el cuarto trimestre se ofreció política general de negocios, estadística aplicada y dirección de la producción.

Como se puede apreciar, este fue realmente un programa que se aproximó más a un estudio de administración, a pesar de excluir de él asignaturas relacionadas con el Derecho, las humanidades, los idiomas y las matemáticas, aunque puede afirmarse que estas estaban incluidas en dirección de la producción. Lo cual, de ser así, sólo refleja la insuficiencia en estos temas, pues, con la poca intensidad horaria, es de deducirse que no pudieron abordarse con profundidad para preparar a los ejecutivos en términos de investigación de operaciones, producción y tecnología.

La programación de la preparación de los ejecutivos fue la siguiente: del 8 de febrero al 14 de abril, el primer ciclo; del 25 de abril al 2 de julio, el segundo; del 11 de julio al 17 de septiembre, el tercero; y el cuarto y último trimestre o ciclo, del 27 de septiembre al 26 de noviembre. El horario fue de cinco a ocho de la noche, solo los lunes, miércoles y viernes.

De otro lado, se debe destacar que, según lo que ofreció la universidad en materia de preparación en administración, se buscó también capacitar a los gerentes para poder ascender en las empresas a cargos de mayor jerarquía y responsabilidad: “A través de este curso, el ejecutivo podrá aumentar sus habilidades potenciales para manejar con éxito posiciones de mayor responsabilidad en una sociedad en proceso de desarrollo”<sup>10</sup>. De esta manera se observa que la Universidad de los Andes, en el proceso de consolidación del programa profesional de administración, tuvo sus orígenes también en cursos para ejecutivos de empresas, mediante programas desarrollados en jornadas distintas de las laborales y con el fin de contribuir con la formación de gerentes que requería el país, situación que coincidió en tiempo y espacio con las acciones de otras universidades bogotanas, como el Externado de Colombia y la Pontificia Universidad Javeriana. Sin embargo, al lado de los programas de formación administrativa se continuó con la carrera de economía industrial, sobre la cual se observa a continuación el comportamiento de los egresados entre 1960 y 1973, antes de darse por iniciado el programa profesional del pregrado en administración propiamente dicho (Tabla 20)

La formación profesional se refirió a economía industrial, la cual fue un híbrido que no permitió diferenciar los alcances de formación de un economista o un administrador. El plan de estudios que se ofreció en jornada diurna tuvo como asignaturas las siguientes:

<sup>10</sup> *El Espectador*, 1965, p. 5A.

**Tabla 20. Universidad de los Andes, egresados de Economía Industrial entre 1960 y 1973.**

Año	Egresados
1960	0
1961	6
1962	43
1963	2
1964	6
1965	0
1966	14
1967	9
1968	10
1969	7
1970	5
1971	0
1972	0
1973	0

Fuente: MEN-ICFES, Bogotá 1975.

Como se aprecia en la Tabla 21, las asignaturas de historia fueron 9, de un total de 48, para una participación de 18,75% frente al total de asignaturas; las de matemáticas fueron 8, para 16,66%; las de administración, 4, apenas 8,33%, y las de economía, 3, es decir, una participación de sólo 6,25%. Esto permite afirmar que la distribución del plan de estudios fue por áreas funcionales y que la de administración contó con muy pocas asignaturas. Este programa de economía industrial pareció más para una carrera de ingeniería que de economía o administración, con la salvedad además del gran componente de historia, que para el caso se dio por asignaturas electivas.

