

# JUEGOS TRADICIONALES PARA LA CONVIVENCIA DE HOY

Laura Alejandra López Chacón  
[lauraa-lopezc@unilibre.edu.co](mailto:lauraa-lopezc@unilibre.edu.co)  
Oscar Luis Alvarado Benavides  
[oscarl-alvaradob@unilibre.edu.co](mailto:oscarl-alvaradob@unilibre.edu.co)  
Universidad Libre de Colombia

## RESUMEN

Este artículo reporta una investigación-acción sobre convivencia en un colegio público, ubicado en Bogotá. La propuesta pretende determinar los aportes de una intervención pedagógica mediante la inclusión de juegos tradicionales para los estudiantes de grado quinto del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. Así, a través de la implementación de una propuesta pedagógica para fortalecer la interacción social asertiva. Para obtener los datos se utilizó el grupo focal, un cuestionario sobre resolución de conflictos y análisis de datos. Los primeros resultados revelan la alta eficacia de los juegos tradicionales relacionados con las relaciones interpersonales. En conclusión, la convivencia podría verse positivamente impactada al realizar actividades de juegos tradicionales.

**Palabras clave:** Conflicto escolar, convivencia escolar, juegos tradicionales, relaciones interpersonales,

## ABSTRACT

*This article reports and action research on life school in a public school, located in Bogotá. The proposal aims to determine the insights of a pedagogical intervention by including traditional games for fifth graders at Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero. Thus, through the implementation of a pedagogical proposal to strengthen the assertive social interaction. Data were gathered by means of a focus group, a conflict resolution questionnaire and data analysis. Initial results reveal the high efficacy of traditional games related to interpersonal relationships. In conclusion, school life could be positively impacted while carrying out traditional game's activities.*

**Keywords:** Life school, school conflict, traditions games.

## 1. INTRODUCCIÓN

Ortega, et al., 2008 señalan que la necesidad de una existencia compartida en el entorno educativo surge por la exigencia de una experiencia colectiva, característica de los entornos educativos que se cultive sobre pautas de respeto mutuo entre todos los participantes. Además, los principios democráticos que apoya la escuela deben fortalecerse de manera que la naturaleza tradicional de las propias reglas incorpore un principio fundamental de respeto por el bienestar común que se comparte mutuamente.

Rosario et al (1996) resaltan que el aula tiene una importancia significativa como entorno en el que se cultivan los aspectos emocionales y éticos de las relaciones entre compañeros, debido a las conexiones y encuentros que se establecen en él. Así que, para los profesores de educación física, el patio es nuestra aula de clase y las experiencias e interacciones que brindemos a los estudiantes ayudan a aumentar los valores y a mejorar las relaciones interpersonales gracias a sus actividades vivas.

La investigación busca evaluar una propuesta pedagógica basada en los juegos tradicionales, fundada en la necesidad de incidir en las manifestaciones comportamentales de escolares de una institución oficial ubicada en la localidad 14 de los mártires de Bogotá.

El estudiantado presenta comportamientos agresivos a lo largo de un año, de lo cual en la institución se puede evidenciar mediante informe de orientación del año 2023 y grupo focal conformado por los docentes de grado quinto en el año 2024.

La muestra de investigación comprende un grupo de 30 estudiantes que se les adaptó un cuestionario de conflictos avalado por Ortega Ruiz et al, (2002); donde se determinó el estado inicial de la convivencia escolar. Tras la implementación del cuestionario en el primer momento se pudo identificar en la matriz de categorías que los niveles de agresividad en el grado 5° eran evidentes y resalta la falta de resolución de conflictos.

Luego, en consideración de los juegos tradicionales y su desempeño crucial a la hora de fomentar los efectos positivos en la mejora de las conexiones interpersonales entre los estudiantes, ya sea dentro o fuera del entorno educativo (Saputra, et al., 2021).

Se conduce posteriormente a una aseveración frente a la mejora de la coexistencia y la interacción social entre los individuos.

Andrades, et al., (2020) establecen que los juegos tradicionales en las escuelas mejoran el ambiente escolar, lo cual es crucial para fomentar una convivencia positiva y prevenir la violencia en el entorno educativo, esta implementación de juegos tradicionales no solo es una forma de diversión, sino también una estrategia eficaz para mejorar el clima escolar.

