

LA EMOCIONALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE LA ASIGNACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Jeison Jair Ramírez Vasquez

jeisonj-ramirezv@unilibre.com

Universidad libre

RESUMEN

Este estudio presenta los hallazgos de la investigación-acción realizada sobre el concepto de emocionalidad en el entorno educativo de una escuela pública. El objetivo principal de la investigación es examinar las implicaciones de la «emocionalidad en el aula» en la motivación y la autorregulación de los estudiantes en entornos de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de sexto grado. Esta investigación implicó la implementación de intervenciones pedagógicas destinadas a fomentar la mejora de las competencias de autorregulación, así como a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional en el contexto del trabajo en equipo en la educación física. Los procedimientos de recopilación de datos abarcaron la observación sin participantes, la administración de cuestionarios y las encuestas. Los resultados derivados de este estudio tienen el potencial de equipar a los instructores de educación física con estrategias y sugerencias eficaces para cultivar un clima emocional cargado de positivo, aumentar la motivación de los estudiantes y fomentar su capacidad de autorregular sus experiencias de aprendizaje durante las tareas colaborativas. En última instancia, este esfuerzo de investigación está destinado a enriquecer la comprensión actual sobre la influencia de la emocionalidad en el aula en el proceso educativo y el crecimiento holístico de los estudiantes.

Palabras clave:

Autorregulación del aprendizaje, educación física, emocionalidad, motivación, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

This study presents the findings of action research conducted on the concept of emotionality in a public school educational setting. The main objective of the research is to examine the implications of "emotionality in the classroom" on students' motivation and self-regulation in collaborative learning environments among sixth grade students. This research involved the implementation of pedagogical interventions aimed at fostering the enhancement of self-regulation skills as well as improving academic performance and emotional well-being in the context of teamwork in physical education. Data collection procedures encompassed non-participant observation, questionnaire administration and surveys. The results derived from this study have the potential to equip physical education instructors with effective strategies and suggestions for cultivating a positively charged emotional climate, increasing students' motivation, and fostering their ability to self-regulate their

learning experiences during collaborative tasks. Ultimately, this research effort is intended to enrich the current understanding of the influence of emotionality in the classroom on the educational process and students' holistic growth.

Keywords: *Collaborative work., emotionality, motivation, physical education, Self-regulation of learning*

1. INTRODUCCIÓN

Al adaptar la metodología del docente hacia el entorno educativo y considerar el aspecto intencional de la conducta humana, se ve claramente que los elementos fundamentales son los comportamientos, percepciones, expectativas y representaciones que tiene el estudiante en relación a sí mismo, la compañía actual y los objetivos perseguidos que influyen y dirigen los comportamientos del estudiante dentro del ámbito académico. Sin embargo, para llevar a cabo un examen exhaustivo e integrado de la motivación, no solo debemos reconocer estos factores personales e internos, sino también tener en cuenta las variables externas que emanan del contexto operativo de los estudiantes y que influyen en ellos y con quienes interactúan. (García y Doménech, 1997). Es así, la relevancia que tiene para el docente el tener en cuenta al estudiante frente a la percepción que él mismo tiene de sí, así como también el contexto en el cual se desenvuelve para poder guiar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las etapas iniciales de la adolescencia, las personas se embarcan en el empleo de un lenguaje cada vez más abstracto para representar diversas facetas de su identidad: su estado actual, sus aspiraciones para el futuro y la imagen que proyectan a la sociedad. En las primeras etapas de la adolescencia, las personas comienzan a utilizar un lenguaje más conceptual, lo que permite la fusión de diversos puntos de vista sobre su propio ser: sus características, deseos y representación externa. (Molina, et.al.,2017). Por esta razón es fundamental brindarles a los adolescentes un espacio donde puedan expresarse auténticamente y sentirse aceptados tal como son, fomentando así su autoestima y confianza en sí mismos.

Este estudio busca analizar cómo influye la emocionalidad en la motivación de los estudiantes durante el trabajo colaborativo en educación física teniendo en cuenta la necesidad de comprender cómo la emocionalidad en el aula, la motivación y la autorregulación del aprendizaje se relacionan en el contexto específico del trabajo colaborativo en educación física de los estudiantes de grado 602 del

colegio distrital Integrado IBEP, ubicado en la localidad de Fontibón. En el primer semestre de la investigación, a los estudiantes, se le implementaran tres instrumentos como lo son la observación no participante donde se recopilarán datos de manera objetiva y sin interferir en la situación observada; una entrevista y cuestionario en el que se recopilaran datos que identificaran los factores que promueven o dificultan su participación activa y compromiso en las actividades grupales. Esto permitirá desarrollar estrategias y técnicas pedagógicas que fomenten una emocionalidad positiva y mejoren la motivación de los estudiantes durante el trabajo en equipo en educación física.