**Tabla 21. Universidad de los Andes, plan de estudios de Economía Industrial distribuido por semestres.**

Primer semestre	Segundo semestre
Historia Colombiana I	Castellano II
Macroeconomía Básica	Macroeconomía Básica
Matemática General	Elementos de Cálculo
Trigonometría	Economía de Ingeniería
Introducción a la Antropología Historia Colombiana II	
Técnicas de Lenguaje	
Inglés Conversación	
Tercer semestre	Cuarto semestre
Cultura Barroca	Cultura Contemporánea
Psicología de Masas	H de C Contemporánea (E)
Historia Cultural Moderna (Electiva)	
Historia Actual (E)	Historia Latinoamericana (E)
Elementos de Cálculo	Elementos de Cálculo
Elementos de Estadística	Inglés Gramática
Quinto semestre	Sexto semestre
Historia de Alemania (E) En Inglés	Programación Digital (P de Sistemas): Se debería aprender en este semestre a programar en Cobol I, Cobol II, Fortran IV y RPG
Elementos de Administración	
Análisis Cuantitativo Aplicado	
Principios de Mercados	
Aspectos Legales de Negocios	
Relaciones Públicas	
Séptimo Semestre	Octavo Semestre
Finanzas a Corto Plazo	Control de Producción
Diseño de Sistemas Operacionales	Comport Organizacional I
Manejo de Mercados	Corregresión
Contabilidad de Costos	Finanzas a Largo Plazo
Introducción a la Historia Colombiana	Investigación de Operaciones
Probabilidades e Inferencia Estadística	Transferencia
Noveno semestre	Décimo semestre
Historia de la Música (E)	Investigación
Seminario de Problemática Urbana	Política de Empresas
Moneda y Banca	
Relaciones Industriales	
Política de Negocios	

Fuente: Programa desarrollado por un egresado de la Universidad que se cumplió entre 1960 y 1973.

De esta forma se confirmó lo afirmado por Montenegro en el sentido de reflejar las tendencias de la formación profesional en Colombia al dar mayor relevancia a profesiones técnicas o prácticas:

*“Si bien no fue el primer programa de economía en el país, tenía el carácter que la Universidad de los Andes se propuso imprimir, el modelo norteamericano, el de ser un centro educativo enfocado a la ingeniería y la administración (contrario a la tradición colombiana de enfatizar en derecho y medicina), e independientemente de Iglesia, partidos políticos y Gobierno.”* (Montenegro, 2008, p. 7).

El componente de esta mezcla de asignaturas fue muy similar en cuanto al contenido de economía y administración. El programa se inició en 1950, lo cual facilitó la absorción de la Facultad de Administración del Gimnasio Moderno en el año 1955 (Montenegro, 2008), y 17 años más tarde se separó la Facultad de Administración de la de Economía.

La Facultad de Administración de la Universidad de los Andes surgió entonces en el año 1972, con el plan de estudios expuesto en la Tabla 22.

Los datos más importantes de este plan de estudios se observan en matemáticas, que representaron 17,44% frente a la totalidad de créditos, en tanto que las electivas tuvieron igual porcentaje de participación; administración tuvo apenas 12,20%; economía, 8,7%, y finanzas y contabilidad llegaron a 7% de los créditos del programa.

En el proceso de consolidación del programa de administración de la Universidad se observó una paradoja, que consistió en que la Facultad de Administración del Gimnasio Moderno fue creada con intenciones más de formación en economía que en administración, como lo refirió el mismo Agustín Nieto Caballero, fundador del Gimnasio, cuando se refería a la escuela de Administración Industrial y Comercial fundada en 1943: “... según Bejarano (1999, p. 266),

*“ ... la Universidad de los Andes fue pionera en la formación de administradores, pero con ideas que soportaron otros programas profesionales, como lo fueron los de ingeniería industrial y economía, con las confusiones que se gestaron en materia de diferenciación de los estudios de administración que se originaron en las universidades que se constituyeron en objeto de esta investigación entre los años sesentas y setentas.”*

