

# Editorial

## Resiliencia comunitaria en tiempos de educación virtual (pandemia Covid-19). El caso de las radios comunitarias

DOI: <https://doi.org/10.18041/2390-0512/biociencias.2.9665>

**Dinno Fernández Chica**

Clínica general del Norte. Especialista en medicina Interna. drdinno\_fer@hotmail.com.

La crisis suscitada por la pandemia de Covid-19 dejó al descubierto vulnerabilidades y desigualdades sociales históricas, siendo los grupos más desfavorecidos y marginados, bien por su posición de clase, raza o género, los más perjudicados, no sólo a nivel sanitario sino también en materia social, económica y, por supuesto, educativa. La pandemia expuso una serie de dificultades relacionadas con la educación virtual en el país, principalmente en los colegios y universidades públicas. La poca alfabetización digital, junto con los bajos índices de conectividad, configuró un reto para los gobiernos, las instituciones educativas y las familias, con el fin de que los procesos educativos no se detuvieran. En ese contexto, la resiliencia comunitaria, junto con las teorías del desarrollo humano, se erigen como una respuesta colectiva a la problemática educativa desatada, siendo útiles para fortalecer la capacidad de las comunidades para afrontar situaciones que implican momentos de crisis y conflicto colectivo, y con ello propiciar el desarrollo social. La resiliencia comunitaria se refiere, por lo tanto, a la capacidad del sistema social y de las instituciones para hacer frente a las adversidades y para reorganizarse posteriormente de modo que mejoren sus funciones, su estructura y su identidad (1).

Según Uriarte (1), la resiliencia comunitaria contiene cinco pilares fundamentales y a partir de ellos es posible determinar el potencial de resiliencia de una comunidad en determinada situación. A continuación, se relacionan cuatro de los cinco pilares propuestos, desde el contexto de la educación virtual en la pandemia Covid-19 y las radios comunitarias.

## 1. Estructura social cohesionada:

El inicio de clases virtuales en el país estuvo marcado por la falta de recursos y equipos para dictarlas en línea. Muchos hogares no contaban con computadora, teléfono inteligente, conexión a internet e incluso energía. Ante ese panorama, profesores, estudiantes y sus familias tuvieron que valerse de la innovación y la creatividad para reinventar las formas de enseñar ante la ausencia de herramientas y recursos tecnológicos para cumplir con el año escolar.

Ese fue el caso de Nuevo Colón, Boyacá, en donde los profesores junto con la comunidad educativa trascendieron las aulas a la radio.

Para muchos niños, niñas y adolescentes la radio se ha convertido en el aula de clases y les ha permitido continuar aprendiendo. Maestros y maestras pertenecientes al programa de Enseña por Colombia, se unieron para crear “A prender la Onda”. Al ver que no podían contactarse con sus estudiantes, pensaron en una estrategia que involucrara a la comunidad y comenzaron a crear contenidos de radio que fueron difundidos en radios comunitarias y en donde los mismos maestros y alumnos cumplían con los roles de generación de contenidos y hasta de locutores. (2)

Al respecto Uriarte (1) expresa: Las sociedades en las que los distintos grupos que la conforman tienen menores desigualdades entre sí, donde (...) existen oportunidades para la convivencia, la participación social, cultural, redes de apoyo informal y además cuentan con representantes naturales reconocidos, con canales de comunicación (...) son proclives a responder con eficacia y sobreponerse a las adversidades. En ese sentido, mediante una estructura social cohesionada, la comunidad de Nuevo Colón se sobrepuso a las adversidades al hacer de la radio un hilo integrador, vinculando a estudiantes y familias para llevar la educación a los rincones más alejados del país y trabajando en conjunto para desarrollar resiliencia comunitaria.

## 2. Honestidad gubernamental

El gobierno colombiano, en cabeza del Ministerio de Educación, desarrolló una serie de políticas que buscaban atender la coyuntura en materia educativa. Sin embargo, después de revisar el reporte emitido por el gobierno nacional en 2020 (3), en el que acerca de las medidas tomadas como respuesta a la crisis, es posible concluir que muy pocas de ellas se centraron en buscar la conexión de las relaciones y redes comunitarias con el gobierno para trazar puentes que permitieran la cooperación voluntaria de la comunidad. Es decir, no se consideró que en una situación de crisis son las comunidades y el Estado las convocadas para trabajar en conjunto y desarrollar resiliencia, pues incluso así es posible aceptar más fácilmente resultados negativos que puedan aparecer (1).

### 3. Identidad cultural y 4. Autoestima colectiva

La resiliencia no es una cualidad innata de los seres humanos; por el contrario, tiene que ver con los entornos culturales y sociales en los que se desarrolla. Para Uriarte (1), entre más fuertes sean la identidad cultural y la autoestima colectiva más fuertes serán los lazos de solidaridad y resistencia. Volviendo al caso de las radios comunitarias “A prender la onda”, es claro que fueron los lazos de solidaridad los que hicieron que la iniciativa no se quedara en Nuevo Colón, sino que se divulgara en otros lugares del país, haciendo que sintonizar emisoras no sólo hiciera parte de la identidad de las personas mayores en los hogares, sino que también se convirtiera en una respuesta educativa importante para los estudiantes y, con ellos, las familias, sobreponiéndose así a la adversidad y siendo resilientes.

En conclusión, las radios comunitarias como herramienta educativa en medio de la crisis suscitada por la pandemia Covid-19 demostraron que es posible resolver problemas a través de nuevos escenarios de información, difusión y enseñanza, mediante la participación colectiva. El compromiso de la comunidad, los profesores y estudiantes con la educación de aquellos que carecen de acceso a un recurso tecnológico o de conectividad permitió responder a la crisis de forma rápida y asertiva. En ese sentido, la radio comunitaria es resiliente porque nace en una estructura social cohesionada y se fortalece con la identidad cultural y la autoestima colectiva.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Uriarte-Arciniega, J. D. La perspectiva comunitaria de la resiliencia. *Psicología Política*, 2013: 7-18.
2. Unesco. Voces docentes: la radio se pone en onda para apoyar la educación en Colombia. 2021. Disponible en <https://es.unesco.org/news/radio-se-pone-en%20onda-educacion-colombia>.
3. Banco Mundial. Impacto de la crisis del covid-19 en la educación y respuestas de política en Colombia. 2020. Disponible en <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/641601599665038137-0090022020/original/ColombiaCOVIDeducationfinal.pdf>