



INDICADORES ACADÉMICOS DE DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE - SECCIONAL SOCORRO

Sandra Liliana Cristancho Cruz¹

¹ Magister en Educación de la UPTC, Directora proyecto de Investigación, Líder del Grupo de Investigación y Semillero de Investigación, GIECEUL y SIEGEA Coordinadora del Centro de Investigación de la Facultad de Educación. Universidad Libre Seccional Socorro. sandra.cristancho@mail.unilibresoc.edu.co

Recepción artículo febrero 13 de 2015. Aceptación artículo abril 9 de 2015

EL CENTAURO ISSN: 2027 - 1212

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo diagnosticar los factores académicos intervinientes en la deserción

Figura 1. Deserción Universitaria



Fuente:

www.google.com.co/search?q=desercion&

de estudiantes de pregrado de los tres primeros niveles de formación de la Universidad Libre - Seccional Socorro, con un tipo de investigación correlacional con carácter transversal. Puesto que se va a comprobar, si la presencia de ciertos factores o variables inciden en el comportamiento de otros. Lo anterior a través de pruebas estadísticas objetivas en donde la recolección de la información y análisis de la misma, se efectuará en un periodo de tiempo específico, en este caso II semestre 2016.

Como resultados preliminares se encontró: Las problemáticas más comunes que presentan los estudiantes a nivel del desempeño académico, así como la caracterización de los hábitos de estudio empleados por los estudiantes, las actividades desarrolladas para mejorar el desempeño académico y la identificación de algunas estrategias empleadas por los docentes para

contrarrestar esta problemática y el rol que desempeña el docente en estos casos.

Concluyendo que la deserción Universitaria es considerada una problemática muy general en las instituciones educativas, y todavía hace falta trabajar en el factor que tiene que ver con estrategias pedagógicas para reducirla.

Palabras clave

Deserción, estrategia pedagógica, intrínseco.

ABSTRACT

This project aims to diagnose the academic factors involved in the dropping out of undergraduate students in the first three levels of formation at "Universidad Libre - Seccional Socorro", with a type of transversal correlational research. Since it will check whether the presence of certain factors or variables affect the behavior of others. This through objective statistical tests where the data collection and analysis of the same, will be made within a specific time period, in this case in the second half of the year 2016. As preliminary results, were found: the more common problematics presented by the students at the academic level, As well as the characterization of the study habits applied by the students, the activities to improve the academic performance, the identification of some strategies used by teachers to counteract this problem and the role played by teachers in these cases.

Concluding that the University dropout is considered a very general problem in educational institutions; and that it is still needed to work on the factor that has to do with teaching strategies to reduce it.

Keywords

Desertion, teaching strategy, intrinsic

1. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar afecta la sociedad, el nivel educativo económico de una comunidad, culturales y sociales, algunos factores de deserción universitaria que inciden definitivamente en el abandono de una carrera profesional son: la desmotivación, disgustos con profesores o compañeros del aula, embarazos no deseados entre otros. En el desarrollo de este proyecto investigativo se contrastarán estudios realizados sobre el tema tales como; el proyecto de investigación realizado en España donde se estudió la descripción, explicación y comprensión de la deserción universitaria. (Latiesa, 1990, p.10). Con referencia a lo anterior en otro estudio realizado por la universidad de los Andes, donde se dice que la deserción es una de las principales problemáticas que aqueja al sistema de formación superior en el país. (ULA, 2014, p.9). Por tal motivo, se realizó una descripción del planteamiento del problema de investigación que se abordará ya que en la actualidad se ha evidenciado un aumento en el grado de deserción de los estudiantes en algunos programas académicos que ofrece la universidad libre seccional socorro, ya que la cantidad de estudiantes que ingresan a realizar sus estudios universitarios difiere

al de los estudiantes que egresan o logran graduar o el número de estudiantes que culminan su carrera profesional. Por tal motivo nos hemos planteado como objetivo principal diagnosticar los factores académicos intervinientes en la deserción de estudiantes de la Universidad Libre - Seccional Socorro con una población del estudiantado de la universidad y tomando como muestra un número de estudiantes de cada facultad.

