

La escritura como medio de transmisión del conocimiento

Writing as a Means of Transmitting Knowledge

DOI: <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.39.9763>

Resumen

Escribir como acto es el ajuste a las circunstancias específicas, tomando en cuenta el espacio, el contexto, la temporalidad, el conocimiento sobre el tema, el lenguaje y las formas de vida. Esto repercute en la investigación, la organización, la planeación del texto y la reescritura del documento, y sobre todo, a quién va dirigido este texto. Los sistemas educativos identifican a la educación básica como obligatoria. Contemplando las etapas de desarrollo del niño se puede decir que el aprendizaje no puede limitarse, se debe preparar a los individuos para vivir en un mundo de constante transformación. Existe la necesidad de buscar nuevas vías y planteamientos para formar el currículo escolar, ya que los contenidos y las competencias deben incorporarse a un aprendizaje significativo en el estudiante.

Uno de los temas de gran impacto en la educación ha sido el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), porque tanto los estudiantes como los docentes se han visto inmersos e influenciados por los cambios de los nuevos escenarios, la didáctica y el diseño de materiales en el proceso Enseñanza-Aprendizaje (E-A). Se debe educar en un marco de cultura digital, modificando las herramientas pedagógicas y la didáctica para generar un cambio en las prácticas educativas y en los procesos de E-A, evitando el desvanecimiento del sentido de la educación.

Palabras clave: Escritura, lectura, alfabetización académica.

Abstract

Writing as an act is the adjustment to specific circumstances taking into account space, context, temporality, knowledge about the subject, language and ways of life, this affects the research, organization, text planning and rewriting of the document, and especially to whom this text is addressed. Educational systems identify basic education as compulsory, contemplating the stages of child development, we can say that learning cannot be limited, what must be done is to prepare individuals to live in a world of constant transformation. The need to seek new ways and approaches to form the school curriculum, the reason is that the contents and skills must be incorporated in order to achieve meaningful learning in the student one of the issues of great impact on education has been the use of Information and Communication Technologies (ICT) not only the student but also the teacher has been immense and influenced by the many changes that have occurred, new scenarios, didactics and design of materials to develop the Teaching-Learning process (E-A) of people; educating within a framework of digital culture, the pedagogical aspects, directly in the didactics to make a change in the educational practices and in the E-A processes, avoiding to reach a fading of the sense of education which affects equally the why, the what and the how of the sense of education

Keywords: Writing, reading, academic literacy.

José Andrés Castillo Hernández

Investigador y docente de tiempo completo de la Universidad Americana de Europa (Unade). Doctor en Sistemas y Ambientes Educativos, miembro del Padrón Veracruzano de Investigadores PVI/21/65 del Consejo Veracruzano de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (COVEICyDET), de la Asociación de Autores Científico-Técnicos y Académicos [Número 1252] (ACTA) y miembro en la Asociación de Autores y Editores de Libros, Revistas, Periódicos y Partituras (Cedro, A30601). joseandres.castillo@aulagrupo.es / doctor_andres_castillo@acta.es. <https://orcid.org/0000-0001-9403-8605>.

Como citar:

Castillo, J. A. (2022) La escritura como medio de transmisión del conocimiento. *Advocatus*, 19(38), 97-106. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.39.9763>



Open Access

Recibido:
20/06/2022
Aceptado:
22/10/2022

INTRODUCCIÓN

Un artículo o ensayo académico debe cumplir las normas y reglas establecidas para la generación y aplicación de conocimiento, ya sea que se publique en una revista indexada, en un foro electrónico, un medio electrónico o como parte de un libro, entre otros.

La escritura enfrenta retos como cobertura, equidad y calidad, mediante la incorporación tecnológica y el uso de la web en investigación, innovación y desarrollo. Esto se debe al alto porcentaje de relaciones humanas y organizacionales, tanto individuales como colectivas. Se requiere infraestructura y acceso a la red con equidad con el fin de generar inclusión social. Si bien el acceso a los recursos digitales no garantiza un consumo crítico de los contenidos, al menos promueve la adquisición equitativa de las competencias digitales básicas, por lo que para lograr la completa apropiación de competencias (saber hacer con conocimiento y consciencia) se requiere adecuar las prácticas para acercar a la población (estudiantes) al uso de recursos multimedia, especialmente en las comunidades que no tienen acceso.

