

# Seguimiento a egresados en una institución educativa rural

**Luz Marina Marín Bernate**

[luzmarinamar2010@yahoo.es](mailto:luzmarinamar2010@yahoo.es)

Universidad Libre

**Edgar Hernán Ávila Gil**

[edgar.avila@unilibre.edu.co](mailto:edgar.avila@unilibre.edu.co)

Universidad Libre

## RESUMEN

La calidad de la educación pasa por la verificación de los alcances logrados por ella durante y después de la escolaridad, requiriendo de seguimiento más allá de la titulación. La institución educativa (IE) Jardín de las Peñas, ubicada en el Municipio de Mesetas, no cuenta con trazabilidad de sus egresados ni una estrategia para su seguimiento, lo cual le impide contar con información que retroalimente sus procesos educativos. Teniendo en cuenta la necesidad evidenciada, junto con la literatura revisada, se ha propuesto como objetivo investigativo establecer los elementos constitutivos de una propuesta de gestión orientada al seguimiento de los egresados de la Institución Educativa Jardín de las Peñas del municipio de Mesetas Meta.

**Palabras clave:** Gestión, graduado, educación rural.

## Follow-up of graduates in a rural educational institution

### ABSTRACT

*The quality of education depends on the verification of the achievements achieved during and after schooling, requiring follow-up beyond the degree. The educational institution (IE) Jardín de las Peñas, located in the Municipality of Mesetas, does not have traceability of its graduates or a strategy for their monitoring, which prevents it from having information that feeds back its educational processes. Considering the evidenced need, together with the reviewed literature, the research objective has been proposed to establish the constituent elements of a management proposal aimed at monitoring the graduates of the Jardín de las Peñas Educational Institution in the municipality of Mesetas Meta.*

**Keywords:** Management, graduate, rural education

## 1. INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación ha sido una preocupación constante en los ámbitos internacional y nacional más evidente a partir de la segunda mitad del siglo veinte y especialmente desde la década de los noventa con la expedición, por parte de la UNESCO, de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (UNESCO, 1990). En su documento más reciente sobre el particular esta organización afirma que la calidad, apreciada desde una “perspectiva humanista, constructivista y focalizada en los procesos de aprendizaje, lo central es el desarrollo de capacidades en los educandos para que construyan significados y den sentido a lo que aprenden” (UNESCO, 2016). En este enfoque, “los resultados son considerados como de largo plazo, asociados al desarrollo de personas integrales, sociedades más justas y equitativas, promoción de la autonomía y reducción de la pobreza” (Óp. Cit.), por lo que fácilmente puede apreciarse que la verificación de los alcances logrados por la educación necesariamente supera la escolaridad y por ende requieren de un seguimiento más allá de la titulación, es decir, el seguimiento a los egresados.

Esta visión sobre la calidad de la educación es consecuente con la necesidad de la mejora continua que ha venido exigiendo los actuales sistemas de gestión de calidad, tanto en el ámbito de la empresa privada como de las entidades públicas. Para el caso de las instituciones educativas, la calidad y su mejora están orientadas mediante guías que emite el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), según el cual “un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente [...] dispone de registros actualizados sobre aspectos como [...] las actividades que realizan los egresados, entre otros” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 25). Así pues, dentro del primer paso para el proceso de mejoramiento se incluye como parte de la revisión de la identidad institucional el preguntarse si “¿Los estudiantes que egresan de nuestra institución tienen buenas oportunidades laborales o de continuar sus estudios superiores?” (Óp. Cit., pág. 40) sugiriendo que al efecto se deben adelantar reuniones con egresados, así como el desarrollo de “entrevistas a los egresados de la institución para conocer las actividades que desarrollan actualmente: si estudian y qué carrera cursan” (Óp. Cit., pág. 41).

Esta misma guía plantea que como parte del área de gestión académica se debe adelantar el proceso de “seguimiento académico” a los egresados, garantizando

que “la institución tiene un plan para realizar el seguimiento a sus egresados” (Óp. Cit., pág. 110).