1.1. Descripción del problema

En la actualidad se ha evidenciado que en algunos programas académicos que ofrece la Universidad Libre Seccional Socorro, una cantidad significativa de estudiantes que ingresan a realizar sus estudios universitarios difiere mucho al de los estudiantes que egresan a realizar de los mismos, y más aún del número de estudiantes que culminan su carrera profesional. La universidad libre seccional socorro está llevando a cabo un proceso, con un único propósito de encontrar individual o grupalmente las posibles causas que inciten a un estudiante a abandonar de su persistencia en la Universidad libre. Para identificar las causas de deserción universitaria, el método de prejuicio y estudio de la deserción en las

instituciones de educación superior ofrece los resultados estadísticos que facilitaran la aplicación de estrategias y diferentes metodologías que ayuden a la disminuir el nivel de estudiantes que se retiran de la universidad. Con este proyecto se pretende consolidar diferentes estrategias que disminuyan la deserción en los diferentes programas académicos donde según datos proporcionados por el sistema SPADIES que arrojan altos porcentajes de abandono estudiantil durante el periodo 2013 - 2015, siendo este analizado, mostrando deserción en los diferentes programas académicos de la universidad.

1.2. Antecedentes

La deserción Universitaria es un problema que afecta a muchas de las instituciones educativas del país, provocando que muchos profesionales en educación enfoquen sus estudios en explicar estas situaciones y en encontrar posibles soluciones pedagógicas a estos conflictos.

El Ministerio de Educación Nacional Colombiano realizó en el año 2009 un estudio sobre deserción en la educación superior Colombiana, el estudio se titula: "Deserción estudiantil", y consta de una metodología de seguimiento, de diagnóstico y elementos para su prevención. Diversas de las habilidades apuntadas en el perímetro mundial ya han sido realizadas por las instituciones de educación superior en Colombia como eventos de soporte educativo, de ajuste social y habilidades académicas de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Otro estudio que planteó soluciones a la deserción se realizó en la Universidad Central de Bogotá en el año 2010 por su grupo de investigación, el estudio se llamó: "El acompañamiento como estrategia para disminuir la deserción académica en matemáticas y en ciencias naturales", esta publicación se situó a optimar las situaciones de los estudiantes que ingresan a primer semestre de universidad para que obtengan éxito en el aprendizaje de las matemáticas y, de esta manera, reducir la deserción estudiantil.

Se creó una exploración de estudios anteriores sobre deserción y se aprobó un método de vigilancia focalizada en el estudiante. Los efectos exponen que esta táctica tiene efectos muy reveladores en la adelanto del rendimiento académico de los estudiantes y en la deserción misma. (Grupo de Investigación Universidad Central, 2010).

La Universidad Libre de Colombia, Seccional Pereira; también realizó un estudio en el 2010 sobre deserción específicamente en su programa de enfermería, el artículo se llamó: "Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira", este estudio exponía que la deserción estudiantil universitaria es un problema que se debe valorar para certificar elementos de detención con calidad para la acreditación de las instituciones académicas. Para su realización se tomaron como muestra 36 estudiantes de enfermería desertores, encontrando que en su mayoría eran de primero y segundo semestre y que su decisión se debía a problemas económicos, falta de interés y gusto por la carrera. Llevando a mejorar los sistemas selección y apoyo a los estudiantes Unilibristas. (Restrepo V, 2010).

En Argentina la Universidad Nacional del Litoral realizó un trabajo completo sobre deserción universitaria en el año 2010, el trabajo se titulaba: "Deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión", este emprendió el tema de la deserción, desde la apariencia de elaborar un pilotaje que accediera equilibrar el porcentaje de estudiantes que dejan los Estudios Superiores año a año y examinar si el abandono facilita trazar estrategias que prevengan la deserción. (Vaira, Ávila, Ricardi, & Bergesio, 2010).

1.3. Pregunta problema

¿Cuáles son los Factores Académicos incidentes en la deserción en estudiantes de Pregrado de los tres primeros niveles de formación de la Universidad Libre - Seccional Socorro?

1.4. Justificación

Conocer las causas que originan la deserción universitaria es importante, ya que con esto se pueden trazar planes de acción y medidas que mitiguen y prevengan sus consecuencias. (Rojas Betancur, 2008).

