

Desafíos estratégicos: protegiendo los derechos infantiles en América Latina, con un enfoque en Cuba y Perú

Strategic Challenges: Safeguarding Children's Rights in Latin America, with a Focus on Cuba and Perú

DOI: <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.41.11701>

Resumen

En América Latina, los niños que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad enfrentan diversos desafíos, como la pobreza, la violencia y la carencia de acceso a servicios esenciales. Este estudio emplea un enfoque cualitativo para examinar las estrategias destinadas a proteger los derechos infantiles en la región. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, que incluyeron análisis histórico-lógico y de contenido, para evaluar políticas y proyectos. Los resultados ponen de manifiesto estrategias efectivas, como programas de inclusión social y políticas de igualdad de género, que han contribuido a fortalecer la protección de estos derechos. La investigación involucró a 5.606 personas, incluyendo 2.570 niños y 3.036 adultos en Cuba y Perú. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar de manera eficaz estos desafíos y proporcionan valiosas perspectivas para mejorar la salvaguarda de los derechos de los niños en la región. Es esencial garantizar un futuro más seguro y equitativo para la infancia latinoamericana.

Palabras claves: derecho; infancia; protección; vulnerabilidad.

Abstract

In Latin America, children in vulnerable situations face various challenges such as poverty, violence, and a lack of access to essential services. This research adopts a qualitative approach to analyze strategies for protecting children's rights in the region. The study used theoretical and empirical methods, including historical-logical and content analysis, to examine policies and projects. The results reveal effective strategies, such as social inclusion programs and gender equality policies, that have enhanced the protection of rights. The research involved 5,606 people, including 2,570 children and 3,036 adults in Cuba and Peru. These findings underscore the importance of effectively addressing these challenges and offer valuable insights into improving the protection of children's rights in the area. It is crucial to ensure a safer and more equitable future for Latin American childhood.

Keywords: rights; childhood; protection; vulnerability.

Celín Pérez Nájera

Profesora titular de Derecho de la Universidad de Ciego de Ávila, Máximo Gómez Báez, Cuba. Doctora en Ciencias Jurídicas. Orcid 0000-0002-8964-6427, celinpn1973@gmail.com.

Emma Verónica Ramos Farroñán

Profesora de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, Perú, Doctora en Ciencias de la Educación. Orcid 0000-0003-1755-7967, eramosf2019@gmail.com.

Como citar:

Pérez, N. C. (2023). Desafíos estratégicos: protegiendo los derechos infantiles en América Latina, con un enfoque en Cuba y Perú. *Advocatus*, 20(41), 123-135. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.41.11701>



Open Access

Recibido:

2 de octubre de 2023

Aceptado:

8 de noviembre de 2023

Publicado:

15 de diciembre de 2023

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de América Latina, la protección y aseguramiento de los derechos de los niños en situaciones de vulnerabilidad se han convertido en un tema central que involucra a diversos actores sociales (Casado et al., 2023). Gobiernos, organizaciones no gubernamentales, instituciones académicas y la sociedad en general son cada vez más conscientes de la necesidad apremiante de abordar este asunto, debido a su complejidad y las múltiples dimensiones que lo componen.

Los desafíos que enfrentan los niños en esta región son verdaderamente variados y complejos, afectando a millones de menores (Picornell et al., 2019). Estos desafíos abarcan una amplia gama de problemáticas, desde la extrema pobreza, la marginación social y la falta de acceso a servicios básicos de salud y educación, hasta la exposición a situaciones de violencia, abuso y explotación. Así mismo, no se puede pasar por alto la cuestión de la migración forzada, que impacta a un número significativo de niños y adolescentes, que se ven obligados a dejar sus hogares en búsqueda de condiciones de vida más seguras y oportunidades de desarrollo (Bácares et al., 2020).

Cabe destacar que los niños constituyen el pilar fundamental de cualquier sociedad, y su bienestar y desarrollo adecuado son de vital importancia para el futuro de América Latina (Lenta & Zaldúa, 2020). La salvaguardia de los derechos de los infantes en contextos de

vulnerabilidad no solo responde a un mandato ético innegable, sino que también tiene repercusiones directas en la construcción de sociedades más justas y prósperas (Lozano, 2016).

