



Plan de Estudios basado en las Dimensiones del Desarrollo Humano para el Nivel de Preescolar en el Colegio Saulo de Tarso

Ana Marcela Baquero Jiménez / marceb.2709@hotmail.com
Jessika Lisset Téllez Lizarazo / jesitel92@hotmail.com
Elba Consuelo León Mora / elba.leon@unilibre.edu.co
Universidad Libre

RESUMEN

La educación en la primera infancia es esencial para el desarrollo del ser humano. A este respecto, en Colombia existen lineamientos desde el Ministerio de Educación Nacional, los cuales deben ser tenidos en

cuenta por las organizaciones educativas que brindan servicio en ese nivel educativo. Este documento presenta la propuesta de un plan de estudios en el nivel de preescolar para el colegio Saulo de Tarso de Bogotá, trabajo realizado en conjunto con

>>



docentes, coordinador y algunos padres de familia de la comunidad educativa del colegio y las investigadoras. El documento presenta introducción, marco teórico, metodología, propuesta, conclusiones y referencias bibliográficas.

PALABRAS CLAVE

Gestión académica, plan de estudios, dimensiones del ser humano y enseñanza para la comprensión.

INTRODUCCIÓN

La educación en la primera infancia en Colombia desarrolla procesos de enseñanza y de aprendizaje en los niños y niñas menores de 6 años. Como consecuencia de ello, la creación de un sistema educativo de calidad, se orienta a programas de atención y educación donde los niños desarrollan y fortalecen de manera integral sus habilidades y destrezas.

Es así que las organizaciones educativas de primera infancia deben diseñar y desarrollar planes de estudio en todos los niveles que les permita organizar las temáticas de cada período académico, la intensidad horaria y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que se deberían tener en cuenta de acuerdo con la población y su contexto integrado con las dimensiones del desarrollo.

El diseño de un plan de estudios para los niños menores de seis años en Colombia debe estar en concordancia con lo establecido

por el Ministerio de Educación en los Lineamientos Curriculares de Preescolar de 1996, el Lineamiento Pedagógico Curricular para la Educación inicial en el Distrito de 2013, los Derechos Básicos de aprendizaje de 2016 y la Ley 1098 del 2016 para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, son documentos legales educativos vigentes en Colombia, promueven el desarrollo de las dimensiones del ser, adicional a ello se traen a colación documentos de apoyo como Proyecto 1050 “Educación inicial de calidad en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia”, proyecto 901, el Plan decenal de 2016-2026 y el plan de desarrollo de Bogotá 2016-2026.

De ahí parte el presente proyecto de investigación que se lleva a cabo en el Colegio Saulo de Tarso, una institución educativa de carácter privado, ubicada en el municipio de Soacha, con una trayectoria de 24 años de existencia, que atiende a niños y niñas desde los 3 años y ofrece preescolar, educación básica y educación media.

El colegio se ha consolidado como una organización educativa que ofrece enseñanza de alto nivel académico categorizado por las Pruebas de Estado ICFES, con una firme disciplina y apoyo espiritual. Es así como la institución se ha convertido en una de las destacadas y avaladas por la Secretaría de Educación Municipal de Soacha y por la comunidad en general, quienes la han reconocido por la formación en principios y valores

cristianos como también por su carácter social.

El PEI del Colegio Saulo de Tarso señala como lema “La excelencia académica y la educación en la fe cristiana, un compromiso de todos” (Colegio Saulo de Tarso, 2019) y se acoge al modelo pedagógico constructivista que está encaminado al enfoque Enseñanza para la Comprensión.

Este enfoque pedagógico que debiera orientar el quehacer de los docentes del colegio Saulo de Tarso en su quehacer, se halla presente en el PEI de la institución, pero no se evidencia en la práctica académica diaria de acuerdo con las observaciones realizadas y sistematizadas por las investigadoras de la labor en aula de las docentes de cada uno de los grados que componen el nivel educativo de preescolar: pre jardín, jardín y transición. En dichas observaciones las investigadoras encontraron que las clases:

- Desarrollan contenidos planteados de forma aislada, es decir el plan de estudios direcciona un tema y es ese el que la docente debe tratar con los estudiantes, desconociendo los pasos del enfoque pedagógico de EPC (Enseñanza para la comprensión).
- Los temas trabajados no se hallan articulados con las dimensiones del desarrollo humano que es la orientación realizada por el Ministerio de Educación en los Lineamientos Curriculares de Preescolar de 1996.