Con el transcurso del tiempo se han implementado estrategias que ayuden a mejorar varios aspectos, como por ejemplo: En cuanto a lo personal se han creado grupos de apoyo dentro de la misma institución denominados "Bienestar académico", los cuales apoyan al estudiante en procesos psicológicos, de salud, recreativos entre otros, desde lo financiero existen varias líneas de crédito que permiten al estudiante cancelar el valor pecuniario de su matrícula y otros costos académicos de manera flexible y acorde a sus posibilidades y también existen las becas por buen rendimiento académico.

Desde el punto de vista social, las universidades desarrollan campañas preventivas que buscan frenar problemas como alcoholismo, drogas y bullying, entre otros. Desafortunadamente las estrategias anti-deserción a nivel académico son muy pocas y no han dado los resultados necesarios, en el caso de la Universidad Libre Seccional Socorro los planes de tutorías y monitorias no han sido suficientes para contrarrestar dicho problema. Ya que su origen viene desde la selección al momento en que se integró el estudiante en la institución, posiblemente su vocación estuvo mal direccionada o también puede ser que el problema esté relacionado con uno o varios docentes que no se acomodan a las necesidades y su pedagogía es difícil de entender para el estudiante. (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

El propósito de este proyecto es encontrar nuevas estrategias académicas que procuren disminuir los índices de deserción, por ejemplo: Determinando los hábitos de estudio del alumno y el efecto en su rendimiento académico, evaluando la metodología que aplican los docentes y su incidencia en el rendimiento del estudiante y determinando las

políticas curriculares adoptadas por la universidad; para de esta manera implementar nuevas estrategias de apoyo académico. (Vélez & López Jimenez, 2009). El desarrollo de nuevas estrategias anti-deserción traerá consigo no solo beneficios para la Universidad Libre Seccional Socorro, si no también, para otras sedes e instituciones diferentes que necesiten con urgencia retener a sus estudiantes dentro de los diferentes programas académicos que tenga a disposición de todos.

1.5. Objetivo general

Diagnosticar los factores académicos intervinientes en la deserción de estudiantes de pregrado de los tres primeros niveles de formación de la Universidad Libre - Seccional Socorro.

1.6. Objetivos específicos

- Identificar las problemáticas académicas más comunes que presentan los estudiantes y que inciden en su desempeño académico.
- Determinar la incidencia de los hábitos de estudio que emplean los estudiantes, respecto al desempeño académico.

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Investigación Correlacional con carácter transversal. Puesto que se va a comprobar, si la presencia de ciertos factores o variables inciden en el comportamiento de otros. Esto se realizará a través de pruebas estadísticas objetivas y es de carácter transversal puesto que la recolección de la información y análisis de la misma, se efectuará en un periodo de tiempo específico, que en caso en particular es para el II semestre del 2016.

2.2. Localización

La presente investigación se realizará en las instalaciones de la Universidad Libre Seccional Socorro. En la cual se considera posible formular estrategias pedagógicas que permitan mitigar los índices de deserción estudiantil.

2.3. Variables (unidades de estudio)

Tabla 1: Variables.

VARIABLES	INDICADOR
Dependiente	
Deserción	% de deserción por periodo/programa % de deserción por cohorte/programa
Desempeño Académico	Promedio académico del estudiante Nota obtenida en las asignaturas Desviación estándar
Independiente	INDICADOR
Problemáticas académicas de los estudiantes	*Problemas económicos, *Problemas pedagógicos de la institución y/o docente *Problemas sociológicos, Problemas relacionales y de autoestima, Otros Detallar situaciones)

2.4. Técnicas de investigación

La información se obtendrá de fuentes primarias, primarias indirectas y secundarias así:

- Las fuentes primarias incluyen a estudiantes, docentes y el personal de bienestar universitario.
- Las fuentes primarias indirectas incluyen a directivos académicos y coordinadores de programa.
- Las fuentes secundarias incluyen sistemas de información (SPADIES, sistema de información académico SIUL) y normatividad institucional (PEP, PEI, reglamento estudiantil). La información primaria se recolectará mediante la aplicación de instrumentos semi-estructurados a estudiantes docentes y directivos académicos. Además de inspecciones por aulas para determinar realmente los aspectos más delicados.