El diseño y puesta en marcha de una estrategia para gestión de egresados constituye una herramienta que permitirá a la institución retroalimentar sus procesos académicos y formativos al contrastar la realidad laboral en la cual se desenvuelven sus bachilleres, revalorando, reestructurando y proponiendo acciones encaminadas al mejoramiento de sus procesos académicos y administrativos. Tal como lo proponen Gualdrón et al. (2020), cuando afirman que

“sería de gran importancia que las instituciones que ofertan educación media iniciaran estos mismos procesos de seguimiento a sus egresados como una herramienta para analizar los caminos que siguen los nuevos bachilleres, siendo este un referente institucional para evaluar el impacto, pertinencia y calidad de currículo o sus programas” (Gualdrón Ortiz, López Patiño, Peñaloza Bueno, & Velásquez Lizarazo, 2020)

De acuerdo con los autores, el término egresado hace referencia a “la persona bachiller y/o profesional, que haya salido de un establecimiento académico llámese colegio o universidad, y que haya cumplido con los requisitos exigidos por dicha institución” (Gualdrón Ortiz, López Patiño, Peñaloza Bueno, & Velásquez Lizarazo, 2020). En tal sentido, los estudiantes graduados de la institución educativa estudiada se entienden como egresados de la misma, por lo que la gestión asociada a su desempeño y actividades posteriores a su titulación ha de ser objeto fundamental de su labor, puesto que ello permite verificar el efectivo cumplimiento de los objetivos formativos que se ha propuesto en su proyecto educativo.

En la misma línea, Aldana et al., citando a Arnaz (s.f.) afirman que el egresado “es un educando que ha terminado un proceso delimitado, definido, de enseñanza-aprendizaje (por ejemplo, el bachillerato o la licenciatura en letras españolas o la maestría en historia)” (Aldana de Becerra, Morales González, Aldana Reyes, Sabogal Camargo, & Ospina Alfonso, 2008), por lo que su seguimiento no solamente se adelanta por parte de las Instituciones de Educación Superior, aunque éste sea el espacio más frecuente en la actualidad.

Particularmente, en relación con la educación media, Quiroz y Pinto (2022) afirma que “la educación media es la que sirve de puente hacia la entrada de los jóvenes dentro del nivel de educación superior o entrada directa al campo laboral” (Quiroz Rico & Pinto Tibaduiza, 2022), por lo que su seguimiento “permite saber cómo se

desenvuelven estos en su etapa post secundaria, pues ayuda a reconocer las herramientas y procesos que tienen un verdadero impacto positivo en su vida dentro de la sociedad” (Óp. Cit.)

Aunque la preocupación por el estudio y, en especial, el seguimiento a egresados ha estado presente en nuestro país como parte de la implementación de procesos de gestión y aseguramiento de la calidad, con mayor frecuencia en las instituciones de educación superior, tal como lo afirman en su estudio López y Villamil (2019), resulta necesario que tales actividades se adelanten en todos los niveles educativos, incluida la educación básica y media, como lo propone la presente investigación, en busca de favorecer el mejoramiento continuo de la calidad educativa mediante la obtención de información relevante.

De acuerdo con Mori et al., (2018) el factor de egresados tiene como finalidad “incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional [...], a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados, así como de su inserción y trayectoria laboral” (Mori Valenzuela, y otros, 2018) y debiera contar con indicadores tales como:

- a) Base de datos de egresados. La institución cuenta con una base de datos de egresados actualizada;
- b) Satisfacción de egresados. La institución tiene un procedimiento que permite evaluar la satisfacción del egresado con la información recibida;
- c) Relación permanente con el egresado. La institución cuenta con mecanismos que permiten y estimulan el contacto permanente con el egresado;
- d) Inserción laboral. La institución fomenta y promueve el empleo de sus egresados. (Mori Valenzuela, y otros, 2018)

Por su parte, la Fundación Universitaria CAFAM, en el diseño de su “Modelo de Seguimiento a Egresados” considera que éste

“permite monitorear de manera periódica a los egresados, con el fin de evaluar los resultados de la formación impartida por sus programas académicos, valorar el logro de resultados de aprendizaje, conocer su trayectoria profesional y laboral, establecer sus necesidades de formación y actualización, y finalmente, mantener la comunicación y contacto con este actor relevante” (Centro de Tecnologías para la Educación y la Comunicación. Fundación Universitaria Cafam, 2023)

Complementa que debe desarrollarse manteniendo como principios la participación, seguimiento continuo,

aprendizaje a lo largo de la vida y pertenencia y sentido de comunidad.

