



JUEGO MODIFICADO

Estrategia Pedagógica para el mejoramiento de la escritura por medio de la Lateralidad de los estudiantes de Segundo Grado del Colegio Cooperativo del Magisterio de Cundinamarca

Juan Sebastián López *
Jairo Sebastián Babativa**
Víctor Manuel Prado***

**MODIFIED GAME
PEDAGOGICAL STRATEGY
FOR THE IMPROVEMENT
OF WRITING BY MEANS
OF THE LATERALITY OF
THE SECOND GRADE
STUDENTS OF THE
COOPERATIVE COLLEGE
OF THE MAGISTERIUM
CUNDINAMARCA**

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a un proyecto de investigación que se adelanta en el marco de la Maestría de Educación en la Universidad Libre con énfasis en Psicología Educativa y parte de la evidencia de característi-

>>



>>

cas en la escritura de textos de estudiantes entre 7 y 8 años de edad que denotaban fallas en la escritura específicamente direccionalidad- tiempo y espacio, y la lateralidad en la psicomotricidad.

El objetivo del trabajo es el diseño de una propuesta pedagógica que permita fortalecer la lateralidad para mejorar la escritura en los estudiantes del grado segundo del Colegio Cooperativo Del Magisterio De Cundinamarca.

Teóricamente se toman como categorías los procesos de la escritura y la lateralidad abordadas desde dos perspectivas: la psicológica con una mirada cognoscitiva dada por Piaget y pedagógicamente con el enfoque de descubrimiento guiado propuesto por Le Bouch. Metodológicamente es un trabajo que se ubica en el paradigma

de la investigación acción bajo el modelo de Lewin, con macrocategorías de trabajo como la lateralidad y la escritura; recurre a técnicas como entrevista, Test de Harris y observación a los textos de los estudiantes. La población está compuesta por 19 estudiantes, siendo 9 los estudiantes quienes presentan mayores falencias frente a lateralidad y proceso escritor.

El diseño de la propuesta se soporta en el modelo de Muska Mostton con el estilo de enseñanza descubrimiento guiado y consta de 3 momentos pre-impacto, impacto y post-impacto, con un plan de acción de 8 sesiones, cada una de ellas con una serie de acciones que involucraba las macrocategorías y sus elementos estructurales.

La propuesta se evaluó con las técnicas iniciales que fundaron la fase diagnóstica. El principal hallazgo indica que hubo una

mejora significativa en el componente espacial de los textos escritos de los estudiantes y la lateralidad logró ser definida en 16 de los participantes.

PALABRAS CLAVE:

Lateralidad, escritura, desarrollo motriz.

ABSTRACT

The present work corresponds to a research project that is carried out within the framework of the Master of Education at the Free University with emphasis on Educational Psychology and part of the evidence of characteristics in the writing of texts by students between 7 and 8 years of age which denoted faults in writing specifically directionality-time and space, and laterality in psychomotor skills. The objective of the work is the design of a pedagogical proposal that allows to



strengthen the laterality to improve the writing in the students of the second degree of the Colegio Cooperativo Del Magisterio De Cundinamarca.

Theoretically, the processes of writing and laterality addressed from two perspectives are taken as categories: the psychological one with a cognitive look given by Piaget and pedagogically with the guided discovery approach proposed by Le Bouch. Methodologically it is a work that is located in the paradigm of action research under the Lewin model, with macro-categories of work such as laterality and writing; He uses techniques such as interview, Harris Test and observation of student texts. The universe is composed of 19 students, but the participants are 9 students linked to cycle II of primary basic education, taking care to advance all actions under the rigorous ethical principles.

The design of the proposal is supported in the Muska Mostton model with the guided discovery teaching style and consists of 3 pre-impact, impact and post-impact moments, with an action plan of 8 sessions, each with a series of actions that involved macro-categories and their structural elements.

The proposal was evaluated with the initial techniques that founded the diagnostic phase.