2.5. Análisis estadístico de la información

Teniendo en cuenta la naturaleza de las variables (cuantitativas y cualitativas) se realizarán tres tipos de análisis:

1. Análisis descriptivos para cada variable: media, mediana, desviación estándar, rango, histogramas y diagramas de caja y bigotes para variables cuantitativas; cantidades, proporciones, diagramas de barras y tortas para variables cuantitativas.
2. Análisis de correlación de las variables frente al desempeño académico: Se realizarán pruebas de correlación para medir la fuerza de la relación y el coeficiente de determinación de las variables analizadas frente al desempeño académico, proponiendo algunos modelos matemáticos. Estas pruebas se realizarán tanto para variables continuas (regresión simple o multivariada) o variables discretas (modelos logit y probit). También se incluyen aquí tabulaciones cruzadas para la comparación de variables.
3. Estimaciones y pruebas de hipótesis: Con el fin de comprobar estadísticamente las hipótesis, realizar estimaciones por rangos y determinar los niveles de confianza de los resultados.

2.6. Procedimiento

Determinación del desempeño académico por estudiante, diseño de instrumentos de medición, prueba piloto, recolección de información, tabulación y procesamiento, pruebas estadísticas, análisis.

Determinación del desempeño académico por estudiante, identificación de hábitos de estudio mediante instrumento, prueba piloto, recolección de información, tabulación y procesamiento, pruebas estadísticas, análisis.

Contactar a los docentes y listar estrategias pedagógicas, diseñar instrumento, prueba piloto, determinación del uso de estrategias pedagógicas, tabulación y procesamiento de información, pruebas estadísticas, análisis.

Determinación del desempeño académico por estudiante, identificación niveles de motivación de los estudiantes mediante instrumento y contrastación con docentes, prueba piloto, recolección de información, tabulación y procesamiento, pruebas estadísticas, análisis.

Revisión de documentación y normatividad institucional, diseño de cuestionarios, entrevista a directivos académicos, coordinadores de programa y docentes, evaluación de las políticas, verificación de resultados de las políticas, análisis.

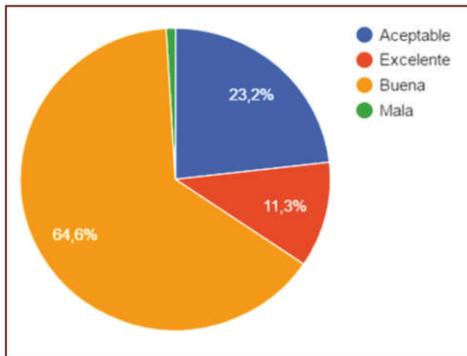
Reuniones con docentes y exposición de resultados parciales, determinación de las mejores prácticas, propuesta de nuevas estrategias mediante instrumento, consolidación de información, socialización.

2.7. Población y muestra

Esta investigación está dirigida a los estudiantes Pregrado de los tres primeros niveles de formación de la Universidad Libre - Seccional Socorro.

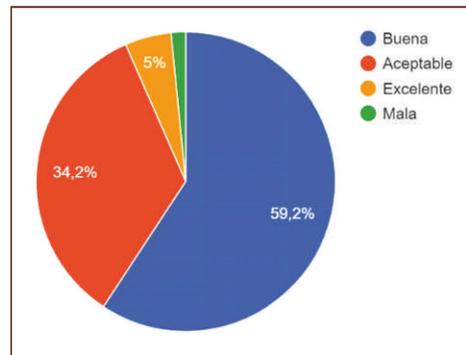
3. RESULTADOS

Figura 2. Relación Maestro - Estudiante



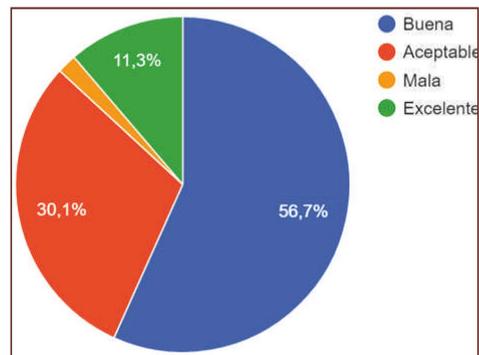
El 64,6% del total de la población considera que la relación maestra – estudiante es buena; el 23,2 %, aceptable; el 11,3 % excelente; el 0,9% del total de la población considera que la relación maestra – estudiante es mala. Es decir que más del 50 % del estudiante consideran que la relación maestra – estudiante es buena.