Escribir es compartir el conocimiento de las investigaciones y generar conocimiento desde la dimensión social.

La escritura académica desempeña un rol fundamental en la construcción de saberes; sin embargo, en educación superior diversas investigaciones dan cuenta de las

dificultades que tienen los estudiantes para producir textos. El ámbito de las Escuelas Normales no es la excepción y la revisión de la bibliografía revela que la investigación sobre este tema es incipiente. Por ello, el objetivo de este trabajo es identificar los usos y concepciones que los docentes normalistas atribuyen a la escritura académica desde el enfoque de la alfabetización académica. (Reyes-Reyes, 2020, p. 1)

El lenguaje escrito es adecuado para comunicarse con quienes comparten un mismo tipo de vida, es decir, se escribe para los que pertenecen a una misma sociedad del conocimiento.

Los diferentes aspectos del texto que abarca la voz del autor es una línea de investigación que ha interesado a diferentes corrientes, entre las que se destaca el metadiscurso por su manera de entender el texto como un medio de comunicación social contextualizado, a través del cual el autor trata de persuadir al lector. Su propia caracterización, además, le permite integrar los diferentes aspectos discursivos que abarca la voz del autor en un mismo análisis, lo cual lo diferencia de otras líneas de investigación que estudian estos aspectos por separado. (Romero-González & Álvarez-Álvarez, 2020, p. 400)

La lectura en las TIC necesita que el individuo se ajuste a las circunstancias en la comprensión, el aprendizaje depende de este ajuste para resolver el problema. Esta carece de la interacción que tiene el lector con un libro

físico. La educación tradicional presenta elementos interrelacionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales carecen del aspecto tecnológico y el ajuste circunstancial para obtener un criterio de logro y establecer competencias en las Tecnologías de Información y Comunicación. El estudiante con su desempeño debe ajustarse a las circunstancias para lograr un criterio de logro en una situación análoga y en su vida, con el fin de establecer habilidades y aptitudes.

La lectura y la escritura constituyen una dualidad concéntrica de signo indisoluble. Enunciar la lectura supone pensar inmediatamente en el hecho escrito, pues ambas actividades están ligadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que una no puede sostenerse sólidamente sin la otra. Leer y escribir, como habilidades cognitivas, contribuyen a la ampliación y permanencia de la cultura actual, tal vez sean las destrezas más difíciles de aprender para el ser humano; pero a su vez, las más importantes para darle soporte a todo lo que califica a una sociedad, pues gracias a la palabra escrita y a la profundización crítica del hombre en los textos es que sobrevive su pensamiento. (Andrade & Moreno, 2017, p. 56)

DESARROLLO

En este caso, la interrelación queda a un lado del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual hace necesario que el lector se ajuste a nuevos criterios y circunstancias que le permitan transformar la lectura y el aprendizaje

basado en los libros, con criterios de logro dentro de los medios de lectura electrónicos, que a pesar de carecer del aspecto social, ayudan a transformar la manera de enseñar y aprender, proponiendo una nueva forma de interactuar y reformular la visión de la interrelación con un no objeto (refiriéndose al libro electrónico).

Existen diferentes actores en el aprendizaje de la lectoescritura. Primero está el mismo educando y su entorno familiar, quienes deben motivar desde temprana edad el gusto por la lectura. Otro actor importante es el docente, quien necesita estar correctamente capacitado, especialmente en el uso de las TIC, para aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje los recursos, materiales tecnológicos y de conectividad necesarios para el funcionamiento de estas herramientas innovadoras. (Ulco-Simbaña & Baldeón Egas, 2020, p. 427)

La tecnología portátil es una característica que según los investigadores estará presente en casi todos los objetos de aprendizaje para los próximos años. Aunque la mayor parte de estos proyectos están pensados para el sector del consumo, se espera que en corto plazo exista un gran desarrollo enfocado en los sistemas de educación universitaria. El potencial de la tecnología portátil más popular entre los investigadores tiene que ver con la automatización de instrucciones por medio del reconocimiento de voz, gestos u otros indicadores para el envío de mensajes de texto, correo electrónico o chat.