De otra parte, Loaiza et al. (2021) afirman que “este seguimiento debe hacerse de forma integral, analizando las características y perfil del individuo, así como los factores que determinan su situación de empleo” (Loaiza Morales, Murillo González, & Scocozza, 2021), sugiriendo que el mismo se haga mediante entrevistas “para que la comunicación y obtención de información resulte asertiva y útil para el análisis” (Óp. Cit.)

A partir de este planteamiento y siguiendo a Gómez y Sandoval (2017), Loaiza et al., destacan que los estudios de seguimiento a los graduados pueden ser “transversales, cuando a los egresados se les contacta una única vez en el periodo establecido por la institución o según sea el caso, y longitudinales, en los cuales se le hace periódicamente un seguimiento a la población de egresados” (Óp. Cit.), de tal manera que, dependiendo de los recursos con que cuenta la institución, se podrá optar por diferentes estrategias para adelantar el seguimiento a los egresados, sin que ello afecte la adecuada obtención de información sobre sus actividades luego de la titulación.

Como puede apreciarse, las políticas internacionales, así como las nacionales, abogan por la necesidad de contar con un adecuado seguimiento a los egresados por parte de las instituciones en sus diferentes niveles, puesto que ello constituye un aspecto fundamental de la retroalimentación para el proceso educativo.

Particularmente, la institución educativa Jardín de las Peñas, institución ubicada en el Municipio de Mesetas (Meta), con sedes ubicadas en la ruralidad y en cabecera municipal, contexto en el cual se adelanta este trabajo investigativo, no cuenta con registros referentes a la trazabilidad de sus egresados, de manera que no hay información fiable sobre la primera promoción de bachilleres, el número de graduados o cantidad de promociones hasta el momento, así como información sobre sus actividades actuales o quiénes y cuántos de ellos continuaron con estudios de nivel superior. La institución tampoco cuenta con registros de los estudiantes de grado once en los años de existencia de esta, más allá de algunas anécdotas por parte de sus docentes.

Tal situación es un factor común a muchas instituciones educativas, ya sea del nivel superior, medio o básico, en Colombia o en países vecinos, pero que se hace más evidente en la educación rural donde, a decir de Núñez (2011) son “muy numerosos los Problemas de la

Educación Rural [sic.], que van desde la falta de un diseño curricular apropiado hasta las precarias condiciones de las aulas de clase” (Núñez, 2011). Problemas que tienen su origen en la misma concepción y puesta en marcha de la educación rural con la reforma que crea las escuelas rurales en 1870 (Hernández Castrillón, 2019), pensada para la “homogenización y a la universalización de la educación pública en Colombia” (Óp. Cit.), pero con grandes y graves deficiencias que aún hoy continúan afectando su gestión e impactando la consecución de sus fines asociados a la calidad esperada.

Lo afirmado por Hernández (2019) se confirma con la información compartida por Verdugo Rodríguez (2019) en la misma conferencia, donde afirma que las “zonas rurales para el año 2016 [...] la población de 15 años o más alcanzaba 6 años de escolaridad y en las zonas urbanas alcanzaban casi 10 años” (Verdugo Rodríguez, 2019). Tal situación afecta sensiblemente el acceso de la población campesina a la educación superior.

Huelga complementar que a partir de la promulgación de la ley 115 de 1994 y sus posteriores decretos reglamentarios se inició la integración de las escuelas rurales a instituciones educativas, generalmente del nivel departamental, las cuales regularmente tienen su sede principal en la cabecera municipal, distantes de la escuela hasta varias horas y eventualmente sin vías de acceso adecuadas. En tal sentido, los estudiantes que egresan de la institución estudiada hacen parte de tales espacios educativos, por lo que resulta completamente relevante garantizar su seguimiento en procura de favorecer la calidad educativa.

Dada la situación surge la necesidad de diseñar y poner en marcha una estrategia de gestión que permita responder a preguntas tales como ¿quiénes se han graduado de la Institución Educativa Jardín de las Peñas? O ¿Dónde están y qué hacen los egresados?