Figura 3. Percepción metodologías aplicadas por docente



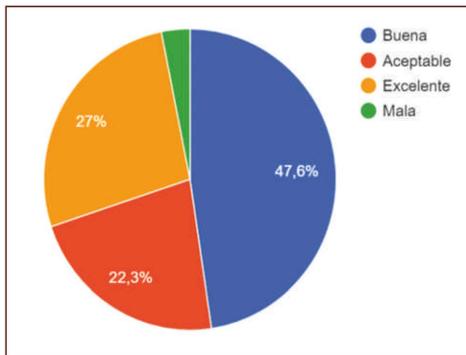
El 59,2 % del total de la población considera que las metodologías empleadas por los docentes son buenas; el 34,2 % son aceptables; el 5% son excelentes, 1,6 % son malas. Es decir que más del 30 % del total de la población considera que las metodologías empleadas por los docentes son aceptables y que deberían implementarse nuevas estrategias.

Figura 4. Percepción proceso evaluación aprendizaje



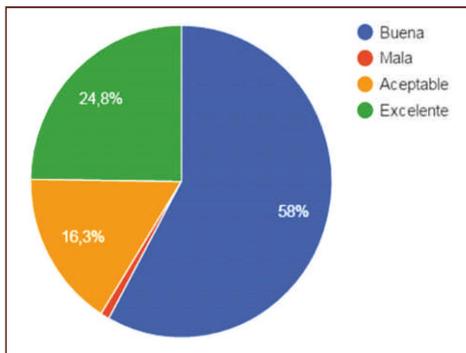
El 56,7 % del total de la población considera que el proceso de evaluación del aprendizaje que tiene la institución es bueno; El 30,1 % es aceptable; el 11,3% es excelente; el 1,9 % es malo. Es decir que más del 30 % del total de la población considera que el proceso de evaluación del aprendizaje que tiene la institución es aceptable y que debería tener una reestructuración.

Figura 5. Relación con compañeros de estudio



El 47,6 % del total de la población considera que la relación con los compañeros de estudio es buena; el 27 % del total de la población considera que la relación con los compañeros de estudio es excelente. El 22,3 % del total de la población considera que la relación con los compañeros de estudio es aceptable el 3,1 % del total de la población considera que la relación con los compañeros de estudio es mala. Es decir que menos del 50 % del total de la población consideran que la relación con los compañeros de estudio es buena, se deben implementar más trabajo en equipos y otras estrategias que incremente las relaciones interpersonales.

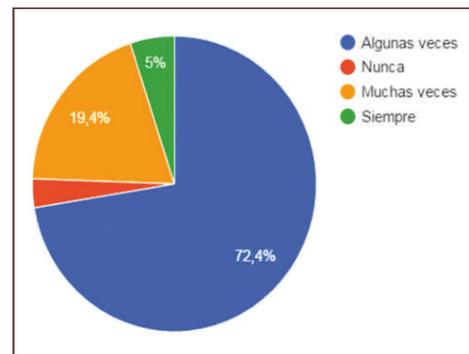
Figura 6. Percepción nivel profesional profesores de la institución



El 58 % del total de la población considera que el nivel profesional de los profesores de la universidad libre es bueno; el 24% % del total de la población considera que el nivel profesional de los profesores de la universidad libre es excelente; el 16,3% del total de la población considera que el nivel profesional de los profesores de la universidad libre es aceptable; el 0,9% del total de la población considera que el nivel profesional de los profesores de la

universidad libre es mala; el 16,3 % de la población total considera que el nivel profesional de los docentes es aceptable, que se necesita más personal calificado y con experiencia y mitologías nuevas.

Figura 7. Realización actividades de retroalimentación



El 72,4% de la población total afirma que los docentes realizan actividades de retroalimentación solo algunas veces, el 19.4% muchas veces, el 5% siempre, el 3,1% nunca. Más del 70% de la población encuesta afirma que solo algunas veces los docentes realizan actividades de retroalimentación, añaden que esta etapa es muy importante ya que ellos logran ver sus falencias y construir un verdadero aprendizaje significativo.

4. DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos específicos propuestos.

La deserción universitaria es un problema que ha estado presente desde mucho tiempo en las instituciones educativas de todo el mundo y que afecta no sólo al estudiante al desviarse de su proyecto de vida, sino también, a la institución; ya que entre más alumnos opten por retirarse menor será la credibilidad de la universidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 19).

Las posibles causas que ocasionan la deserción son muchas, y van desde lo personal (Salud, familia, costumbres, creencias, falta de bases fundamentales al momento de asumir una asignatura, estadía de adolescentes fuera del núcleo familiar, problemas psicológicos, posibles embarazos, inicio de vida sexual a temprana edad etc.), desde lo económico, desde lo social (Malas compañías, vicios, alcoholismo, hasta lo académico; que es donde se va a centrar esta investigación por ser el aspecto al que menos se le ha prestado atención. (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

Se puede decir que esta conducta no sólo está presente en instituciones de educación superior, existen cifras importantes que denotan abandonos en Universidades y hasta en las mismas escuelas, siendo ya en estos casos un problema de gran índole, al perderse la base de la educación de niños y jóvenes en edades que requieren apoyo y seguimiento académico; convirtiéndose también en un problema social. (Brizuela, págs. 2-4).

Con el transcurso del tiempo se han implementado estrategias que ayuden a mejorar varios aspectos, como por ejemplo: En cuanto a lo personal se han creado grupos de apoyo dentro de la misma institución denominados "Bienestar académico", los cuales apoyan al estudiante en procesos psicológicos, de salud, recreativos entre otros, desde lo financiero existen varias líneas de crédito que permiten al estudiante cancelar el valor pecuniario de su matrícula y otros costos académicos de manera flexible y acorde a sus posibilidades y también existen las becas por buen rendimiento académico. (Universidad de Antioquia, 2013, pág. 64)

Desde el punto de vista social, las universidades desarrollan campañas preventivas que buscan frenar problemas como alcoholismo, drogas y bullying, entre otros. Desafortunadamente las estrategias anti-deserción a nivel académico son muy pocas y no han dado los resultados necesarios, en el caso de la Universidad Libre Seccional Socorro los planes de tutorías y monitorias no han sido suficientes para

contrarrestar dicho problema. Ya que su origen viene desde la selección al momento en que se integró el estudiante en la institución, posiblemente su vocación estuvo mal direccionada o también puede ser que el problema esté relacionado con uno o varios docentes que no se acomodan a las necesidades y su pedagogía es difícil de entender para el estudiante. (Zabalsa Beraza, 2011, pág. 15)

El propósito de este proyecto es encontrar nuevas estrategias pedagógicas que procuren disminuir los índices de deserción.

El desarrollo de nuevas estrategias anti-deserción traerá consigo no solo beneficios para la Universidad Libre Seccional Socorro, si no también, para otras sedes e instituciones diferentes que necesiten con urgencia retener a sus estudiantes dentro de los diferentes programas académicos que tenga a disposición de todos. (Salcedo Escarria, 2010, pág. 10)

4.1. Otra perspectiva bibliográfica

4.1.1. Factores asociados al abandono

La perspectiva individual: son los rasgos particulares, en este sentido se ha estimado que el fenómeno de la apatía satisface, de un lado a la desgaste de estimulación del estudiante que afecta elocuentemente la perseverancia.

La perspectiva académica: Si puede certificar que los beneficios académicos se ven afectados habitualmente por la existencia de cada alumno, en personal, el establecimiento educativo de donde proviene y su apoyo académico facilita o no afrontar las reclamaciones de la vida universitaria.

La perspectiva económica: Universalmente se han trazado estos elementos desde la apreciación económica, donde se incluyen aquellos concernientes con la entrada financiera particular y familiar, el contenido de financiamiento y la complacencia de terminar un programa académico.

La perspectiva cultural: En la humanidad actual se aclama una honda crisis de valores, y se exhiben

distancias, dogmas y experiencias que pueden conmovir la persistencia emocional y la motivación, y formar puntos optimistas para el abandono. Igualmente, las creencias y prácticas que hacen parte del contexto cultural del alumno, pueden incurrir efectivamente en la averiguación del educando de las habilidades que le aprueben clausurar sus estudios.