Soto, et al (2022) afirma que estos juegos fomentan la interacción entre los estudiantes y, además, impulsan el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, Esto significa que mientras los estudiantes participan en juegos, están aprendiendo a manejar sus emociones, a trabajar en equipo, a resolver conflictos y a comunicarse de manera efectiva. Además, estos juegos proporcionan un contexto en el que los estudiantes pueden desarrollar empatía, comprensión y respeto hacia sus compañeros, lo que contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo y solidario.

El alcance de este estudio podría ser un antecedente para futuras investigaciones en cuanto a la evaluación de propuestas pedagógicas que se inclinen a la determinación de incidencias con respecto a la convivencia escolar del estudiantado en instituciones públicas y en particular con el grado quinto de primaria; último grado lectivo de la fase de educación elemental.

## 2. METODOLOGÍA

Para este estudio de investigación, se optó por emplear el enfoque cualitativo que, según Sampieri, et al., (2003), se caracteriza por ser individual, los fenómenos investigados no se cuantifican ni los resultados de la investigación se generalizan. No se utiliza el análisis estadístico, sino que se emplea un enfoque interpretativo, contextual y etnográfico. Además, existe un interés en capturar las experiencias de los sujetos en su propio idioma y explorar los entornos naturales. A su vez, Carrillo (2020) resalta que la investigación cualitativa facilita la expansión de nuestra comprensión de los fenómenos al abordar los problemas. Así que esta investigación permitiría abarcar la solución de

acontecimientos presentes en los estudios investigativos mediante el análisis de datos no cuantificables.

Carrillo, (2020) explora la investigación-acción como oportunidad de conocer la realidad de un estudio mediante la cooperación de las personas involucradas en el contexto de una investigación cualitativa. Esta propuesta se desarrolla bajo la tipología de investigación de Stenhouse, (1998) lo que permite a los docentes en su práctica para solucionar sus propios problemas y mejorar su quehacer diario. El docente mejora su acción y produce conocimiento al reflexionar sobre lo que hace.

Esta investigación comprendió la implementación de tres instrumentos en el marco de la recolección de datos de información como lo son el cuestionario, grupo focal y los talleres

Anguita, et al. (2003) denotan la técnica de encuesta donde el instrumento del cuestionario tiene cabida. Esta se utiliza en las metodologías de investigación por su capacidad para recopilar y analizar datos de manera eficiente. La principal herramienta utilizada en la investigación de encuestas es el cuestionario que recopila diferentes hallazgos. Luego, resulta evidente que el término encuesta abarca todo el procedimiento que se está llevando a cabo, mientras que el término cuestionario se refiere específicamente al documento que comprende los interrogantes dirigidos a las personas que se están analizando. La caracterización de los conflictos en los estudiantes con un cuestionario buscó reconocer el estado de convivencia y resolución de conflictos.

En las reuniones del grupo focal el objetivo es que los docentes dialoguen sobre el tema propuesto por el investigador. Sampieri (2006) Lo fundamental del grupo es

En los grupos focales la idea es que los participantes se reúnan y hablen sobre un tema en especial, que es propuesto por el investigador. Sampieri (2006) La unidad de análisis se refiere al grupo y tiene sus orígenes en la dinámica del grupo. En la investigación el grupo focal se utilizó para diagnosticar el problema de investigación, y luego para realizar la evaluación de la propuesta

Batzan, (1999) el taller proporciona un espacio donde se promueve la reflexión y la acción, facilitando el análisis de situaciones concretas y fomentando la creación de alternativas. En este enfoque el conocimiento se construye de manera colaborativa, por lo que la persona que dirige el taller es conocida como facilitador. Esta metodología incorpora la filosofía del autodescubrimiento y el aprendizaje continuo, esto implica la capacidad de buscar conocimiento colaborativo sin imponer verdades absolutas. Enfatiza el aprendizaje a través de la práctica, donde se ponen en juego las capacidades y deseos individuales para construir algo significativo para uno mismo como para los demás.