En este orden de ideas, teniendo en cuenta la necesidad evidenciada por la institución educativa, junto con la literatura revisada, se ha propuesto responder a la pregunta sobre ¿cuáles son los elementos constitutivos de una propuesta de gestión orientada al seguimiento de los egresados de la Institución Educativa Jardín de las Peñas del municipio de Mesetas Meta?

La investigación fija como objetivo general establecer los elementos constitutivos de una propuesta de gestión orientada al seguimiento de los egresados de la Institución Educativa Jardín de las Peñas del municipio de Mesetas Meta, para lo cual adelanta las siguientes tareas de investigación:

- Indagar sobre las estrategias existentes actualmente en la institución para adelantar el seguimiento a sus egresados.
- Revisar la literatura sobre propuestas de gestión para seguimiento a egresados de educación secundaria.
- Delinear los componentes principales de una estrategia para gestión de egresados a partir de la revisión teórica.

## 2. METODOLOGÍA

El proceso investigativo se ubica dentro del paradigma sociocrítico, dada su pretensión de “favorecer las transformaciones sociales fundamentadas en la crítica social con un aporte importante de la reflexión” (Alvarado & García, 2008), particularmente en relación con la manera en que se desarrollan las interacciones con los egresados mediante la construcción y posterior implementación de la propuesta de gestión orientada a su seguimiento.

Consecuente con el objetivo general establecido, el alcance de la investigación es de tipo proyectivo en términos de la planteado por Hurtado (2000), puesto que se pretende la elaboración de una propuesta de gestión como solución a la necesidad de hacer seguimiento a los egresados de la institución educativa, la cual resultará ser de tipo práctico para la institución (Hurtado de Barrera, 2000).

Tabla 1. Fases del proceso investigativo

Fase	Actividad central	Instrumento
Exploratoria	Acercamiento a la institución educativa y su problemática	Ficha de observación y entrevista
Descriptiva	Descripción de la problemática	
Comparativa	Síntesis de situaciones detectadas, categorización y organización situacional	Matriz de análisis categorial
Analítica	Síntesis del problema y diseño de propuesta	Matriz de análisis categorial

Explicativa	Síntesis del problema, pregunta de investigación y relación teórica categorial	
Predictiva	Análisis de factibilidad de la propuesta y sus objetivos.	
Proyectiva	Diseño de propuesta	
Interactiva	Aplicación de encuesta a egresados	Encuesta
Confirmatoria	Análisis de información recolectada	Matriz de análisis con apoyo estadístico
Evaluativa	Valoración de aspectos a ser incluidos en la propuesta final	

Fuente: Elaboración propia a partir de Hurtado (2000)

Como elemento significativo del proceso investigativo y eje de la propuesta diseñada se empleó la técnica de encuesta, misma que tenía por objetivo recopilar información sobre los egresados de la Institución Educativa Jardín de las Peñas en relación con su situación sociodemográfica, económica, laboral y personal. A tal efecto se estableció una estructura correspondiente con su finalidad y las dimensiones teóricas previamente detalladas. La aplicación del instrumento se adelantó mediante la remisión al correo electrónico de un formulario en Forms, el cual fue resuelto por diecinueve egresados y egresadas, quienes se graduaron entre 2012 y 2021.

Complementariamente, para el diseño y desarrollo de la propuesta se recurrió al ciclo de la mejora continua denominado PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar), de manera que se articulase fácilmente con las fases del proceso investigativo y los momentos fijados para el desarrollo de la propuesta mediante la estructura de proyecto pedagógico.

### 3. RESULTADOS DE LA PROPUESTA

El proceso investigativo ha dado origen a la propuesta titulada “Iejarpistas: en busca de un mejor futuro”, la cual ha sido incluida dentro del conjunto de proyectos pedagógicos optativos con que cuenta la Institución Educativa Jardín de las Peñas, del municipio de Mesetas. Dado su alcance y estructura de la propuesta se ha fijado como su propósito la “recopilación de la información de

los egresados en una caracterización que permita conocer la continuidad de estudios superiores después del grado de bachiller y la situación laboral y social actual de cada uno de ellos” (Institución Educativa Jardín de las Peñas, 2021).