**Tabla 22.** Universidad de los Andes, plan de estudios de administración.  
Distribución de asignaturas por semestres.

Primer semestre	Créditos	Segundo semestre	Créditos
Algebra y Trigonometría	4	Cálculo I	3
Introducción a la Administración	3	Macroeconomía	4
Microeconomía	4	Inglés	3
Expresión Oral y Escrita	3	Historia del Desarrollo. Emp. Col.	3
Inglés	3	Social	3
		Sociología Social I	3
<i>Sub total</i>	17	<i>Sub total</i>	19
Tercer semestre	Créditos	Cuarto semestre	Créditos
Cálculo II	4	Contabilidad Financiera	3
Teoría Económica I	4	Introducción a la Programación	3
Inglés	3	Probabilidad	3
Social	3	Inglés	3
Humanidades	3	Humanidades	3
		Aspectos Legales I	3
<i>Sub total</i>	17	<i>Sub total</i>	18
Quinto semestre	Créditos	Sexto semestre	Créditos
Inferencia Estadística	3	Preparación y Financiación de Proyectos	3
Finanzas I	3	Investigación Operacional II	3
Investigación Operacional I	3	Contabilidad de Costos	3
Programación Aplicada	3	Mercados I	3
Organizaciones I	3	Aspectos Legales II	3
Diseños Sistemas de Operación	3	Aspectos Legales II	3
		Organizaciones II	3
<i>Sub total</i>	18	<i>Subtotal</i>	21
Séptimo semestre	Créditos	Octavo semestre	Créditos
Finanzas II	3	Preparatorio	0
Administración Pública	3	Análisis Ambiental	2
Mercados II	3	Relaciones Industriales	3
Administración de la Producción	3	Electivas (4x3)	12
Electivas (2 x 3)	6		
<i>Sub total</i>	18	<i>Sub total</i>	17
Noveno semestre	Créditos	Décimo semestre	Créditos
Planeamiento y Control	3	Juego Gerencial	4
Política de Empresas	4	Proyecto de Grado	6
Pre investigación	1	Electiva	3
Electivas (3x3)	9		
<i>Sub total</i>	17	<i>Sub total</i>	13
<i>Total de créditos</i>	172		

fue más una escuela de administración que de economía"; sin embargo, según Rivera (2002, p. 37) y Mayor y Tejeiros (1993, p. 208), el fundador del Gimnasio Moderno, Agustín Nieto Caballero, se refería a la Escuela como 'nuestra Facultad de Economía' (Montenegro, 2008, p. 10). Esto explica que en la Universidad de los Andes se formó una Facultad de Economía con un híbrido que tuvo un gran componente de administración,

lo cual hizo confundir las dos profesiones hasta en el título que otorgó la Universidad, como fue el de 'Economista Industrial', y que el componente de mayor participación en el programa de economía fue el de los temas relacionados con la administración. En otros términos, en el proceso de consolidación de las carreras no se supo lo que formaba la Universidad de los Andes, si un economista o un administrador, ya que existió una

dualidad que en últimas condujo a la separación en dos facultades con carreras que empezaron a diferenciarse por el contenido de programas, asignaturas y perfiles.

**Figura 4.** Aviso de prensa de la Universidad de Los Andes al inicio del Calendario Académico de 1965.



Fuente: *El Espectador*, 1965.

En 1981 la Universidad de los Andes contó con 347 egresados, y si bien se inició el programa con antelación a los ofrecidos por las demás universidades que aquí se consideran, hay que hacer claridad en que él no era propiamente el

relacionado con la profesión, porque perteneció a la Facultad de Economía.

*“La Universidad de los Andes viene a conformar la Facultad de Administración en el año de 1972. Sin embargo, fue la primera facultad de Administración en Bogotá, la cual se denominó ‘Facultad Comercial e Industrial del Gimnasio Moderno.’ Posteriormente, en el año de 1955 fue adscrita a la Facultad de Economía de la misma Universidad y sólo en el año de 1972 surge como facultad independiente al separarse de la Facultad de Economía. Antes los títulos que se otorgaron fueron de Economistas Industriales de los cuales se alcanzaron a graduar 142”<sup>11</sup>.*

De tal manera que como quedó plasmado en este artículo, la Universidad de los Andes fue pionera en la formación de administradores, pero con ideas que soportaron otros programas profesionales, como lo fueron los de ingeniería industrial y economía, con las confusiones que se gestaron en materia de diferenciación de los estudios de administración que se originaron en las universidades que se constituyeron en objeto de esta investigación entre los años sesentas y setentas.