Esta propuesta busca reconocer la importancia de incorporar estrategias motivacionales en nuestras discusiones y practicas acerca de la gestión del aprendizaje de los estudiantes, podemos profundizar en el impacto de las aprensiones emocionales y sus mecanismos de aprendizaje. Esto implica presentar al estudiante autorregulado como un estudiante competente equipado con una multitud de estrategias cognitivas. (García y Pintrich, 2023). Por lo tanto, la importancia de incorporar estas estrategias motivacionales ya que ayudara a estimular el interés, la participación activa y el compromiso de los estudiantes, estando motivados, estarán más dispuestos a involucrarse en el aprendizaje, a asumir desafíos y a perseverar en la búsqueda de conocimiento. Al ser incluidas estas estrategias, los docentes podrán crear ambientes en donde se promueva la curiosidad, la creatividad y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

La importancia de la autonomía y el propósito como motor fundamental de la motivación innata. La comprensión y el cultivo de estos principios tienen un gran potencial para descifrar y fomentar la motivación entre los estudiantes de secundaria. (PINK, 2009). Por consiguiente, la relevancia que tiene la autonomía y el propósito, ya que les permitirá tomar decisiones, asumir responsabilidades y desarrollar un sentido de independencia, el establecer metas, dar una dirección a sus vidas y así poder contribuir de manera positiva a la sociedad.

Este artículo resalta a la educación como un aspecto fundamental que aborda la necesidad humana de bienestar personal y social. En el entorno dinámico y competitivo actual, las personas deben poseer tanto competencias intelectuales como estabilidad emocional. Además, deben poseer habilidades interpersonales efectivas para prosperar y avanzar en un entorno de trabajo colaborativo. (Aguirre, Et al., 2021). Por tanto, la educación debe ser vista como un proceso integral que va más allá de la transmisión de conocimientos académicos. Debe proporcionar a las personas las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo moderno, tanto en términos intelectuales como emocionales e interpersonales. Solo así podrán alcanzar el éxito y el bienestar en una sociedad en constante cambio.

El aprendizaje social y emocional se refiere al proceso mediante el cual las personas, incluidos los niños, los adolescentes y los adultos, cultivan las competencias sociales y emocionales fundamentales que son cruciales para la existencia comunitaria. Estas competencias abarcan las habilidades necesarias para identificar y regular las emociones, fomentar el cuidado personal y la empatía hacia los demás, establecer conexiones interpersonales positivas, tomar decisiones acertadas y gestionar eficazmente la dinámica social de sus entornos cotidianos. Estas competencias son herramientas indispensables para combatir la presión perjudicial de los compañeros, la conducta irrespetuosa, la intimidación y cualquier forma de comportamiento que ponga en peligro la convivencia armoniosa de niños y jóvenes en las instituciones educativas. (Galvis Leal, & Ospina Lozano, 2021). Es por esto lo importante de manejar en las escuelas el aprendizaje social y emocional de los estudiantes ya que podrán desarrollar, reconocer y manejar las competencias sociales y emocionales que servirán de base para la vida, teniendo también herramientas adecuadas para contrarrestar los comportamientos nocivos que se pueden presentar en la escuela y que alteran la convivencia escolar.

Este estudio podría funcionar como un recurso para establecer la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer grado secundario durante las

actividades de educación física en el trabajo colaborativo.

2. METODOLOGÍA

La educación cualitativa nos brinda la oportunidad de mejorar nuestra comprensión de varios fenómenos al participar en el proceso de resolución de problemas (Carrillo, 2020). Luego, es posible definir en el campo de la Educación física la importancia frente a la identificación de matices no cuantificables parte del proceso de investigación para la resolución de distintas problemáticas dentro de nuestra sociedad.

La investigación-acción nos permite conocer la realidad de un estudio basado en la asociación de las personas que participan en la estructura de una investigación cualitativa. (Carrillo, et al., 2019) denotan la necesidad por explorar la naturaleza de un estudio desde las personas involucradas en el marco de la investigación acción.

Esta investigación comprendió la implementación de 3 instrumentos en el marco de la recolección de datos de la información como lo son la observación no participante, entrevistas y cuestionarios.

El primero de ellos, la observación, se considera el elemento fundamental del conocimiento científico y sirve como eje central que dilucida la metodología de la investigación cualitativa (Campos y Martínez, 2012). A través de este método, los investigadores pueden recopilar datos relacionados con un fenómeno o evento en particular en tiempo real. El acto de observar es un proceso de discernimiento con el objetivo de adquirir conocimientos sobre un tema específico, lo que requiere una noción preconcebida del objetivo de la observación (Campos y Martínez, 2012). Por consiguiente, la observación es una herramienta fundamental en la investigación y el aprendizaje debido a que nos permite recopilar información, detectar patrones y comprender mejor el mundo que nos rodea.

Dentro de este instrumento de investigación encontramos la observación no participante. Esta, es llevada a cabo por personal externo que no interfiere en los acontecimientos; por lo tanto, no hay intervención con los participantes, el investigador solo registra los eventos que se desarrollan para cumplir sus objetivos (Campos, y Martínez, 2012). Por esta razón, la observación no participante puede proporcionarnos una visión objetiva de las situaciones y comportamientos, ya que el observador no influye en lo que está ocurriendo.