La estructura de la propuesta diseñada como parte del proceso investigativo y asumida como proyecto transversal por la institución, desarrolla elementos típicos tales como: identificación, responsables, localización, diagnóstico, justificación, objetivos, marco contextual, marco legal, fundamento teórico, articulación con el horizonte institucional, metas e indicadores, impacto en la comunidad, difusión y promoción, plan de acción y recursos.

Las metas e indicadores establecidos para la propuesta se han asociado al diligenciamiento de la encuesta, así como al cumplimiento de actividades, los cuales proponen un porcentaje superior al 70% y corresponden a las detalladas en la siguiente tabla, mismas que denotan el alcance y estructura sistemática para la implementación de la estrategia de gestión para el seguimiento a egresados.

Tabla 2. Cronograma de eventos

Actividad	Fecha	Responsable
Recopilar los contactos telefónicos a los egresados IEJP	Todo el año	Grupo del proyecto
Elaborar una red de egresados IEJP	Todo el año	Grupo del proyecto
Elaboración de la encuesta de seguimiento de egresados a través de la plataforma Google formularios.	Abril	Grupo del proyecto
Aplicación de la encuesta de seguimiento.	Todo el año	Grupo del proyecto
Análisis de resultados de la encuesta de seguimiento.	Todo el año	Grupo del proyecto
Acciones a tomar según análisis de los resultados.	Octubre	Rectora IEJP
Vinculación de egresados a actividades institucionales.	Todo el año	Grupo del proyecto
Presentación de experiencias de egresados. (emprendimiento)	Todo el año	Grupo del proyecto, docente del área de emprendimiento

Encuentro de egresados.	Noviembre	Rectora IEJP, grupo del proyecto
-------------------------	-----------	----------------------------------

Fuente: Proyecto “Iejarpistas: en busca de un mejor futuro” Institución Educativa Jardín de las Peñas, 2021

El desarrollo de las actividades durante el año 2022, de acuerdo con el cronograma de eventos facilitó la configuración de la estructura final de la propuesta, especialmente en el **componente de implementación**, conformado por las fases de diagnóstico, **formulación del proyecto**, aplicación de la encuesta, realización del encuentro de egresados y desarrollo de acciones de mejora que afectan el proyecto educativo institucional y el currículo.

A partir de la información obtenida mediante la aplicación de la encuesta a graduados, como parte de la propuesta, permite establecer que la **afectación al currículo** es un elemento sensible en los(as) egresados(as) y tiene que ver con la percepción sobre el desarrollo de competencias, tiempo entre la graduación y el ingreso a la educación superior y la obtención de títulos en este nivel formativo, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3. Percepción sobre desarrollo de competencias

Competencia	Nivel de satisfacción	Porcentaje
<b>Segundo idioma (inglés)</b>	Muy insatisfecho	10,5%
	Insatisfecho	15,8%
	Satisfecho	73,7%
<b>Escritural</b>	Muy insatisfecho	5,3%
	Insatisfecho	5,3%
	Satisfecho	89,5%
<b>Oral</b>	Muy insatisfecho	5,3%
	Insatisfecho	15,8%
	Satisfecho	78,9%
	NS/NR	5,3%
<b>Informática</b>	Muy insatisfecho	10,5%
	Insatisfecho	15,8%
	Satisfecho	57,9%
	Muy Satisfecho	10,5%
<b>Matemática</b>	Muy insatisfecho	5,3%
	Insatisfecho	26,3%
	Satisfecho	63,2%
	Muy Satisfecho	5,3%

<b>Ciencias naturales, química y física</b>	Insatisfecho	5,3%
	Satisfecho	73,7%
	Muy Satisfecho	21,1%

Fuente: Elaboración propia

Como puede apreciarse en el nivel de satisfacción sobre el desarrollo de competencias, estas se aprecian, en general con niveles satisfactorios que oscilan entre 57,9% para el caso de informática y el 89,5% para la escritural.

Merece especial atención el nivel de insatisfacción en relación con el segundo idioma (inglés), con un Muy insatisfecho del 10,5% que puede agregarse al de Insatisfecho con el 15,8%, indicando la necesidad de ahondar en el desarrollo de esta competencia en lengua extranjera, fundamental para acceder a formación y empleo de calidad. Situación similar ocurre con informática y matemática, donde la percepción de insatisfacción llega al 26,3% en el primer caso y al 31,6% en el segundo caso.