Las tecnologías portátiles serán las que predominen en el futuro. En este artículo se exploran los factores de usabilidad que deben tenerse en cuenta en la creación y el funcionamiento de dispositivos portátiles. Entre estos factores se encuentran las barreras psicológicas de los usuarios, la seguridad y la privacidad de los datos, la sobrecarga de información, las opciones estilísticas en el diseño y la estética, los costos, el grado de personalización, los mejores procedimientos de fabricación, el uso de la inteligencia artificial, la ergonomía, el riesgo que estos dispositivos suponen para la seguridad física, su durabilidad, el consumo de energía y las sensibilidades culturales. (Tariq & Shahbaz, 2020, p. 1)

El enfoque teórico del aprendizaje no necesariamente debe ser representativo de una teoría, se debe buscar una mirada holística de los conceptos y obtener diferentes ventajas para el aprendizaje.

La relación del principio de la unidad del todo y el docente, en el contexto de educación primaria, se desarrolla en cuanto se reconoce que el proceso educativo se materializa en la formación de los estudiantes desde la unicidad de su personalidad como seres humanos en el marco de los principios de los eventos en continuidad dentro del valor circunstancial, reiniciándose la realidad que deviene de múltiples versiones. La comprensión del profesional de la docencia se da desde la continuidad educativa del devenir del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la dignidad humana en el aspecto espiritual y desde

una metodología metafórica, metodológica y didáctica que permita una interacción docente-estudiante. (López- Arrillaga, 2020, p. 369)

Los reportes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), relacionan las áreas geográficas y socialmente desfavorecidas con un rendimiento general más bajo, entre las que se encuentra México, que ha sido evaluado con resultados poco favorables en relación con los sistemas europeos. Pese a que los resultados muestran alguna ventaja frente a sus pares latinoamericanos, siguen estando por debajo de los estándares mínimos requeridos. Es decir, los estudiantes no alcanzan la preparación básica para insertarse en los mercados laborales.

En este sentido, la tarea del país no es solo enfocarse en la cobertura sino en la calidad y la equidad.

La pandemia del Covid-19 provocó el cierre de las escuelas en todo el mundo y forzó a profesores y a estudiantes de muchos países a adaptarse con rapidez a la enseñanza y el aprendizaje en línea. Pero un nuevo informe de PISA de la OCDE revela que existen grandes desigualdades, tanto entre como dentro de los países, respecto a la disponibilidad de tecnología en las escuelas y la capacidad de los docentes para utilizar con eficacia las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En la publicación *Políticas efectivas, escuelas exitosas* (*Effective Policies, Successful*

Schools) se analizan los resultados de la prueba más reciente de PISA (2018), con la participación de cerca de 600.000 estudiantes de 15 años de edad en 79 países y economías.

En 2018, en los países de la OCDE había en promediocasi una computadora disponible por cada estudiante de 15 años de edad. Sin embargo, en muchos países los directores/as de las escuelas dijeron que las computadoras no tenían suficiente potencia en términos de capacidad informática, lo que afecta a uno de cada tres estudiantes en todo el mundo.

“Esta crisis ha expuesto las múltiples deficiencias y desigualdades preexistentes en los sistemas educativos del mundo”, dijo Andreas Schleicher, Director de Educación y Competencias de la OCDE. “Los jóvenes desfavorecidos han resultado particularmente afectados y cada país debería tomar más medidas para garantizar que todas las escuelas cuenten con los recursos que requieren para que cada estudiante tenga la misma oportunidad de aprender y alcanzar el éxito”.

Las diferencias entre las escuelas favorecidas y las desfavorecidas fueron significativas. En Brasil, según los directores/as, 68 % de los estudiantes de escuelas favorecidas tenían acceso a dispositivos digitales con potencia suficiente, en comparación con solo 10 % de los estudiantes de escuelas desfavorecidas. En España se observó una diferencia de 40 puntos porcentuales (70 % vs. 30 %) en la disponibilidad de dispositivos digitales con potencia suficiente entre las escuelas favore-

cidas y las desfavorecidas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022, párr. 1-5).