The main finding indicates that there was a significant improvement in the spatial component of students' written texts and laterality was defined in 16 of the participants.

KEYWORDS

Laterality, writing, motor development.

INTRODUCCIÓN

La educación escolar es el eje principal en el desarrollo motor, psicológico y social de los estudiantes del colegio COL-DEMAG que permite procesos en las habilidades, capacidades, destrezas y aptitudes en los infantes para beneficiar el crecimiento integral. La etapa escolar a nivel pedagógico incluye el reconocimiento de la lateralidad y direccionalidad, lo que permite trabajar curricularmente las nociones espaciales y el desarrollo motor necesario para el inicio a la escritura y las falencias en estas genera dificultades en el proceso escritor influyendo en su proceso educativo.

LATERALIDAD

Según Cañamero de León (2012), El desarrollo de la lateralidad se sitúa entre los 5 y 10 años, y los niños empiezan a utilizar una parte del cuerpo siendo la derecha o izquierda, para realizar la mayoría de las acciones motoras; de manera neurológica, un hemisferio se convierte en dominante, mientras que el otro pasa a ser el subdominante en cada una de sus categorías definidas.

La lateralidad mal establecida puede desembocar en el niño problemas respecto al aprendizaje, los cuales logran derivar un fracaso escolar. Para Le Boulch (1982), citado por Rosario, (2012), la lateralidad es un aspecto de gran importancia,

especialmente en los niños de edades comprendidas entre los 5 y 7 años, ya que el inadecuado aprendizaje de la lectura y la escritura se relaciona con problemas de orientación espacio-temporal muy complicados para niños de estas edades. Para ello es necesario exponerlo a esas "habilidades" antes de haber afirmado su lateralidad.

Por tanto, la lateralidad se considera un aspecto esencial para los procesos de la escritura en el que influyen las diferentes funciones de los lóbulos cerebrales, cuerpo caloso y el sistema límbico, como la adecuada estimulación del entorno que permita exponer al niño a discriminar y fortalecer el lado dominante de su cuerpo. Como se mencionó anteriormente, para la UNIR (2012), citado por Rosario, (2012) nos da a conocer las distintas funciones que se lleva a cabo en los diferentes lóbulos cerebrales, cuerpo caloso y sistema límbico.

LA ESCRITURA

Núñez (2011) la define como un proceso mediante el cual se produce un texto escrito significativo, un proceso que supone la eliminación de la voz y la creación de una pantalla entre la persona y el objeto que condiciona la percepción del mundo.

Ajuriaguerra (1981), citado por Rosario, (2012) toma la escritura como el resultado de una actividad psicomotriz enormemente complicada, en la que intervienen la maduración general del sistema nervioso, desarrollo psicomotor general y desarrollo de

>>



la motricidad fina de las manos y dedos. Es necesario el desarrollo de la motricidad global (movimientos globales) que permiten la adquisición de la lateralidad y el esquema corporal, así más concretamente Calvino del Pino (2014) señala el desarrollo de la motricidad fina siendo los movimientos de pequeños músculos, especialmente en las manos, que asociada a la coordinación visomanual, tienen una importancia esencial en el aprendizaje del grafismo en escritura.

Entre las características más destacadas de la motricidad fina se pueden mencionar que los movimientos de esta son pequeños y precisos, requieren de un control visual, manoteo de objetos, agarrar y manipular objetos y resolución de problemas, entre otros (Rosario, 2012); de hecho numerosas dificultades o afecciones surgen en la escritura por causa de deficiencias motoras, y uno de los medios para detectar problemas con la motricidad fina es la digrafía que puede definirse como dificultades en el trazado correcto de las letras, en el paralelismo de las líneas, en el tamaño de las letras y en la presión de la escritura. UNIR, (2012c, p. 29).