**ES DE VITAL
IMPORTANCIA
TRABAJAR
LAS DIMENSIONES
DEL DESARROLLO
HUMANO
EN EL NIVEL DE
PREESCOLAR.**

Luego del ejercicio de observación, se realizó una revisión al plan de estudios del colegio Saulo de Tarso en el que se encontró que:

- El colegio trabaja con un plan de estudios estructurado por áreas tales como: Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales, Español, Inglés, Educación Física, Informática, Ética y Religión. El plan de estudios direcciona la gestión de aula a partir de temáticas listadas para cada una de las áreas en mención, según el grado donde se va a desarrollar la acción educativa.
- La metodología propuesta en el plan de estudios no se orienta por el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. No hay formulación específica de: Hilos conductores, tópicos generativos, y metas y desempeños para la comprensión, que son las características principales de dicho modelo.

Adicional a los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de información que se describieron en párrafos anteriores, se realizó una entrevista a tres docentes de preescolar y el coordinador académico del colegio la cual arrojó los siguientes resultados:

- Es de vital importancia trabajar las dimensiones del desarrollo humano en el nivel de preescolar, ya que ellas permiten fortalecer las capacidades y habilidades de los niños, de manera integral.
- El plan de estudios de preescolar de la institución educativa Saulo de Tarso, no está en concordancia con los Lineamientos Pedagógicos Curriculares en Educación Inicial, Lineamientos Pedagógicos para Preescolar.
- Tanto las docentes como la coordinadora conocen las di-

mensiones del desarrollo del ser, pero son conscientes de que no se trabajan en la institución, ya que trabajan por los contenidos listados en el plan de estudios del colegio.

- Las docentes y la coordinadora académica del Colegio Saulo de Tarso manifiestan quieren ser partícipes de la construcción de un plan de estudios que tome como prioridad la Educación Integral de los niños.

En concordancia con lo anterior, se plantea como problema de investigación la necesidad de que el plan de estudios del Colegio Saulo de Tarso se armonice con el Modelo Pedagógico Enseñanza para la Comprensión y con la normatividad vigente colombiana para preescolar en aspectos tales como las dimensiones del desarrollo humano.





De acuerdo con el problema de investigación planteado se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo desde la gestión académica en el Colegio Saulo de Tarso se posibilita la formulación de un plan de estudios para el nivel educativo de preescolar, que responda a la normativa nacional y al enfoque pedagógico de Enseñanza para la comprensión?

El objetivo general de la investigación es: Diseñar e implementar una propuesta de gestión académica en el colegio Saulo de Tarso que permita la elaboración de un plan de estudios para el nivel educativo de preescolar, que responda a la

normativa nacional colombiana vigente y al enfoque pedagógico de Enseñanza para la Comprensión. Para el logro del objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