La preocupación siguen siendo los grupos étnicos, las zonas geográficas desventajosas, los grupos socioeconómicamente desfavorecidos y las personas con discapacidad, ya que al no acceder a condiciones educativas promedio el rezago permanece y se transmite de forma intergeneracional, acarreando implicaciones sociales de diversa índole, como la exclusión social (sobre todo en la sociedad de la información); además, el costo que genera a los gobiernos la alfabetización y educación elemental de dichos grupos es alto, porque se requieren adecuaciones especiales en el currículo educativo y la complejidad del fenómeno de exclusión lo vuelve un círculo vicioso. La pobreza y la desigualdad son factores que obstaculizan una adecuada educación, ya que acarrear desnutrición, falta de ingreso, rendimiento académico bajo, necesidad de abandono escolar, capacitación mínima o nula para ejercer actividades laborales remuneradas, carencia de acceso a servicios de salud, desconocimiento de derechos y la repetición del esquema entre generaciones, lo cual se incrementa en los grupos indígenas debido a la distancia cultural, geográfica y la desigualdad.

Según un nuevo informe de la OCDE, las políticas macroeconómicas sólidas ayudaron a México a superar la recesión inducida por la pandemia y a encarrilar su economía, pero aún quedan desafíos para garantizar que la re-

cuperación en curso sea sostenible y ofrezca la oportunidad de beneficiar a todos.

Una agenda integral de reformas sería esencial para impulsar la inversión y revertir el bajo crecimiento de la productividad, mientras que un crecimiento más fuerte y más empleos, combinados con un mayor gasto social, ayudarían a reducir la pobreza y mejorar la cohesión social.

El más reciente estudio económico de la OCDE sobre México muestra que la gestión innovadora de la deuda, una política monetaria sólida y un tipo de cambio flexible limitaron el impacto económico de la pandemia y aseguraron el acceso a los mercados internacionales de capital. La recuperación económica está en marcha, liderada por un desempeño fuerte de los sectores manufactureros y agrícolas y servicios acelerados. Se proyecta que el PIB de México aumente un 2,3 % este año y un 2,6 % el próximo.

“Al igual que muchos países del mundo, México se vio muy afectado por la pandemia de Covid-19, pero la recuperación ya está realmente en marcha”, dijo el Secretario General de la OCDE, Mathias Cormann, al presentar el estudio durante un evento virtual junto al Secretario de Hacienda de México, Rogelio Ramírez de la O. “México tiene un gran potencial para convertirse en una economía de alto crecimiento, con altos niveles de vida para todos. Para convertir esta oportunidad en una realidad, es necesaria una agenda ambiciosa e integral de reformas”. (Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022, párr. 1-4)

Los planes educativos se debaten entre la alfabetización absoluta y funcional, aunque los factores socioeconómicos son aspectos que pesan en el desarrollo académico. La apuesta hacia una escuela efectiva puede impulsar positivamente el aprendizaje, por lo que se hace indispensable invertir en infraestructura (agua, luz, inmuebles, servicios bibliotecarios y sobre todo en el acceso a redes virtuales de información). Los elementos de infraestructura equiparían a las escuelas como centros de acceso, con el fin de solventar las carencias de los hogares, especialmente en el uso de la red, que es un instrumento clave en la vida académica y en la inclusión social. Se hace necesario que el gobierno equipe a los centros escolares de educación básica, amplíe la cobertura de la educación secundaria y media superior, optimice los programas de estudios medio superior y superior en relación con las competencias laborales actuales y la capacitación para el trabajo, y mejore la oferta tecno-educativa a toda la población, ofreciendo computadoras con acceso a internet y un eficiente mantenimiento de los recursos.

Por supuesto, la implementación de recursos materiales no es eficiente sin la capacitación adecuada del profesorado, que debe desarrollar competencias digitales, de planeación, desarrollo y evaluación de los contenidos mediados por TIC. Esta formación lo debe permitir a los profesionales de la educación tener un pensamiento positivo en relación con

la efectividad de su trabajo para mejorar las condiciones de vida de los alumnos en condiciones desfavorables, fomentar la perspectiva de logro en el aprendizaje de los educandos y elevar la calidad de la enseñanza, la práctica de colaboración y el desarrollo de proyectos educativos con énfasis en parámetros cognitivo-constructivistas, así como generar sistemas de evaluación de la calidad más eficientes. La lectura eficiente facilita el aprendizaje a lo largo de la vida. La lectura eficiente mediada por TIC posibilita explorar, usar y consumir extensivamente los contenidos digitales.