Dentro de los procesos psicológicos de la escritura, diferentes autores coinciden en que al menos son necesarios cuatro procesos cognitivos, cada uno de ellos compuesto a su vez por otros subprocesos, para poder transformar una idea, pensamiento en signos gráficos; Cuetos (2011) hace una precisa descripción de los mismos, iniciando por la planificación del



mensaje, en donde el estudiante antes de ponerse a escribir, tiene que decidir qué va a escribir y con qué finalidad, en este proceso el estudiante realiza un plan mental de lo que va escribir y utiliza la memoria y el ambiente externo para extraer la información que va transmitir.

LATERALIDAD Y ESCRITURA


Se trae a colación la teoría de Right Shift la cual refiere a la importancia genética en la lateralización cerebral del lenguaje y en la preferencia manual, pero poco a poco se encontró la influencia en aspectos relacionados con la dislexia planteados por Annett, (1972, 1975, Annett y Kilshaw, (1984), citados por Sanabria, (2016).

Teoría que no solo reafirma la concepción biológica de la correlación entre el desarrollo motor (lateralización) y posibles problemas en la escritura, es también uno de los firmes

argumentos que contemplan que nuestros procesos a medida que vamos madurando física, psicosocial, cognitiva y emocionalmente no van por separado, sino que al contrario son un desarrollo integral que mutuamente permiten el crecimiento del individuo y permiten que de forma equilibrada se vaya alcanzando un nivel propicio y adecuado para interactuar con el entorno que rodea a la persona.

Ferre (2006), citado por Sanabria, (2016) señala que es importante tener una lateralidad definida, buen sentido espacio-temporal, para la direccionalidad derecha-izquierda y una buena coordinación viso espacial, para adquirir una escritura adecuada.

Portellano (2009) plantea que la lateralidad manual no es simplemente una actividad motora, sino que la utilización preferente y continua de la mano derecha o la izquierda para realizar actividades unimanuales, gene-



**ENTRE LAS
CARACTERÍSTICAS
MÁS DESTACADAS
DE LA MOTRICIDAD
FINA SE PUEDEN
MENCIONAR
QUE LOS
MOVIMIENTOS
DE ESTA SON
PEQUEÑOS
Y PRECISOS,**

ra y consolida nuevos circuitos sensitivo-motores en las áreas encefálicas implicadas, especialmente en la escritura. Por esta razón, salvo excepciones, no se debería modificar la lateralización manual del niño una vez que este ha iniciado el aprendizaje sistemático de la escritura a la edad de los 6 y 7 años. Sanabria, (2016).

Tomas & Almenara, (2008), hace mención a los estudios piagetanos, centrando su trabajo en el estudio de la inteligencia más que en el desarrollo motor, encontró que los movimientos forman parte indiscutible del desarrollo cognitivo infantil y como la importancia de este decrecía a medida que el niño accedía a posibilidades más elevadas de abstracción.

Dentro de las edades que comprende la población de la investigación siendo en un rango de edad entre 7 y 8 años de edad, Piaget ubica esta edad en el Pe-

riodo de desarrollo de Operaciones Concretas el pensamiento puede preceder o anticiparse y guiar la acción, pero no funciona independientemente de ella, el niño piensa lo que va a hacer.

JUEGOS MODIFICADOS

Devís (2007) define los Juegos Modificados como “un juego global que reconoce la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos”.

Los juegos modificados ofrecen el contexto adecuado para:

a) ampliar la participación a todos y todas las participantes, los de mayor y menor habilidad física porque se reducen las exigencias técnicas del juego.

b) son más propensos a integrar ambos sexos en las mismas actividades, ya que se salva el problema de la habilidad técnica y se favorece la formación de grupos mixtos y la participación equitativa.

c) reducir la competitividad que pueda existir en el alumnado mediante la intervención del profesor o la profesora, centrada en resaltar la naturaleza y dinámica del juego como si de un animador crítico se tratara.

d) utilizar un material poco sofisticado que pueda construirlo el alumnado porque estos juegos

no exigen materiales muy elaborados y caros.

e) que el alumnado participe en el proceso de enseñanza de este enfoque, al tener la capacidad de poner, quitar y cambiar reglas sobre la marcha del juego, e incluso llegar a construir y crear nuevos juegos modificados. Se destaca la orientación cooperativa, que maximiza el logro y las recompensas para el alumnado por medio de acciones coordinadas del grupo.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Desarrollar la direccionalidad y la espacialidad como elementos fundantes del proceso escritor a partir del juego modificado en niños del grado segundo entre las edades de 7-8 años.