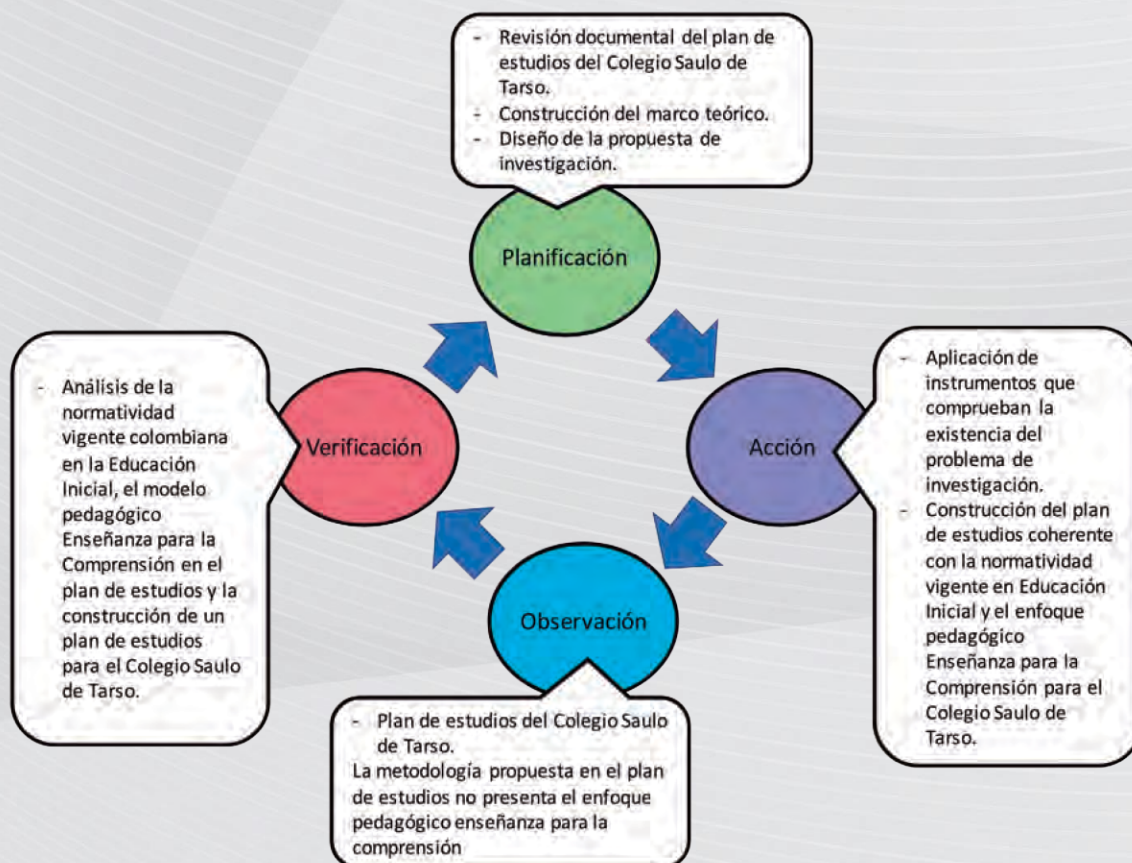
1. Analizar el plan de estudios de preescolar del Colegio Saulo de Tarso a 2018 -1, a la luz de la legislación colombiana vigente.
2. Profundizar en las concepciones de diversos autores para la construcción del marco teórico conceptual.
3. Identificar los elementos que desde la gestión académica permitan construir una pro-

puesta de plan de estudios que dé una solución al problema planteado.

La población con la cual se trabaja este proyecto está conformada por los docentes de primera infancia, directivos y algunos padres de familia de niños menores de 6 años del Colegio Saulo de Tarso.

Esta es una investigación de enfoque cualitativo y el tipo de investigación es investigación acción, la cual implica un proceso constituido por cuatro fases para Carr y Kemmis (1986), citado Murillo (2011), estas fases se desarrollan en la investigación y se describen en la siguiente gráfica.

FIGURA 1. FASES DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN EN EL TRABAJO DE GRADO. ADAPTACIÓN PROPIA DE CARR Y KEMMIS (1986)





UN CURRÍCULO,
POSEE UN VALOR
SI EXPRESA
CRITERIOS PARA
LA ENSEÑANZA,
UNA VISIÓN DEL
CONOCIMIENTO Y
UN CONCEPTO
DEL PROCESO DE
EDUCACIÓN PARA
LOS DOCENTES.

La estrategia de gestión que se sigue en la investigación es el ciclo PHVA, herramienta que permite el monitoreo y seguimiento continuo a las actividades para el mejoramiento de calidad a nivel pedagógico, administrativo y comunitario dentro de la institución educativa.

MARCO TEÓRICO

Para la construcción de la propuesta se consideran desde lo teórico tres constructos teóricos principales, así: En primera instancia se encuentra la categoría de gestión educativa “es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de

las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos” (Ministerio de Educación Nacional, Gestión Educativa, 2015).