DISCUSIÓN

Debido al impacto en la competitividad económica, política y social que genera el uso de TIC, como la disminución en costos y servicios, una participación ciudadana más equitativa y activa, el acceso a redes de divulgación y la colaboración del conocimiento, entre otras, es necesario el equipamiento de tecnología y aseguramiento de la conectividad, así como la alfabetización digital para promover el desarrollo de competencias básicas, entre las que se destacan la lectura y la comprensión de textos, considerando la enseñanza del inglés como otro factor ineludible. Introducir dichas mejoras en el aparato educativo mexicano se traducirá, a la larga y a través de un esfuerzo conjunto y constante, en estrechar la distancia del ingreso entre los sectores aventajados y su contraparte, caminando hacia la inclusión y la equidad en rubros como salud, educación superior y oportunidades laborales.

Se deben desarrollar competencias básicas, disciplinares y laborales, entre las que no se pueden excluir las digitales, con vistas a la capacidad de adaptación al cambio y la funcionalidad. Se debe replantear la estructura de la educación formal (sobre todo a nivel superior), el acceso a equipos de cómputo (preferentemente personalizados), el acceso a planes de estudio acordes al ritmo individual, se debe incrementar la calidad profesional de los docentes, que deberán desarrollar competencias digitales, de planeación, desarrollo y evaluación de los contenidos mediados por TIC, se deben colaborar y desarrollar proyectos educativos con énfasis en parámetros cognitivo-constructivistas, y generar sistemas de evaluación de la calidad más eficientes para todas las partes (docentes, centros educativos, sistemas educativos, gestión y administración, políticas educativas).

La innovación avanza, no de manera lineal, sino por desviaciones que proceden de creaciones internas, de acontecimientos o accidentes externos, entre otros. La transformación interna comienza a partir de la participación de comunidades de aprendizajes de docentes y alumnos. Si no se atrofia la desviación, puede proliferar de manera epidémica, desarrollarse, propagarse y volverse una tendencia cada vez más potente, que produce acciones que contribuyen a cambios y mejoras en el aprendizaje. Así ha sucedido con las aportaciones que se han generado en el ámbito educativo. (Pérez-Maya et al., 2018, p. 19)

Si la educación se propone ser competitiva y generar recursos humanos de calidad, entonces se debe innovar transitando hacia el nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI, con una oferta educativa pertinente que incorpore infraestructura tecnológica y acceso a banda ancha, considerando que la competitividad tecno-educativa comprende tanto la cantidad como la calidad de la infraestructura física, tecnológica y de acceso a la red. El descenso en la competitividad implica consecuencias como: reducción de inversiones, desempleo, ingresos fiscales más bajos y, a largo plazo, una menor calidad de vida, razón por la cual focalizar esfuerzos en la educación está bien justificada

El equipamiento no es factor suficiente, debe ir acompañado de una capacitación pertinente y de un plan estratégico que permita la introducción, implementación, mantenimiento y consumo productivo de los recursos. En este sentido, se considera sustancial centrar el esfuerzo tecnológico como soporte del desarrollo de las competencias de los alumnos, con el fin de impactar en recursos humanos integrales y mayormente productivos.

La incorporación de las TIC al proceso educativo establece espacios de educación que promueven la colaboración y el aprendizaje personal dentro de una red de conocimientos compartidos, promueve la igualdad, la equidad, los contenidos significativos, la estimulación de las competencias digitales entre la población (alfabetización digital) y la optimización del currículo.

CONCLUSIONES

Alfabetizar digitalmente a la población implica facilitar el acceso a los contenidos digitales, así como incorporar al currículo académico de todos los niveles, planes de estudio donde se incluya el desarrollo de competencias básicas y de alfabetización digital.

La educación, los estudiantes y el docente es un trinomio perfecto que se ha mantenido desde sus orígenes en la historia de la educación. Las necesidades de la sociedad del conocimiento y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten que la educación se vea enriquecida con una nueva forma de transmitir el conocimiento, con un proceso de enseñanza aprendizaje distinto al tradicional, en el cual la educación se centra en la mayéutica “El oficio de partear tal como yo lo desempeño... lo ejerzo sobre los hombres y no sobre las mujeres, y en que asisten al alumbramiento, no los cuerpos, sino las almas” (Platón, trad. 2007, p. 301), el cual se centraba en el diálogo entre el maestro y el alumno. Este sistema de transmisión de conocimiento no es coherente, ahora las TIC permiten que los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje sean actores o participantes activos que se interrelacionan con sus pares, el docente y las TIC.