2. Estimular el proceso de definición de la lateralidad en niños del grado segundo que presenten falencias en la escritura por medio de la estrategia pedagógica Juego Modificado.

3. Favorecer los procesos de socialización e interacción en niños que poseen carencias en su desarrollo psicomotriz a través de la propuesta pedagógica incluida dentro de las clases de Educación Física del grado segundo.

METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación pedagógico es de corte cualitativo comprendido como actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y socia-

>>



les, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos Sandín, (2003), citado por Blanco, (2005).

El diseño del proyecto corresponde a Investigación Acción; este diseño contempla tres aspectos fundamentales: la investigación, la acción y la formación. La acción está dada para transformar un problema o situación; la investigación para comprender dicho problema y generar conocimiento; la formación siendo la pauta de la cual se deriva no solo el conocimiento sino la trasfiguración de la realidad.

PARTICIPANTES

Compuesto por 19 estudiantes de grado segundo, 10 niños y 9 niñas con edades entre 7 y 8 años. A pesar que la propuesta pedagógica se aplicó para todo el grupo de segundo, se identificaron a 9 estudiantes con altas dificultades a nivel de lateralidad y proceso escritor acorde a los criterios: a) resultado de la entrevista docente, b) presencia de lateralidad cruzada c) identificación de análisis de los resultados, posterior a la aplicación de los instrumentos establecidos a continuación.

TÉCNICAS

Para precisar los elementos de la situación problema se acude a la utilización de las técnicas:

a) entrevista semiestructurada a docentes¹, permitiendo identificar las características de la escritura de los niños del grado segundo del colegio COLDE-MAG, b) diagnostico (test de Harris), que tiene como objetivo evaluar la predilección de un niño para usar con más frecuencia el lado derecho o izquierdo de su cuerpo, c) observación en los cuadernos*, identificando las falencias que tiene el estudiante en su proceso escritor, establecida bajo una rejilla.

PROCEDIMIENTO

Para identificar aquellos estudiantes que presentaban los mayores dificultades dentro de la lateralidad y el proceso escritor, se implementan los ins-

trumentos a) Entrevista semiestructurada de 10 preguntas a los docentes de Educación Primaria que imparten las asignaturas de Lengua Castellana, Ingles, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y educación Física de grado Segundo, como categorías principales se revisa Lateralidad y Escritura, y dentro de estas las subcategorías dominio de lado, esquila corporal, ubicación espacial y motricidad gruesa en Lateralidad y Escritura letra, confusión de letras, manejo espacial, arriba-abajo, letra cascada, motricidad fina, omisión o sustitución de palabras.

En cuanto al análisis de la Observación de los cuadernos se tiene en cuenta las subcategorías de manejo de renglón, omisión de



¹ Los instrumentos utilizados fueron validados por jueces expertos en psicología y educación física.

letras, letra en cascada, arriba-abajo, mayúscula-minúscula, tamaño letra; los resultados de estos instrumentos creados para dar respuesta a una necesidad de búsqueda de problemáticas, se hace una contrastación teórica continua.

Dentro de la aplicación del Test de Harris o Test de Dominancia Lateral de Harris permitió evaluar la predilección de un niño para usar con más frecuencia el lado derecho o izquierdo de su cuerpo, de igual forma facilito determinar si existió un cierto grado parcial o total de lateralidad en un niño.