De esta categoría emerge la subcategoría gestión académica definida como “la capacidad de organizar e implementar los procesos de diseño curricular, del plan de estudios, del trabajo de aula, gestión de clases, seguimiento académico y la articulación con los proyectos transversales de la institución” (Ministerio de Educación Nacional,

Guía para el mejoramiento institucional, 2008).

Como otra subcategoría se presenta la estrategia de gestión PHVA propuesto por Edwards Deming (1940), esta es una herramienta que se sirve para mejorar los procesos al interior de las instituciones. Este ciclo está organizado en cuatro partes Planificar, Hacer, Verificar y Actuar; “Esta metodología se utiliza en la implementación de sistemas de gestión de la calidad, para facilitar la organización, permitiendo la optimización de los tiempos” (Deming, 1989).

>>

>>

La segunda categoría es currículo. De acuerdo con Zabalza (1987) “es el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr en una organización educativa y los pasos que se dan para alcanzarlas.” (p,14).

Stenhouse (1998) “define el currículo como la acción concreta para probar ideas en la práctica; así, el profesor se convierte en un investigador de su propia experiencia de enseñanza” (p, 100).

Un currículo, posee un valor si expresa criterios para la enseñanza, una visión del conocimiento y un concepto del proceso de educación para los docentes, por lo tanto el currículo “proporciona un marco dentro del cual el profesor puede desarrollar nuevas destrezas y relacionarlas, al tiempo que tiene lugar ese

desarrollo, con conceptos del conocimiento y del aprendizaje” (Stenhouse, 1987), también podemos encontrar que el currículo según Pareja (2009) “es una herramienta que debe responder a la sociedad en la cual se halla la institución educativa para la cual se formula”. (p, 4).

El plan de estudios debe ser: abierto, integral, flexible, participativo y secuencial.

El tercer constructo es primera infancia. Es reconocido que esta es la “etapa más significativa en el aprendizaje del niño, la cual abarca desde los 0 hasta los 6 años y es la que condiciona su manera de actuar y de ser en el futuro” (Piaget, 1997)

Como subcategoría se considera las dimensiones del desarrollo del ser humano, se refiere a “las caracterís-

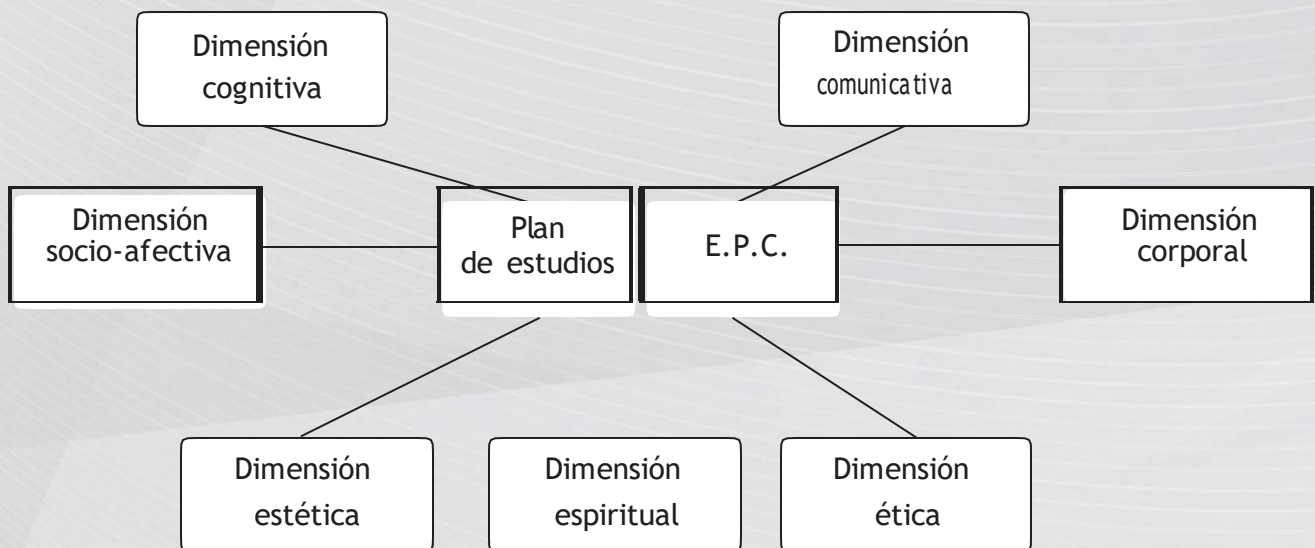
ticas psicológicas, afectivo-sociales, lógico-matemáticas y psicomotrices facilitan el desarrollo integral del niño”, (Orozco, 1999).