Otro de los instrumentos, utilizados para esta investigación es la entrevista, esta, constituye una interacción dialógica que involucra a dos personas, a saber, el entrevistado y el entrevistador. Su objetivo principal es lograr objetivos particulares, que generalmente se centran en la búsqueda por parte del entrevistador de información del entrevistado. (Gutiérrez, 2021). Por esta razón, la relevancia de las entrevistas, ya que son una de las formas más efectivas de obtener información y comprender distintas perspectivas que nos permiten profundizar en distintos temas, conocer experiencias personales y descubrir nuevos puntos de vista.

El último instrumento utilizado en esta investigación es el cuestionario, constituye un conjunto estructurado de indagaciones racionales organizadas de manera coherente, teniendo en cuenta las perspectivas tanto lógicas como psicológicas. (Córdoba, 2005). Las preguntas, que se formulan en este tipo de instrumento, deben presentarse en un lenguaje claro y comprensible, de estas, se obtendrán una respuesta, generalmente por escrito por parte del encuestado, lo que evita la necesidad de que un entrevistador esté presente. (Córdoba, 2005). Por lo tanto, es conveniente que las preguntas para este cuestionario, estén redactadas de manera clara y sin sesgos, para evitar influir en las respuestas de los participantes, también debe considerarse la diversidad del grupo al que se va aplicar el cuestionario, para así garantizar que sea

comprensible y relevante para todos los participantes.

En el ámbito de esta investigación se pudo encontrar que desde el año 2013 se han intensificado las investigaciones respecto a la emocionalidad, la motivación y la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica, los cuales han arrojado una luz sobre la importancia de considerar el aspecto emocional en el proceso de aprendizaje. En diversos estudios se ha profundizado acerca de la relevancia que tienen las emociones y el papel importante que tiene en la motivación de los estudiantes frente a su aprendizaje escolar

En las investigaciones recientes sobre este tema han contribuido a una visión más completa del proceso de aprendizaje destacando la interconexión entre la emocionalidad, la motivación y la autorregulación. En la figura 1 se muestra una línea del tiempo desde el año 2013 al año 2023 donde se observa un aumento significativo en el último año resaltando la relevancia de este tema en el mundo actual.

Figura 1. Línea de tiempo de investigaciones similares



Fuente: elaboración propia.

2. CONCLUSION

En el marco del análisis de la emocionalidad en el aula, a la motivación y la autorregulación del aprendizaje en el aula, investigaciones sobresalientes en el 2023 han determinado que la incorporación de la emocionalidad en el aula resulta fundamental para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que lleva a un mayor compromiso con el aprendizaje y un mejor desempeño académico.

Así mismo la promoción de un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el aula contribuye al desarrollo de habilidades sociales, facilitando el trabajo en equipo y promoviendo la colaboración entre los estudiantes.

En términos de la enseñanza de estrategias de autorregulación emocional, la investigación actual podría ser relevante para los trabajos en el campo de la educación física debido a que permiten que los estudiantes gestionen de manera más eficaz sus emociones, lo que conduce a una mayor capacidad para concentrarse en las tareas académicas, resolver conflictos de manera más constructiva y enfrentar los desafíos del aprendizaje de manera más efectiva.

De igual forma, la conexión entre la emocionalidad y el proceso de aprendizaje puede ayudar a los educadores a adaptar sus enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes, lo que puede resultar en un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor

3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, Et. al (2021). Desarrollo y fortalecimiento de competencias emocionales en la educación infantil en Iberoamérica: una revisión

sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(4), 219-230

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

Carrillo, C., Palencia, S., Guerrero, J., Rodríguez, G., & Carrero, D. (2019). Investigación en ELE Retos y proyectos como realidad. Fuente <https://doi.org/10.18041/978-958-56819-5-8>

Carrillo, C.E. (2020). El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un niño en condición de discapacidad. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/18678>

Galvis Leal, P., & Ospina Lozano, L. E. (2021). Eje curricular de la dimensión socio-emocional para la educación física: por una pedagogía de la sensibilidad.

García Bacete, FJ, & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME*, vol. 1, norte. 0. ISSN 1138-493X.

García, T. y Pintrich, PR (2023). Regulación de la motivación y la cognición en el aula: el papel de los autoesquemas y las estrategias de autorregulación. En *Autorregulación del aprendizaje y el rendimiento* (págs. 127-153). Rutledge.

Gutiérrez, R. L. (2021). Capítulo 4 entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. análisis de contenido. técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario, *171*, 65.

Molina. MF, Raimundi, MJ y Gimenez, M. (2017). Los posibles si mismos de los adolescentes de buenos aires. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. 455-470. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1512901102015>.

PINK, D, (2009) La sorprendente verdad sobre que nos motiva. Libro