Las indagaciones más recientes en este campo destacan la importancia de enfrentar de manera efectiva los retos vinculados a la vulnerabilidad infantil (Fernández, 2005; Dávila & Naya, 2011; Lozano, 2016; Cruz de la Torre, 2018; Riquelme et al., 2019; Picornell et al., 2019; Liebel & Gaitán, 2019; Bernuz, 2019; Orozco, 2020; Lenta & Zaldúa, 2020; Gutiérrez & Rivera, 2020; Bácares et al., 2020; Ruvalcaba et al., 2022; Puente, 2022; Freitez et al., 2022; Cabrolié et al., 2022; Casado et al., 2023). Estos autores resaltan la imperativa necesidad de asegurar acceso a una educación de alto nivel, atención médica apropiada y un entorno seguro que propicie el desarrollo adecuado de los niños.

Por otra parte, la Convención sobre los Derechos del Niño representa un tratado de suma importancia, que busca fomentar y proteger sus derechos en el ámbito global. Este acuerdo se basa en principios fundamentales, como la participación activa de los niños, el respeto por su interés superior y la prohibición de discriminación en su contra. La Convención sostiene que los menores tienen derecho a experimentar un desarrollo completo en sus aspectos físicos, mentales y sociales, además de la libertad para expresar sus opiniones (Naciones Unidas, 1989). Específicamente, en el artículo 12, reconoce

de manera explícita el derecho de los niños, niñas y jóvenes a participar y ser considerados en los procesos de toma de decisiones.

A pesar de su papel significativo como un instrumento internacional, su impacto en la sociedad y su participación en la toma de decisiones aún están lejos de alcanzar su máximo potencial. En este contexto, el propósito central de esta investigación cualitativa fue realizar un análisis exhaustivo de los desafíos y estrategias relacionados con la protección de los derechos de los niños en América Latina, con un enfoque particular en Cuba y Perú, cuando se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Se respondió a la pregunta científica: ¿Cómo se aseguran los derechos de los niños en América Latina, con énfasis en Cuba y Perú, en contextos de riesgo? Esto condujo a la siguiente hipótesis: la garantía de los derechos de los niños en América Latina, especialmente en Cuba y Perú, se establece mediante la implementación de un enfoque interdisciplinario y participativo, que involucra a los niños como agentes activos en la promoción y protección de sus propios derechos.

En el marco de una investigación cualitativa se seleccionó este enfoque para analizar en profundidad los problemas y obstáculos que afectan a los niños vulnerables en la región, lo que permite comprender las complejas realidades desde su propia perspectiva y la de aquellos que interactúan con su entorno cotidiano.

Se utilizaron entrevistas, grupos de discusión y actividades participativas para involucrar activamente a los niños en el proceso de investigación. Esto permitió captar sus perspectivas y experiencias sobre la vulnerabilidad y la protección de sus derechos.

Adicionalmente, se fomentó la adopción de la interdisciplinariedad como un enfoque esencial para entender la vulnerabilidad infantil, reconociendo la complejidad multidimensional de los desafíos que enfrentan los niños en América Latina. Esta investigación englobó diversas perspectivas y disciplinas, abarcando áreas como la salud, la educación, la justicia y el bienestar social, lo cual contribuyó a enriquecer la comprensión de esta problemática.

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan representaciones valiosas para la toma de decisiones informadas y la promoción de sociedades más justas y equitativas para todos los niños. En ese sentido, los hallazgos de la investigación establecieron una base sólida y valiosa para futuras investigaciones y para la implementación de acciones concretas destinadas a mejorar la calidad de vida de los niños en la región.

METODOLOGÍA

En el desarrollo de esta investigación se empleó una muestra de conveniencia o no probabilística, que se distingue por la selección intencional de 2.570 niños con edades entre 10 y 13 años en Cuba (1.534) y Perú (1.036). Estos participantes se escogieron por su perti-

nencia para el tema de estudio y su disposición para colaborar en la investigación. La elección de esta muestra se basó en la necesidad de abordar de manera efectiva los fenómenos investigados, aprovechando los recursos disponibles. No obstante, es importante señalar que esta muestra puede no reflejar plenamente la diversidad de la población infantil en América Latina, especialmente en contextos de vulnerabilidad. En consecuencia, los resultados obtenidos deben interpretarse teniendo en cuenta esta limitación.