La legislación vigente colombiana considera el desarrollo de siete dimensiones en la primera infancia: comunicativa, cognitiva, corporal, socio-afectiva, estética, espiritual y ética.

PROPUESTA “UN PASO MÁS AL DESARROLLO DE LA INFANCIA”

La estructura de la propuesta de investigación tiene que ver con la creación de un plan de estudios enfocado a las dimensiones del desarrollo humano y el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión y la estrategia de gestión PHVA, las cuales se presentan de manera general en la siguiente gráfica:

FIGURA 2. ESTRUCTURA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN. ELABORACIÓN PROPIA 2019



La estrategia de gestión PHVA se desarrolla dentro de la investigación de la siguiente manera:

**TABLA 1. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN.
ELABORACIÓN PROPIA 2019**

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
Establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir resultados de acuerdo con los requisitos de los talleres, la población las políticas de la institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de los talleres. 2. Identificar oportunidades de mejora en el desarrollo de los talleres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar sobre los resultados. 2. Evaluar el desarrollo de los talleres y el diseño del plan de estudios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar acciones para mejorar continuamente el desarrollo de los procesos. 2. Institucionalizar la mejora y/o volver al paso de Hacer.

La propuesta se desarrollará a través de tres talleres pedagógicos que fueron contruidos desde: el resultado de los instrumentos de recolección de información, de los postulados presentados en el marco teórico conceptual y de la legislación colombiana vigente en relación con la primera infancia. Los talleres se trabajarán con la coordinador académico, los docentes de preescolar y padres de familia del colegio, orientados por las investigadoras.

Para fundamentar los talleres pedagógicos se toma como referente a Egg (2007) quien define el taller “como una modalidad pedagógica de aprender haciendo” (p,10). En este sentido el taller se apoya en los principios de enseñanza y aprendizaje, ya que “trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo” que se lleva a cabo conjuntamente y da solución a la problemática” (Egg, 2007), De esta manera, se maneja una metodología que en primer lugar integra la teoría con la práctica y en segundo lugar que los asistentes se reconoz-

can partícipes y que los aportes son fundamentales para los resultados del taller desarrollando la creatividad y la capacidad de investigación trabajando de manera grupal y dando mejora en los procesos educativos.

Entre las principales características del taller pedagógico, se destacan las siguientes, según Egg (2007):

- Se debe realizar una integración teórico-práctica en el proceso de aprendizaje.
- Se debe planear previamente.
- Se busca un espacio propicio y así mismo los recursos para desarrollar el taller.
- Se requiere de un cronograma y el desarrollo del mismo el cual especifique durante el tiempo estipulado.
- Se requiere una base teórica y una práctica.
- Debe ser participativo, dinámico y flexible.
- El taller se divide en los siguientes pasos: saludo, motivación, desarrollo de la actividad, cierre y evaluación.

Por consiguiente, se desarrollarán los tres talleres con el fin

de que los 3 docentes, el coordinador, los padres de familia y las investigadoras construyan el plan de estudios para el nivel de preescolar y se articulen con la normatividad vigente y el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión en dicho plan de estudios.

La institución educativa es de carácter privado, ubicada en el municipio de Soacha, tiene una trayectoria de 24 años de existencia, atiende a niños y niñas desde los 3 años y ofrece preescolar, educación básica y educación media.