Aunque el número de encuestados fuese sensiblemente bajo (19 encuestados), pueden apreciarse datos que resultan relevantes para el mejoramiento cualitativo de los procesos en general y, particularmente, del seguimiento a egresados, especialmente cuando se trata de la educación en instituciones que, como la estudiada, se ubican en municipios alejados de las grandes urbes y en la ruralidad. Ello hace necesario que la preocupación por el ingreso a la educación superior, así como su titulación resulten primordiales y constituyan un eje en la formación escolar que llega hasta el grado 11.

A este respecto podemos apreciar el detalle de los tiempos en las dos tablas siguientes, según las cuales el acceso a la educación superior puede darse significativamente durante el primer año (73,8%) luego de ello, el ingreso y la titulación en educación superior termina siendo sensiblemente baja.

Tabla 4. Tiempo entre graduación e ingreso a educación superior

Tiempo para ingreso a IES	Porcentaje
0 a 3 meses	31,6%
3 a 6 meses	21,1%
6 a 12 meses	21,1%
No estudia	26,3%

Fuente: Elaboración propia

Como puede apreciarse en la tabla 4, el ingreso a la educación superior tiende a descender cuando no se presenta en los primeros tres meses luego de la graduación, indicando con ello que las posibilidades debieran abrirse incluso dentro del proceso de formación secundaria, de manera que tal tránsito se adelante de manera fluida entre el bachillerato y la educación superior.

Sin embargo, los datos muestran que el ingreso a educación superior, en este caso de nivel técnico y tecnológico, no garantiza su titulación, puesto que la tabla 5 muestra una diferencia de 31,6% que corresponde a egresados que habiendo cursado estudios en educación superior no lograron titulación en tal nivel.

Tabla 5. Titulación en educación superior

<b>Titulación</b>	<b>Porcentaje</b>
No	57,9%
Técnico	36,8%
Tecnólogo	5,3%

Fuente: Elaboración propia

Así las cosas, la titulación en educación superior se aprecia limitada a pesar del ingreso a la misma. En consecuencia la formación a nivel de bachillerato debiera considerar las opciones vocacionales de formación, de tal manera que la consecución de títulos se diera en un mayor porcentaje para sus egresados.

#### **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

De acuerdo con la información recolectada, la Institución Educativa Jardín de las Peñas del municipio de Mesetas cuenta con egresados graduados desde el año 2012 hasta la actualidad, según reportan sus egresados en la encuesta realizada, quienes han continuado con su formación en un porcentaje limitado, aunque no menor, accediendo a títulos especialmente del nivel técnico y tecnológico.

Así mismo, la percepción sobre la formación que han recibido en la institución educativa es en general buena, con un promedio de satisfacción del 62,4% en todas las competencias y muy satisfechos del 5,3% en las competencias de informática y matemática. Queda en todo caso un promedio del 17,3%, también en todas las competencias, que muestran su insatisfacción sobre los resultados formativos obtenidos, lo cual compromete a la institución educativa con el ajuste de sus procesos, especialmente los asociados con el currículo.

Finalmente, a partir de la revisión teórica y la información recolectada mediante entrevista y encuesta a los diferentes actores educativos involucrados en el proceso de graduados, se aprecia que la estructura de una propuesta de gestión de egresados debe incorporar cuando menos los siguientes elementos:

- Estrategias de sensibilización a la comunidad educativa
- Herramientas para diseño y desarrollo de instrumentos contextualizados apoyados en investigación.
- Mecanismos para ajuste curricular a partir de la información de los egresados.
- Estrategias para vinculación de egresados con la educación superior.
- Estrategia de implementación del proyecto y la estrategia.
- Estrategias para asegurar la pertinencia de la educación en atención a la tenencia y uso de la tierra, así como las distancias propias de la educación rural.
- Herramienta para la mejora continua, que puede estar apoyada en el ciclo PHVA
- Planes de acción y de trabajo con responsables.
- Presupuesto
- Compromiso de las directivas

#### **5. CONCLUSIONES**

La información recolectada y analizada permite concluir que el diseño e implementación de una estrategia de gestión encaminada al seguimiento de egresados es fundamental en las instituciones de educación básica y media, especialmente para quienes se gradúan del nivel medio vocacional en instituciones educativas con sedes rurales. Ello destaca la importancia de que los egresados accedan a la educación superior con el apoyo de la organización que los tituló y especialmente que puedan contar con las competencias para ello.