La perspectiva institucional: Hace noticia a los caracteres del establecimiento educativo para afirmar a los estudiantes durante el proceso pedagógico en el evento escogido.

Estos agregan inconstantes concernientes con los bienes escolares, puestos en camino con eventos de riqueza universitaria (becas, créditos, auxilios, atención sicosocial, entre otros) y la disposición del ambiente universitario y de la cultura, hasta la masificación de la educación y la unificación del profesor con los alumnos. (Salcedo Escarria, 2010, pág. 9)

4.2. Soluciones empleadas desde las instituciones para mitigar la deserción

En la actualidad, son varias instituciones educativas tanto colegios como universidades han optado por contribuir con medidas que disminuyan la deserción académica, pero algunas de estas no han sido suficientes para desaparecer de raíz dicha problemática; unas de las soluciones más relevantes han sido:

- Orientación profesional vocacional que ofrecen la mayoría de las instituciones de educación superior,
- Entrevistas de ingreso a la Universidad para medir competencias,
- Facilidades Financieras,
- Apoyo psicológico y en materia de salud,
- Estímulos al buen desempeño académico, con la posibilidad de adquisición de becas,
- Actividades recreativas y de integración,

- Adecuación de espacios y materiales didácticos.

Algunas **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS** que han empleado las instituciones de educación superior.

- Tutorías
- Monitorias
- Capacitación docente

5. CONCLUSIONES

La deserción Universitaria, es considerada una problemática muy general en las instituciones educativas, más relevantes en el ámbito de la Educación Superior en sectores privados; no obstante, la implementación de estrategias vistas desde diferentes ámbitos, ha generado impacto en Universidades y comunidad en general. Hoy todavía hace falta trabajar en el factor que tiene que ver con estrategias pedagógicas, ya que es un punto fundamental en el problema y tristemente es al que menos atención se le está prestando.

La batalla ante la deserción tiene algunos posibles obstáculos, el primero de todos podría decirse que es la normatividad que impide realizar algunos proyectos, el segundo obstáculo sería los recursos financieros que son necesarios en algunos casos como para adecuar instalaciones, adquirir materiales, capacitar docentes, contratar nuevo personal, etc. El otro obstáculo está dado en algo que es incontrolable y que puede ser un factor decisivo: El tiempo, ya que puede llegar un momento en que la deserción se salga de control. (Himmel, 2006).

Tanto la apatía parcial o total de una carrera universitaria como el trabajo insuficiente en las diferentes materias se hallan influidos por la lectura y la escritura de contenidos académicos, ya que las experiencias periódicas en el quehacer universitario, como procesar informes, responder a estudios, elaborar ensayos, preparar lecturas para la clase y un sinnúmero de diligencias están atravesadas por la lectura y la escritura.

En los ámbitos universitarios actuales se observa que hay prácticas de lectura y escritura que ocasionan dificultades de aprendizaje, entre los que se cuentan los hábitos lectores de los estudiantes que vienen acostumbrados a lecturas y escrituras "fáciles", más que todo de tipo narrativo y con fines lúdicos y poco a las que impliquen procesos inferenciales y argumentativos de tipo científico; la divergencia de los constructos teóricos sobre lectura y escritura entre docentes y estudiantes que hace que cada parte persiga objetivos diferentes, y la evaluación desde una manera limitada de entenderla como

motivo para obtener indicadores numéricos más que logros académicos.

La alfabetización letrada se demuestra a partir de la confesión de que las dificultades en lectura y escritura obstaculizan la educación de asignaturas específicas, transfiriendo como derivación los bajos niveles de rendimiento académico y la deserción total o parcial.

6. REFERENCIAS

Ávila, L. G. (2015). Estrategias para la permanencia en educación superior; experiencias significativas, Ministerio de educación. Bogotá, Colombia: Sanmartín Obregón & Cía Ltda.

Brizuela, M. C. (junio 2010). Deserción Escolar En El Centro Universitario De Los Lagos. Cuadernos De Educación Y Desarrollo, 23.

Salcedo, a. (2010). Deserción universitaria en Colombia. Bogotá: Universidad militar nueva granada.