Para poder fortalecer la lateralidad para que haya una mejora en la debilidad del proceso es-

critor que tienen los estudiantes de grado segundo del colegio Cooperativo Del Magisterio De Cundinamarca, se llevó a cabo una propuesta pedagógica, lo cual quiere generar una motivación a los estudiantes y una participación activa de las actividades creadas, para ello se realizó un plan de acción durante 8 sesiones de clase 2 por semana el cual nos ayudara a fortalecer la lateralidad y así impactar en el proceso escritor de los estudiantes, en donde las actividades tendrán una serie de repeticiones para empezar a disminuir las debilidades que nos arrojaron anteriormente en los instrumentos realizados.

De igual forma para dar respuesta a esta situación problema se establecen tres objetivos que responden al plan de acción:

1. Desarrollar la direccionalidad y la espacialidad como elementos fundantes del proceso escritor a partir del juego modificado en niños del grado segundo entre las edades de 7-8 años;
2. Estimular el proceso de definición de la lateralidad en niños del grado segundo que presentan falencias en la escritura por medio de la estrategia pedagógica Juego Modificado;
3. Favorecer los procesos de socialización e interacción en niños que poseen carencias en su desarrollo psicomotriz a través de la propuesta pedagógica incluida dentro de las clases de Educación Física del grado segundo.

RESULTADOS

Los resultados acuden a la enunciación rápida de algunos porcentajes derivados de la implementación de la propuesta pedagógica y luego a una descripción cualitativa en el marco de la investigación acción; es así como se logra un impacto de mejora equivalente al 87%* en la lateralidad definida en los estudiantes, el cual emerge a raíz del plan de acción que potencializó el lado dominante del niño lo cual, va de la mano con la teoría que expresa un rango fijo entre los 5 y 10 años como el tiempo prudente y necesario para el adecuado desarrollo de la lateralidad: derecha o izquierda y lado dominante. Esto sin duda, favorece los procesos pertinentes para poder lograr acciones motrices específicas en estas edades (Cañamero de León, 2012).

Para el Test de Harris los resultados alcanzados en el eje Dominancia Mano en el Pos Diagnóstico del 100% de la población, el 90% o 17 estudiantes de los 19 involucrados alcanzaron la dominancia de la mano, 16 estudiantes o el 84% de la población alcanzaron la dominancia del pie, 18 estudiantes o 95% alcanzaron la dominancia del ojo, y por último 15 estudiantes o 79% alcanzaron la dominancia del oído; se identifica dentro del grupo de grado Segundo un total de 13 estudiantes que alcanzaron la lateralidad definida en la derecha en donde el dominio lateral se concentra en la parte izquierda del cerebro y habitualmente utiliza el lado derecho de

EL DISEÑO
DEL PROYECTO
CORRESPONDE A
INVESTIGACIÓN
ACCIÓN;
CONTEMPLA
TRES ASPECTOS
FUNDAMENTALES:
LA INVESTIGACIÓN,
LA ACCIÓN Y LA
FORMACIÓN.



su cuerpo para desarrollar acciones motrices, 4 estudiantes son zurdos completos concentrando su centro de mando en el hemisferio derecho y utiliza el lado izquierdo de su cuerpo para desarrollar actividades de tipo motriz y 2 estudiantes se categorizaron en lateralidad cruzada encontrando que el dominio lateral no es homogéneo y habitualmente existen variaciones al utilizar el lado derecho e izquierdo en diferentes partes del cuerpo.