Para recopilar la información necesaria se llevaron a cabo adaptaciones en los instrumentos de investigación, con el fin de adecuarlos a las poblaciones involucradas en el estudio.

Se realizaron entrevistas a informantes claves que abarcaron a 3.036 personas, 1.022 provenientes de Perú y 2.014 de Cuba. Este conjunto se dividió en categorías: docentes (1.426), personal técnico de la educación (608), trabajadores sociales de organizaciones vinculadas al cuidado de la infancia (49) y representantes de organizaciones no gubernamentales (311). Además, se realizaron entrevistas a madres y padres de los estudiantes, con la participación de 602 personas, así como a miembros de equipos de orientación y comités de prevención (40).

Se realizaron 2.570 entrevistas a niños, utilizando un enfoque exploratorio, que facilitó una interacción más profunda y significativa con ellos. Durante el desarrollo de estas entrevistas se llevaron a cabo actividades diseñadas

para captar sus perspectivas y experiencias de manera efectiva.

Con el fin de explorar la complejidad de los fenómenos investigados, se realizó una cuidadosa integración de métodos teóricos y empíricos. En los primeros se destaca el método histórico-lógico, que permitió obtener una visión integral del desarrollo de los fenómenos asociados a la vulnerabilidad infantil en América Latina a lo largo del tiempo. Esta perspectiva histórica brindó una comprensión profunda de la evolución de los desafíos y las dinámicas que impactan a los niños en situaciones de vulnerabilidad en la región.

Adicionalmente, se utilizó el método hermenéutico para realizar una interpretación contextualizada de las normas que rigen los derechos infantiles en América Latina. Este enfoque facilitó una comprensión enriquecedora de las implicaciones de dicha normatividad en la vida de los niños. Para un análisis más detallado de los componentes y las características individuales de los fenómenos estudiados, se aplicó el enfoque de análisis-síntesis, que permitió desglosar los elementos claves que contribuyen a la vulnerabilidad infantil, proporcionando una comprensión detallada de sus características y relaciones intrínsecas.

En cuanto a los métodos empíricos, se recurrió al análisis de contenido con el fin de hacer una evaluación objetiva y sistemática de diversos documentos, planes de estudio y normas pertinentes. Esta revisión desempeñó

un papel significativo al respaldar de manera sustancial los descubrimientos y conclusiones de la investigación, con datos sólidos y verificables. La metodología empleada en esta investigación cualitativa posibilitó una aproximación integral y enriquecedora a los desafíos asociados con la protección de los derechos de los niños en situaciones de vulnerabilidad en América Latina.

RESULTADOS

La investigación se realizó entre junio de 2021 y junio de 2023. Participaron 5.606

individuos, de los cuales 2.570 eran menores, con edades entre 10 y 13 años y 3.036 adultos. Los datos demográficos y las características de la muestra exhiben una diversidad de perfiles en términos de género, edad, ubicación geográfica y situación de los progenitores (tabla 1). Más adelante se examinan detalladamente los hallazgos más relevantes derivados de esta investigación, que ofrecen una visión integral de la situación presente y las perspectivas futuras en relación con la protección de los derechos infantiles en Cuba y Perú.

Tabla 1. *Datos demográficos y características de la muestra en Cuba y Perú*

Título columna	Cuba	Perú
Total de niños participantes	1534	1036
Mujeres	702	418
Hombres	832	618
Edades		
10 y 11 años	654	394
12 y 13 años	880	642
Ubicación geográfica		
Zona rural	549	435
Zona urbana	985	601
Situación familiar (padres)		
Padres separados	523	395

Los datos demográficos y particularidades de la muestra ofrecen una perspectiva esencial sobre la diversidad de los participantes. Cabe destacar que la muestra abarca 2.570 menores, cuyas edades fluctúan entre 10 y 13 años, distribuidos en Cuba y Perú. Se aprecia una distribución equitativa de género en ambas naciones, con

una presencia notable tanto de niños como de niñas. Así mismo, se evidencia una variación en la ubicación geográfica de los participantes, con una proporción sustancial que reside tanto en áreas rurales como urbanas. La situación de los progenitores también refleja una diversidad significativa, incluyendo a aquellos que

conviven con padres separados. Estos datos demográficos constituyen el fundamento de la investigación, posibilitando una comprensión más profunda de los retos y estrategias relacionados con la protección de los derechos infantiles en ambos países.