La difusión de las TIC en las últimas décadas ha venido acompañada de una cada vez más expansiva conectividad internacional (generalización del acceso a internet). Sin embargo, las asimetrías internacionales, o el desigual

acceso por regiones y países, añaden un elemento que podría acentuar la desigualdad económica y social. A pesar de la permeabilidad de la digitalización, la amenaza de una brecha de acceso a internet se profundiza ante el riesgo que enfrentan determinados grupos de población de quedar al margen de las oportunidades y ventajas del proceso. Aunque esta brecha ha ido reduciéndose con el paso del tiempo, una gran parte del potencial de la digitalización necesita destrezas digitales, lo que hace emerger un nuevo aspecto de desigualdad, el referido a las habilidades digitales de los individuos. Esas habilidades permitirán mejorar la adaptación a los cambios en numerosos trabajos, y un uso pleno de muchos servicios digitales, incrementando también la confianza en el entorno digital. (Álvarez et al., 2021, p. 2)

Si se habla de desigualdad, esta se reflejará también en los usuarios del sistema educativo, es decir, aquí hay una paradoja, mientras algunos poseen mayor tecnología en las aulas otros no cuentan con ninguna. Es primordial ser inclusivos, pero se deben conocer los objetivos que se pretenden lograr, es decir, una interacción de la sociedad con igualdad de condiciones, sin importar la condición física, social o cultural que permita el pleno desarrollo del sujeto.

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de ma-

yor exclusión o en riesgo de ser marginados/as. El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas. (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021, p. 2)

La educación como un bien público, es decir, la educación inclusiva, se debe considerar como un bien al cual todos tienen acceso. En las sociedades latinoamericanas coexisten la educación estatal y la privada, ambas pretenden dar una educación de calidad; sin embargo, los paradigmas hacen distinciones sociales, bloqueando la integración social y evitando la inclusión.

REFERENCIAS

- Álvarez, I., Quirós, C., Marín, R., Medina, L., & Biurrun, A. (2021). *Desigualdad digital en Iberoamérica. Retos en una sociedad conectada*. Fundación Carolina. https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/DT_FC_50.pdf.
- Andrade, M., & Moreno, D., (2017). Leer y escribir en tiempos de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Eduweb*, 11 (1) 55-66. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v11n1/art04.pdf>.

- López-Arrillaga (2020). Principios holísticos y los docentes en el contexto de educación primaria. *Revista Científica*, 4 (14), pp. 368-389. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154019/html/>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022). *Nuevo informe de PISA de la OCDE revela el reto que el aprendizaje en línea implica para muchos estudiantes y escuelas*. <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/pisavpoliticasafectivasescuelasexitosas.htm>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2022). *México: Una agenda integral de reformas ayudaría a optimizar la fortaleza y calidad de la recuperación y el crecimiento a mediano plazo*. <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/estudio-economico-mexico-2022.htm>.
- Pérez-Maya, C. J., Gama-Melecio, A., & Cáceres-Mesa, M. L. (2018). Se apuesta por la renovación, mediante la innovación, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación superior. *Conrado*, 14(64), 16-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400016&lng=es&tlng=es.
- Platón. (2007). *Diálogos*. Editorial Porrúa.
- Reyes-Reyes, S. (2020). La escritura académica en el marco de la investigación sobre educación normal en México. *Revista Digital Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*. 7(12) 1-18. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/download/56/50/164>.
- Romero-González, A. N., & Álvarez-Álvarez, M. N. (2020). La escritura académica de estudiantes universitarios de humanidades a partir de sus producciones. Estudio transversal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 395-418. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200395&lng=es&tlng=es.
- Tariq, S., & Shahbaz, M. (2020). Adopción de la tecnología portátil en la sociedad. *User Experience Magazine*. <https://uxpamagazine.org/usability-aspects-of-wearable-technology/?lang=es>.
- Ulco Simbaña, L. E., & Baldeón Egas, P. F. (2020). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista Conrado*, 16(73), 426-433. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-426.pdf>.