Al diseñar la propuesta pedagógica se tiene en cuenta dos categorías: Al momento de aplicar el Test de Harris y al observar sus resultados se describen las categorías que fortalecer que eran las más

afectadas, siendo Lateralidad y direccionalidad - orientación espacial, diseñando con las mismas la propuesta pedagógica la cual permitió generar

un impacto en los estudiantes que presentaban dificultades en su lado dominante; cada categoría como se puede evidenciar posterior en las gráficas

LATERALIDAD		
ACTIVIDAD	SESIÓN	ELEMENTO QUE TRABAJA
Carrera de caballos	2	Coordinación
Espejo	3	Esquema corporal
Paquito dice	5	Control motor
Carrera de camareros	7	Equilibrio
Atrapo mi zapato	8	Desarrollo sensorial
DIRECCIONALIDAD Y ORIENTACIÓN ESPACIAL		
ACTIVIDAD	SESIÓN	ELEMENTO QUE TRABAJA
Ranas	1	Ubicación y orientación
El bus	4	Motricidad fina
Carros estacionados	6	Organización espacial



PARA FUTURAS INVESTIGACIONES SERIA DE ALTO VALOR IDENTIFICAR COMO ESTOS VACÍOS MOTRICES QUE AFECTAN EN EDADES INICIALES PROCESOS BASE COMO SON LA ESCRITURA Y LA MOTRICIDAD, EN EDADES ADOLESCENTES.



cas 1 y 2, cada categoría estará compuesta por número de actividades que corresponden a un elemento específico a trabajar un número determinado de sesiones para el mismo.

Durante el desarrollo de la propuesta se evidenció la necesidad de aumentar el número de las sesiones en la categoría de lateralidad ya que tiene mayor influencia dentro del proceso de fortalecimiento y de manera encubierta apoya a la categoría de direccionalidad - orientación espacial.

Adicionalmente cabe resaltar el componente de motivación donde los estudiantes, conociendo el objetivo del proceso se empoderan del adecuado desarrollo de las actividades ha-

ciendo participes de su mejora siendo consiente del dominio de su cuerpo y de los resultados alcanzados en su proceso escritor.

DISCUSIÓN

Teniendo presente que la lateralidad es un aspecto de gran importancia especialmente en los niños de edades comprendidas entre los 5 y 7 años, como lo menciona Le Boulch, (1982) citado por Rosario, (2012) pues de esto dependerá el adecuado aprendizaje de la lectura y la escritura los cuales se relacionan con problemas de orientación espacio-temporal complejo para niños de estas edades.

Fue oportuno exponer a los estudiantes en el plan de acción

puesto que desarrollaron de manera oportuna estas habilidades, encontrando una influencia directa en el mejoramiento del aspecto escritor dentro del aula de clase. Dando cuenta a lo que se menciona el estudiante logró un tamaño letra acorde con el respeto por las márgenes y renglones y la intensidad en el coloreado, además tuvieron un cambio favorable con las revisiones de los cuadernos realizados en las primeras observaciones.

Con esto se determina que la modificación en el número de sesiones dirigidos en la lateralidad impactó en gran magnitud considerándolo así un aspecto esencial para los procesos de la escritura en

el que influyen las diferentes funciones de los lóbulos cerebrales, cuerpo calloso y el sistema límbico, como la adecuada estimulación del entorno que permitieron así exponer al niño a discriminar y fortalecer el lado dominante de su cuerpo.

Haciendo una revisión de las observaciones iniciales las cuales dieron paso a un plan de acción e intervención, con acciones fijas coherentes entre la actividad y elemento a trabajar, se entra en una fase de análisis y reflexiones de dichas acciones que parten a la conclusión de cómo el objetivo de la investigación prima por encima de lo previamente establecido para desarrollar con la problemática detectada en la población, en donde para el grupo de grado Segundo del Colegio Cooperativo del Magisterio de Cundinamarca la prioridad era fortalecer la lateralidad

para el mejoramiento de la escritura la cual evidentemente había sido afectada ante la baja estimulación hacia la dominancia en las extremidades y sentidos; se determina para esta población un plan de acción dirigido a los ejes de lateralidad, direccionalidad y orientación espacial, enfocados en abarcar los diferentes aspectos de la psicomotricidad, pero dentro del actuar y contemplando las observaciones y consultas realizadas a las docentes, se encontró la importancia de modificar el número de sesiones implementadas para la población ya que ante la necesidad de fortalecer la lateralidad impactaría directamente en los dos ejes que influirían el mejoramiento de la escritura de los estudiantes.