Tabla 2. *Identificación de desafíos y evaluación de estrategias para la protección de los derechos infantiles en Perú y Cuba*

Indicadores	Identificación de desafíos	Evaluación de estrategias actuales
Pobreza	Desafíos relacionados con la pobreza en niños en Perú y Cuba	Efectividad de las políticas de combate a la pobreza infantil en ambos países.
Acceso a la educación	Obstáculos para el acceso a una educación de calidad	Evaluación de programas educativos existentes y su impacto en el acceso a la educación
Violencia infantil	Problemas de violencia infantil en Perú y Cuba	Eficacia de las medidas para prevenir y abordar la violencia contra los niños en cada país
Salud infantil	Desafíos relacionados con la salud de los niños	Evaluación de políticas de atención médica infantil y su impacto en la salud de los niños
Nutrición	Problemas de malnutrición y nutrición infantil	Efectividad de programas de nutrición y alimentación para niños en ambos países

Con el fin de obtener una comprensión integral de la situación de los derechos infantiles en Perú y Cuba se hizo una investigación exhaustiva que se enfocó en dos aspectos esenciales: primero, se realizó a una minuciosa identificación y registro de los desafíos específicos que enfrentan los niños en ambos países. Este procedimiento implicó el análisis de datos demográficos, económicos y sociales, así como la revisión de informes gubernamentales y estudios previos. En segunda instancia, se examinaron

las estrategias y políticas que se implementan actualmente en Perú y Cuba para salvaguardar los derechos de los niños. Esta evaluación se fundamentó en la revisión de documentos legales, informes de entidades gubernamentales y organizaciones internacionales, así como en la recopilación y análisis de datos pertinentes, incluyendo encuestas y entrevistas con los participantes (tabla 3).

Tabla 3. *Análisis de políticas y regulaciones relacionadas con los derechos infantiles en Perú y Cuba.* Ver página 129.

Tabla 3. *Análisis de políticas y regulaciones relacionadas con los derechos infantiles en Perú y Cuba*

Indicadores	Resultados del análisis de políticas y regulaciones en Perú y Cuba
Educación	En Perú existen políticas que buscan mejorar el acceso a la educación de calidad, pero persisten desafíos en la implementación debido a limitaciones en recursos. En Cuba se hace énfasis en la educación gratuita y universal desde la primaria hasta la universidad.
Salud infantil	Ambos países han tenido políticas de atención médica, incluyendo atención prenatal y neonatal, y programas exitosos de vacunación.
Protección contra la violencia infantil	Los dos países han implementado medidas para prevenir y abordar la violencia infantil, incluyendo abuso y negligencia.
Participación de la niñez	Cuba promueve la participación activa de los niños en asuntos que les afectan, incluyendo la formación de grupos juveniles.
Derechos de los niños con discapacidades	Ambos países tienen regulaciones para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a servicios para niños con discapacidades.
Trabajo infantil	Cuba y Perú han estado comprometidos con la erradicación del trabajo infantil y la protección de los derechos de los niños en el ámbito laboral.
Protección de la infancia en situación de vulnerabilidad	Políticas y programas destinados a proteger a los niños en situaciones de vulnerabilidad, incluyendo medidas para prevenir el abandono infantil.
Adopción y protección de la infancia	Regulaciones relacionadas con la adopción y la protección de los derechos de los niños en el proceso de adopción.

A continuación, se resumen los resultados obtenidos en el análisis exhaustivo de las políticas y regulaciones asociadas a los derechos infantiles en ambos países (tabla 4). Este análisis hermenéutico permitió identificar y evaluar las políticas y regulaciones en diversas áreas cruciales que inciden directamente en los niños, como educación, salud infantil, prevención de la violencia, participación infantil, derechos de los niños con discapacidades, trabajo infantil, protección de la

infancia en situaciones de vulnerabilidad y adopción. Al resaltar las semejanzas y disparidades entre las políticas y regulaciones, se busca ofrecer una perspectiva clara sobre la forma como cada país aborda la protección de los derechos de los niños en su contexto específico.

