

# Editorial

SANDRA IRINA VILLA VILLA

Directora Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociojurídicas  
Universidad Libre Seccional Barranquilla

## La academia como escenario de inclusión social

Los desafíos de las sociedades contemporáneas plantean una nueva concepción del poder y de la democracia. Cada día se esbozan con mayor intensidad dentro de la comunidad científica, propuestas que conducen hacia la reflexión de diferentes formas de organización político administrativa del Estado. Sectores de la sociedad que históricamente han sido excluidos exigen tener participación en las decisiones que nos afectan a todos como ciudadanos. Las nuevas formas de organización se complementan con otras maneras de participación, es decir, abriendo las vías democráticas o institucionales a grupos sociales que han sido excluidos como los campesinos, indígenas, comunidades afrodescendientes y raizales, personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas, en condición de discapacidad, de la tercera edad y en general todas las víctimas del conflicto armado que ha desplazado a millones de ciudadanos en Colombia. La exclusión social ha sido uno de los factores generadores de conflictos y fenómenos de violencia al interior de las sociedades.

La academia, atendiendo realidades sociales, políticas y económicas, se convierte en un escenario de inclusión a través del desarrollo de proyectos que tengan en cuenta a quienes históricamente han sido excluidos. Las consultas populares, los referendos, las iniciativas legislativas populares y los cabildos abiertos, son ejemplos claros de escenarios de democracia participativa que tienen sustento en la doctrina y en el trabajo científico que se hace desde la educación.

De igual manera, la investigación científica y sus resultados ofrece soluciones a los problemas estudiados y aproximaciones teóricas y prácticas a los que están por resolverse. Las evidencias de investigaciones desarrolladas, son muestra del

alcance de la educación en las realidades sociales. La academia ha sido cercana a los problemas de la realidad colombiana y ha ofrecido soluciones de cara a escenarios de superación de conflictos armados para la construcción de paz y es por ello que su papel en el posconflicto debe ir encaminado a la inclusión social y a la divulgación del conocimiento científico que atienda las necesidades de la comunidad.

Desde la dirección de la revista *Advocatus* a través del Centro de Investigaciones Jurídicas y Socio jurídicas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Libre, fieles a nuestros principios fundacionales, manifestamos nuestra voluntad de contribuir con este momento histórico que vivimos como sociedad y aportar conocimientos y nuestra capacidad de trabajo para seguir y apoyar el proceso de reparación a las víctimas, de incluirlas en la sociedad, y de facilitar la reincorporación de los actores del conflicto a la vida civil en el momento en que dejen las armas y contribuyan a la verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición para las millones de víctimas que deja el conflicto de orden interno más antiguo del mundo y propender por la inclusión social de quienes lo requieren.

Podemos afirmar categóricamente que es deber de la academia hacer parte de las soluciones de participación, inclusión social y nuevas formas de organización del Estado en beneficio de la comunidad. La Universidad Libre como gestora del conocimiento científico ofrece y dedica su trabajo a la sociedad colombiana con el objetivo de ser un agente de transformación social a través de la educación, la investigación y la ciencia.

# Editorial

SANDRA IRINA VILLA VILLA  
Directora Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociojurídicas  
Universidad Libre Seccional Barranquilla

## The academy as a stage of social inclusion

The challenges of contemporary societies pose a new conception of power and democracy. Every day, more intense sketches within the scientific community, proposals that lead to the reflection of different forms of political organization of the State. Sectors of society that have historically been excluded require participation in decisions that affect us all as citizens. New forms of organization are complemented by other forms of participation, that is, by opening democratic or institutional paths to excluded social groups such as peasants, indigenous peoples, Afro-descendant and racial communities, people with diverse sexual orientations and gender identities, In disability, the elderly and in general all victims of the armed conflict that has displaced millions of citizens in Colombia. Social exclusion has been one of the factors generating conflicts and phenomena of violence within societies.

The academy, attending social, political and economic realities, becomes a scenario of inclusion through the development of projects that take into account those who have historically been excluded. Popular consultations, referendums, popular legislative initiatives and open councils are clear examples of participatory democracy scenarios that are grounded in doctrine and in the scientific work of education.

In the same way, scientific research and its results offer solutions to the problems studied and theoretical and practical approaches to which they are to be solved. The evidences of developed research are a sample of the scope of education in the social realities. The academy has been close to the problems of the Colombian reality and has offered solutions to scenarios of overcoming armed conflicts