Para futuras investigaciones sería de alto valor identificar como estos vacíos motrices

que afectan en edades iniciales procesos base como son la escritura y la motricidad, en edades adolescentes que efectos colaterales influyen en el adecuado proceso académico e integral del estudiante al aumentar el nivel de exigencia, de análisis y de actividad física, y que por consiguiente influiría en el ámbito social y de autoestima.

** Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, Estudiante de Maestría en Educación con énfasis en Psicología Educativa.*

*** Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, Estudiante de Maestría en Educación con énfasis en Psicología Educativa.*

**** PhD en Educación, Docente de Maestría en Educación con énfasis en Psicología Educativa de la Universidad Libre y Asesor del trabajo de grado.*



BIBLIOGRAFÍA

Ajuriaguerra, J. & Auzias, M. (1981). La escritura del niño. La evolución de la escritura y sus dificultades. Volumen I. Barcelona: Editorial Laia.

Artigas, J. & Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona: Viguera.

Blanco, C. (2005). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Revista de Pedagogía, Madrid.

Cañamero de León, A. (2012). Influencia de la lateralidad en la adquisición de la escritura en una muestra de 27 alumnos de 3 de primaria (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona.

Colegio Cooperativo del Magisterio de Cundinamarca. (s.f.). Misión y Visión. Tomado de: <http://coldemag.com/#!/-vision-y-mision/>

Cuetos, F. (2012). Psicología de la escritura. Barcelona: Editorial Walter Kluwer.

Devís, J., y Peiró, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: Elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.

Ferre, J. Casaprima, V. Catalan, J. Mombiola. J. (2006). El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro- niño zurdo. Barcelona: Lebón.

Ministerio de Educación. (2011). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial. Tomado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-312490_archivo_pdf_PNLE.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan nacional de lectura y escritura de educación inicial, preescolar, básica y media. Tomado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf.

Núñez, M. (2011). Propuesta didáctica para la formación de maestros en el desarrollo de las

habilidades lingüísticas en la etapa infantil. Granada: Ediciones Dauro.

Portellano, J.A. (2009). Cerebro Izquierdo, Cerebro Derecho. Implicaciones Neuropsicológicas de las asimetrías cerebrales en el contexto escolar. Psicología Educativa, 15 (1), 5-12.

Rosario, M. (2012). Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de segundo de Educación Primaria, programa de intervención (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Badajoz.

Sanabria, N. (2016). Relación de la lateralidad con los procesos de escritura en niños de 6 y 7 años de edad (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Fusagasugá.

Secretaría de Educación Distrital. (2015). Red académica Bogotá. Tomado de: <https://www.redacademica.edu.co/sed-ole.html>

Secretaría de Educación Distrital. (2017). Tomado de: <https://www.sedbogota.edu.co/es/sitios-de-interes/nuestros-sitios/agencia-de-medios/noticias-intitucionales/colegios-del-distrito-se-preparan-para-certificar-sus-tiendas-escolares>

Tomas, J. y Almenara, J. (2008). Módulo 1: Teorías del desarrollo cognitivo (Master en Paidopsiquiatría). Universidad Autónoma de Barcelona, Londres.

UNIR. (2012). Tema 1: Tipos de lateralidad y desarrollo en las diferentes etapas. Lateralidad y rendimiento escolar. Material no publicado.

UNIR. (2012). Tema 2: Incidencia de la lateralización en el rendimiento escolar. Lateralidad y rendimiento escolar. Material no publicado.

UNIR. (2012). Tema 1: Conceptos y bases neurológicas de la dislexia. Digrafía y discalculia. Material no publicado.



**UNIVERSIDAD
LIBRE®**
Vigilada Mineducación

**CAMINANDO EN LA
EXCELENCIA** 