### 3. RESULTADOS DEL ESTUDIO

El estudio se enfocó en investigar la convivencia y su importancia en la comunidad escolar de estudiantes de quinto grado, y poder determinar la incidencia de la propuesta pedagógica "los juegos de ayer para la convivencia de hoy", basada en juegos tradicionales.

Los resultados que surgen del cuestionario sobre conflictos y agresiones, avalado por Ortega Ruiz y Rey Alamillo (2007), se ven plasmados en una matriz de 4 categorías divididas en: Forma de Actuar, intervención, víctima y victimarios después de analizar este instrumento se encontró que los problemas de conflicto escolar de los estudiantes, tienen los siguientes resultados: en la categoría de la forma de actuar el 90% de los estudiantes responden ante los conflictos con agresión física o verbal; en la categoría de intervención de terceros, principalmente de los docentes, el 87 % indica que nunca o casi nunca la reciben, ya que tienden a solicitar ayuda cuando es demasiado tarde, y el apoyo de los compañeros es más frecuente, pero no apropiado; En la tercera categoría de víctima, se observó que el 91% de los estudiantes son más propensos a sufrir hostigamientos, agresiones físicas, verbales y emocionales; mientras que en la categoría de victimarios el 92,5% tienden a cometer agresiones físicas con mayor frecuencia que verbales y emocionales.

**Figura 1.** Resultados cuestionario conflictos y agresiones



*Elaboración Propia*

#### 4. DISCUSIÓN (O ANÁLISIS DE RESULTADOS)

Considerando los resultados obtenidos que resaltan la importancia de abordar los desafíos de convivencia en entornos escolares mediante estrategias pedagógicas específicas, se decidió implementar los juegos tradicionales para mejorar el clima escolar, fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar la solución asertiva de conflictos que fundamentada en el respeto, la cooperación y la empatía, propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje y el crecimiento personal de todos los involucrados.

#### 5. CONCLUSION

En el marco de esta investigación de carácter cualitativo se buscó determinar la incidencia de la propuesta pedagógica “Los juegos de ayer para la convivencia de hoy” basada en los juegos tradicionales en estudiantes de grado Quinto del Colegio Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero demostrando ser una respuesta efectiva y pertinente para abordar los desafíos de convivencia en entornos escolares. Esta decisión se fundamenta en la necesidad de promover el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos como pilares fundamentales de una cultura escolar armoniosa.

Por cuanto hallazgos iniciales a través de la combinación de instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios, grupos focales y talleres,

revelaron un panorama crítico respecto a la convivencia entre los niños y niñas, evidenciando altos niveles de agresividad y falta de habilidades para la resolución de conflictos lo cual permitió el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que no solo contribuyeron al mejoramiento del clima escolar y las relaciones interpersonales en el contexto específico del estudio, sino que también ofrece un modelo replicable y adaptable para otros docentes en entornos similares, promoviendo así la creación de comunidades educativas más inclusivas y colaborativas.

#### 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Aguirre Batzan, A. (1999) Cultura Organizacional. México. <https://raed.academy/wp-content/uploads/2015/04/CV.-Extenso-Dr.-Aguirre-1.pdf>

Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

Carrillo, C., Palencia, S., Guerrero, J., Rodríguez, G., & Carrero, D. (2019). Investigación en ELE Retos y proyectos como realidad. <https://doi.org/10.18041/978-958-56819-5-8>

Carrillo, C.E. (2020). El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un niño en condición de discapacidad. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/18678>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador J R. y J Donado Campos. (2003). La encuesta como técnica de investigación. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8).

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M del P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). México: McGraw-Hill <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>

Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: una revisión sistemática. (2022). Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 110-119. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.008>

Rey Alamillo, R.d. y Ortega Ruiz, R. (2007). Violencia escolar: Claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10, 77-89

Saputra, H., Hanif, A. S., Sulaiman, I., Ningrum, D. T. M., & Razali. (2021). The Effect of Traditional Games and Drill with Motor Ability on Skills (Running, Jumping, Overhand Throw and Catching) at Elementary School. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(6), 1097-1103. DOI: 10.13189/saj.2021.090603.

Ortega, R., & Mora-MerchÁN, J. A. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. *Culture and Education*, 8(3), 5–18. <https://doi.org/10.1174/113564096763270280>