Una estrategia de gestión que procure tales apoyos debe contar con componentes que incluyan estrategias y herramientas que garanticen la calidad educativa mediante la puesta en marcha de actividades y procesos relacionados con la sensibilización e integración de toda la comunidad, ajuste curricular y de apoyo a la articulación con la educación superior, ya sea técnica o tecnológica, herramientas para la implementación y mejora continua y por último, presupuestos asignados y gestionados desde las directivas.

Finalmente, para la institución estudiada resulta imperioso que el proceso de diseño e implementación de la estrategia involucre a toda la comunidad educativa, reconociendo sus características de ruralidad, comunicación y acceso a la formación y el trabajo en atención al contexto y los intereses particulares.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana de Becerra, G. M., Morales González, F. A., Aldana Reyes, J. E., Sabogal Camargo, F. J., & Ospina Alfonso, Á. R. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y praxis investigativa*, 61-65.

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 187-202.

Centro de Tecnologías para la Educación y la Comunicación. Fundación Universitaria Cfam. (8 de noviembre de 2023). [unicafam.edu.co](https://www.unicafam.edu.co/wp-content/uploads/2023/11/8.-Modelo-de-Seguimiento-de-Egresados.pdf). Obtenido de <https://www.unicafam.edu.co/wp-content/uploads/2023/11/8.-Modelo-de-Seguimiento-de-Egresados.pdf>

Gualdrón Ortiz, O. D., López Patiño, S., Peñalosa Bueno, D., & Velásquez Lizarazo, L. M. (2020). Propuesta de gestión académica para diseñar un modelo de seguimiento a los egresados del Colegio Integrado de Cabrera. Socorro.

Hernández Castrillón, L. Á. (10 de Julio de 2019). Fundamentos políticos de la escuela rural, génesis y tensiones. 9° Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=sCMpbpHpXQw&t=1213s>

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas: Fundación Sypal.

Institución Educativa Jardín de las Peñas. (Abril de 2021). Proyecto pedagógico de seguimiento a egresados. Iejarpistas: en busca de un mejor futuro. Mesetas, Meta, Colombia.

Loaiza Morales, V., Murillo González, T., & Scocozza, M. (2021). Seguimiento de egresados: situación laboral de los graduados del Programa de Negocios. Pereira: Universidad Católica de Pereira.

López Obando, P., & Villamil Bolívar, H. H. (2019). Modelo de seguimiento a egresados con énfasis en empleabilidad. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(35).

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Serie Guías No. 34. Guía para el mejoramiento institucional. De la autoevaluación al plan de mejoramiento. Cargraphics S.A.

Mori Valenzuela, J., Sempé, L., Colquehuanca Achulli, R., Guerrero Ortiz, L., Andrade Pacora, P., Gargurevich Valdéz, J., & Silva Martínez, J. (2018). Diseño de un sistema de seguimiento de egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema. Lima: Anghelo Manuel Rodríguez Paredes. Obtenido de [www.procalidad.gob.pe](http://www.procalidad.gob.pe).

Núñez, J. (2011). La educación rural venezolana en los imaginarios de los docentes. *Investigación y Postgrado*, 26(1), 91-128.

Quiroz Rico, A., & Pinto Tibaduiza, L. E. (2022). Del colegio a la calle: integración del seguimiento a egresados en el proceso de mejora académica continua en la IED Rodolfo Llinás Riascos de Barranquilla. Barranquilla: Universidad Sergio Arboleda.

UNESCO. (9 de marzo de 1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa)

UNESCO. (2016). Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa. Santiago, Chile. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245115>

Verdugo Rodríguez, J. A. (10 de Julio de 2019). Descentralización y políticas educativas rurales para la equidad. 9° Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Obtenido de <https://youtu.be/sCMpbpHpXQw>