El colegio se ha consolidado como una organización educativa que ofrece enseñanza de alto nivel académico categorizado por las Pruebas de Estado ICFES, con una firme disciplina y apoyo espiritual. Es así como la institución se ha convertido en una de las destacadas y avaladas por la Secretaría de Educación Municipal de Soacha y por la comunidad en general, quienes la han reconocido por la for-

>>

➤
mación en principios y valores cristianos como también por su carácter social. De esta manera se da a conocer el objetivo general y los objetivos específicos

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y validar un plan de estudios a partir de las dimensiones del desarrollo del ser humano, el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión acorde con la normatividad colombiana vigente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los elementos que debe tener el plan de estudios para el nivel de preescolar acorde con las dimensiones del desarrollo del ser humano y el modelo enseñanza para la comprensión.

- Desarrollar talleres pedagógicos acorde a la normatividad vigente colombiana, dimensiones del desarrollo humano y el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión.

- Definir los criterios de evaluación para que los profesionales revalúen el plan de estudios.

Es necesario resaltar los momentos a los cuales se recurrirán para el diseño del plan de estudios:

1. Reconocimiento de la necesidad de diseñar un plan de estudios que tenga en cuenta el contexto del Colegio Saulo de Tarso, las dimensiones del desarrollo del ser y la normatividad vigente Colombiana para primera infancia.

2. Caracterización de los elementos que deben construir un plan de estudios para preescolar.

3. Teniendo en cuenta las características del plan de estudios y la necesidad del contexto se procede a la construcción de este.

4. Definir los criterios de evaluación para que los profesionales evalúen el plan de estudios.

5. Presentación de la propuesta para su validación.

6. Incorporación de las sugerencias de los expertos para la elaboración del plan de estudios.

7. Construcción de las conclusiones.



Cada taller pedagógico se desarrollara en el auditorio del Colegio Saulo de Tarso, con un tiempo prolongado de tres horas utilizando como material de apoyo diapositivas, lecturas, el plan de estudios de la institución y el diseño de la propuesta del trabajo de un plan de estudios del nivel de preescolar arti-

culado con las dimensiones del desarrollo y tópicos generativos del modelo pedagógico enseñanza para la comprensión. A continuación, se da a conocer el cronograma de los talleres que serán desarrollados con el fin de lograr dar cumplimiento a los objetivos de la propuesta.

TABLA 2. CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

FECHA	TALLER	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO
20 SEPTIEMBRE DE 2019	REUNIÓN GRUPAL NORMATIVIDAD VIGENTE	Socializar con las docentes del nivel de preescolar y directivos la normativa vigente que rige la educación en primera infancia en Colombia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes trabajarán alrededor de 3/5 preguntas acerca de la normatividad. (Se aclaran dudas) 2. Exposición con diapositivas de la normatividad vigente colombiana de la primera infancia. 3. Coherencia del plan de estudios institucional con la normatividad vigente. 	Diseño del plan de estudios
OCTUBRE DE 2019	MESA DE TRABAJO DIMENSIONES DEL DESARROLLO	Sensibilizar a los docentes y directivos frente a las dimensiones del desarrollo y la importancia de trabajarlas con los niños 0 a 5 años en el plan de estudios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversatorio sobre las dimensiones del desarrollo humano, ¿Cuáles son? Y ¿Qué las componen? 2. Verificación del plan de estudios institucional 3. Se realizará una mesa de trabajo que permita el diseño de contenidos acorde a las dimensiones para cada nivel. 	Diseño del plan de estudios



FECHA	TALLER	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO
OCTUBRE DE 2019	CONVERSATORIO ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN	Socializar los parámetros del modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión.	4. Socialización a partir de un video de la creación del modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión. 5. Verificación si existe los tópicos generativos en el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión.	Diseño del plan de estudios

El diseño del plan de estudios está organizado de acuerdo con el modelo pedagógico Enseñanza para la comprensión, la normatividad vigente y las dimensiones del desarrollo. A continuación se procederá a dar un ejemplo de los apartados que serán los referentes para crear el plan de estudios.