## CONCLUSIONES

Con todo lo anterior, es procedente indicar que las universidades que lideraron la formación de administradores de empresas en Colombia fueron la Universidad de los Andes, el Externado de Colombia, el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, la Universidad Nacional y la Pontificia Universidad Javeriana con sede en Bogotá, D.C.

De otra parte, se debe concluir que los primeros intentos por formar administradores en Colombia se manifestó a través de estudios que no fueron profesionales y que fueron diseñados para

los directivos con el fin de contribuir a mejorar el desempeño de su gestión en los sectores empresariales.

En este artículo se apreció que los orígenes de los programas de administración de empresas en las universidades pioneras observaron similitudes y diferencias que fueron comunes en el período en el cual se enmarcó la investigación, tal como quedó expuesto.

Los estudios tuvieron estrecha relación con los programas profesionales que se diseñaron para la ciencia económica, ya que la economía fue

<sup>11</sup> Uniandes.edu.co, p. 3. <http://www.uniandes.edu.co/> [en línea] 27 de junio de 2009.

una profesión que se encargó de otorgar una especial relevancia a los estudios administrativos.

Con el avance de la sociedad las universidades que abanderaron la formación en administración determinaron diferenciar entre las dos profesiones, sin dejar de lado la importancia que reviste para una y otra la formación en temas administrativos y empresariales. El desarrollo de los sectores empresariales contribuyó de manera significativa en la gestación de programas de administración y las universidades pioneras contribuyeron de forma significativa en la formación de dirigentes tanto empíricos como profesionales.

La Universidad Externado de Colombia lideró la formación de administradores de empresas entre las instituciones educativas que se dedicaron a la preparación de dirigentes empresariales y los programas profesionales surgieron en estas universidades al mediar la década de los años sesentas.

Es procedente destacar que todos y cada uno de los planes de estudio que se diseñaron en las universidades objeto de estudio, tuvieron dos características que fueron comunes: una, que fueron asignaturistas, y otra, que las asignaturas se distribuyeron en áreas funcionales en los términos que definió el autor Henri Fayol en su clásica obra.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### ARCHIVOS

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES. Centro de Documentación y Archivo. Bogotá. Expediente de la Universidad de los Andes.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Expediente de la Universidad Externado de Colombia.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Informe de Visita de evaluación académica practicada a la Facultad de Ciencias Económicas en sus departamentos de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Externado de Colombia en 1975.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Informe sobre la visita de evaluación al Departamento de Administración de Empresas de la Universidad Externado de Colombia en julio de 1975.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Informe de Evaluación al programa académico superior de Administración de Empresas del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario en 1981.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Expediente de la Pontificia Universidad Javeriana.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Expediente de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

Pontificia Universidad Javeriana. Secretaría Académica. Bogotá.

\_\_\_\_\_. Bogotá: Archivo Histórico Javeriano Juan Manuel Pacheco, S.J.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Secretaría Académica, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Departamento de Administración de Empresas.

Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Bogotá. Secretaría Académica, Facultad de Administración, pregrado en administración de empresas.

\_\_\_\_\_. Bogotá, Archivo Histórico de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

\_\_\_\_\_. Secretaría General. Bogotá. Libros de Actas de la Honorable.

Universidad de los Andes, Bogotá. Archivo General de la Universidad de los Andes.

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.  
 Archivo General de la Universidad Nacional.

\_\_\_\_\_. Bogotá. Archivo  
 Histórico de la Universidad Nacional.

\_\_\_\_\_. Archivo Histórico de  
 la Universidad Nacional, Medellín. Fondo  
 Minas.

## ACTAS Y ACUERDOS

Asociación Colombiana de Universidades, Fondo  
 Universitario Nacional, Acuerdo N°. 42 del 8  
 de julio de 1966.

Instituto Colombiano de Fomento para la  
 Educación Superior. Acuerdo N°. 47 del 13  
 de agosto de 1971.

Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora  
 del Rosario (1976). "Acta de reunión de la  
 Honorable del 8 de febrero de 1976". En:  
 Libro de actas, folios 109-112.

\_\_\_\_\_ (1996a). "Acuerdo n° 15 del 10  
 de noviembre de 1966, de la Honorable  
 Consiliatura, por el cual se reglamenta lo  
 concerniente al mejoramiento de la distribución  
 académica en la Facultad de Administración  
 Privada. En: Libro de acuerdos, folios 41-43.

\_\_\_\_\_ (1996b). "Acta sin número, reunión de  
 la Honorable Consiliatura del 13 de diciembre  
 1966. En: Libro de actas, folios 49-50.

\_\_\_\_\_ (1973). "Acta sin número, reunión de la  
 Honorable Consiliatura del 10 de diciembre  
 1973". En: Libro de actas, pp. 1-3.

\_\_\_\_\_ (1975). "Acta n° 31, reunión de la  
 Honorable Consiliatura del 2 de diciembre  
 1975". En: Libro de actas, pp. 1-4.

\_\_\_\_\_ (1978). "Acta n° 89, reunión de la  
 Honorable Consiliatura del ocho de febrero  
 1978". En: Libro de actas, pp. 1-6.

\_\_\_\_\_ (1996). "Acuerdo n° 15 del 10  
 de noviembre de 1966, de la Honorable  
 Consiliatura, por el cual se reglamenta lo  
 concerniente al mejoramiento de la distribución  
 académica en la Facultad de Administración  
 Privada". En: Libro de acuerdos, folios 41-43.

Universidad Nacional de Colombia (1965).  
 "Acuerdo N° 25 del 11 de febrero de 1965.  
 Acta N° 5 del Consejo Superior. Facultad de  
 Ciencias Económicas. Carrera profesional de  
 Administración de Empresas.

## Normas legales

Colombia, Ministerio de Educación Nacional.  
 Resolución N° 0342 del 21 de febrero de  
 1968. pp. 1-3.

Colombia, Ministerio de Educación Nacional.  
 Resolución N° 6280 del 16 de octubre de  
 1972.

## Referencias

Chacón, P. (2003). Origen del programa de  
 administración de empresas de la Pontificia  
 Universidad Javeriana (en imprenta).  
 Bogotá: Facultad de Ciencias Económicas,  
 Administrativas y Contables - Departamento  
 de Administración de Empresas.

Cubillos, F. (comp.) (2003). La facultad de  
 administración de empresas, una mirada a su  
 historia 1965-2003. Bogotá: Centro Editorial  
 Universidad del Rosario - Colegio Mayor de  
 Nuestra Señora del Rosario.

Dávila Ladrón de Guevara, C. (1991). Ensayos  
 sobre la educación de la administración en  
 Colombia. Monografías de Administración  
 N° 24, Bogotá: Universidad de los Andes -  
 Facultad de Administración.

Fayol, H. (1946). Administración Industrial y  
 General. Buenos Aires: Argentina de Finanzas  
 y Administración.

- Hunter, J. M. y Short Ternent, J. A. (1959). *La enseñanza de la economía en Colombia*. Bogotá: Centro de Estudios sobre el Desarrollo Económico, Universidad de los Andes (circulación privada exclusivamente).
- Monroy, L. (1994). "La formación del administrador. Realidades y paradigmas", en: *Rev. Pliegos Administrativos y Financieros*, Cali: Universidad del Valle - Facultad de Ciencias de la Administración.
- Montenegro García, A. (2008). *Los primeros programas de economía en Colombia*. Documentos de Economía, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Pacheco, J. M. (1975). *Jesús María Fernández, S.J., itinerario de un gran hombre*. Bogotá: PAX.
- Rivera, M. (2002). "Departamentos en la Facultad de Ciencias Humanas: Integración para el desarrollo. 1966–1978", en: Hernández Gamarra, A, y Herrera Valencia, B. (coords.). *Búsquedas y logros desde la academia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Roll E. (1993). *Historia de las doctrinas económicas*. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Safford, F. (1989). *El ideal de lo práctico. El desafío de formar una élite técnica y empresarial en Colombia*. Bogotá: Empresa Editorial Universidad Nacional, El Áncora.