TABLA 3. MATRIZ PARA DISEÑAR EL PLAN DE ESTUDIOS ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN

NIVEL				
DIMESIÓN				
ÁREA				
PERIODO	TÓPICO GENERADOR	HILOS CONDUCTORES	DESEMPEÑOS DE COMPRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I				
II				
III				
IV				



LA PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA PROPICIA LA FORMULACIÓN DE UN PLAN DE ESTUDIOS EN LA PRIMERA INFANCIA.

CONCLUSIONES PARCIALES

La revisión de diferentes fuentes documentales nos ha permitido enriquecer la construcción de la propuesta investigativa dándole una base de apoyo desde la perspectiva de lo que indica la ley en relación con el contexto real y actual que se vive en el Colegio Saulo de Tarso y el modelo pedagógico Enseñanza para la Comprensión.

Las instituciones educativas como entes formadores en algunas ocasiones olvidan la importancia de estar enfocados

en cuanto a la normatividad; los colegios que contempla el nivel de preescolar, deben trabajar bajo dimensiones del desarrollo para potenciar en el ser humano todas las habilidades y capacidades para desenvolverse en la sociedad

La propuesta de gestión académica propicia la formulación de un plan de estudios en la primera infancia, ya que se fundamenta en las dimensiones de desarrollo propuestos en los lineamientos pedagógicos para la educación inicial: comunitaria, socio-afectiva, cognitiva, estética, ética corporal y espiritual a través de los cuales se accede al apren-

dizaje de manera significativa al reconocer las formas fundamentales para que los niños se relacionen con los pares, con los adultos y con el mundo para darle sentido a su desarrollo integral.

La construcción del plan de estudios permitirá al colegio Saulo de Tarso estar articulada con el modelo pedagógico que trabaja la institución, la legislación vigente Colombiana encaminada a la primera infancia y se verá reflejado el fortalecimiento de todas sus dimensiones del desarrollo del ser de manera integral en los niños menores de 6 años.

>>

BIBLIOGRAFÍA

Castro, O., & Villacis, Y. (2015). Propuesta de plan de estudios para la educación inicial, acogida del programa de atención a la primera infancia: Colegio Enrique Olaya Herrera IED. Universidad Libre de Colombia. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.

Colegio Saulo de Tarso. (2019). Agenda Escolar. 6. Bogotá.

Conpes. (2007). La Política Pública Nacional de primera infancia. Colombia por la Primera Infancia. Bogotá.

Deming, E. (1989). Calidad, Productividad y Competitividad: la salida de la crisis. Madrid: Diaz de Santos.

Díez, A. (1997). Mensaje del Ministro en Lineamientos Curriculares. Decreto 2247. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Egg, A. (2007). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Gervilla, A. (2006). El currículo de Educación Infantil: aspectos Básicos. Madrid: Narcea S.A.

Hoyses, S., & Cabas, H. (2004). Currículo y planeación educativa. Actualización Pedagógica. Bogotá: Magisterio.

Londoño, M. (2011). Una Perspectiva sobre el plan de estudios de la educación Básica y el programa de educación preescolar. Mexico.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía para el mejoramiento institucional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Documento Base para la construcción del Li-

neamiento Pedagógico de Educación Inicial. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Gestión Educativa. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-properly-lue-48473.html>

Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Métodos de investigación en Educación Especial. Madrid.

Ortiz, L. (1999). La formación integral: mito o realidad. Bogotá: Uniandes.

Parera Rivera, A. (2009). Guía para la elaboración del plan de estudios y la malla curricular de los colegios del distrito lasallita de Medellín. Medellín. Obtenido de <https://docplayer.es/62673804-Guia-para-la-elaboracion-del-plan-de-estudios-y-la-malla-curricular-del-colegio-del-distrito-lasallita-de-medellin.html>

Piaget, J. (1997). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Barcelona: Critica.

Sanchidrián, C., & Ruiz, J. (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Colección Infantil.

Secretaría de Educación del Distrito (SED). (2010). Lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Bogotá.

Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de enseñanza. Madrid: Morata.

Villegas, W. (2013). Plan de estudios para el grado transición del colegio Kennedy IED. Propuesta de la integración por campos de conocimiento. Bogotá.

Zabalza, M. (1987). Diseño y desarrollo Curricular. Madrid: Narcea, S.A.