Tabla 4. *Perspectivas y necesidades de los niños en Cuba y Perú.* Ver pág. 130.

Tabla 4. *Perspectivas y necesidades de los niños en Cuba y Perú.*

Aspecto	Perspectiva de los niños en Cuba	Perspectiva de los niños en Perú
Educación	¿Cómo perciben los niños su experiencia educativa en Cuba?	¿Cuáles son las opiniones de los niños sobre la educación en el Perú?
Salud y bienestar	¿Qué desafíos de salud enfrentan los niños cubanos?	¿Cuáles son las preocupaciones de salud de los niños peruanos?
Violencia y seguridad	¿Qué sienten los niños cubanos acerca de su seguridad y la violencia en sus comunidades?	¿Cómo se sienten los niños peruanos con respecto a la seguridad y la violencia en su entorno?
Participación y derechos	¿Cuál es el nivel de participación y conciencia de los derechos entre los niños cubanos?	¿Cómo se involucran los niños peruanos en la promoción y defensa de sus derechos?
Cultura y tradiciones	¿Cómo influyen las tradiciones y la cultura cubana en la vida de los niños?	¿Cuál es la relación de los niños peruanos con sus tradiciones culturales?
Actividades y recreación	¿Qué actividades y pasatiempos disfrutan los niños cubanos en su tiempo libre?	¿Cuáles son las actividades de ocio preferidas por los niños peruanos?

La tabla anterior presenta un análisis detallado de las perspectivas de los niños en Cuba y Perú en diversas áreas cruciales de sus vidas. En el aspecto educativo se observa que los niños cubanos muestran una apreciación positiva hacia su experiencia escolar, subrayando la importancia atribuida a la formación educativa en su sociedad. No obstante, algunos señalan desafíos vinculados a la calidad de la enseñanza y a la disponibilidad de recursos. En Perú, las opiniones de los niños son diversas. Algunos expresan satisfacción por su acceso a la educación, otros destacan la escasez de recursos y la disparidad en la calidad educativa como áreas de preocupación.

En lo que respecta a la salud y el bienestar, los niños cubanos enfrentan desafíos asociados con la disponibilidad de medicamentos y recursos en el sistema de salud, asociados

fundamentalmente al bloqueo de Estados Unidos contra el país. En contraste, en Perú las inquietudes de salud de los niños abarcan desde el acceso limitado a atención médica de calidad en áreas rurales hasta la desnutrición infantil en determinadas comunidades, transitando por el penoso costo del cuidado de la salud.

En lo referente a la seguridad y la violencia, los niños cubanos generalmente experimentan un sentido de seguridad en sus comunidades, con bajos niveles de violencia. Por el contrario, en Perú los niños experimentan preocupaciones sobre la seguridad, tanto en entornos urbanos como rurales, en los que la violencia y la delincuencia representan problemas latentes.

En relación con la participación y los derechos, los niños de Cuba suelen demostrar un

alto grado de conciencia respecto a sus derechos y participan activamente en su defensa. En contraste, en el Perú la participación de los niños en asuntos relacionados con sus derechos presenta variabilidad, y algunos manifiestan no tener pleno conocimiento de sus derechos.

Las tradiciones y la cultura ejercen una fuerte influencia en la vida de los niños en ambos países. En Cuba, la cultura contribuye a fomentar la solidaridad y la comunidad. Mientras que en el Perú la diversidad cultural ocupa un lugar significativo en la vida de los niños, aunque enfrentan desafíos en cuanto a la preservación de sus tradiciones culturales. Sobre las actividades de ocio, los niños cubanos se deleitan en una amplia gama de actividades al aire libre y deportes. En Perú, las opciones de entretenimiento varían según la región y posibilidades económicas, pero los niños generalmente disfrutan de juegos tradicionales y actividades al aire libre.

A pesar de los desafíos identificados, se destaca que se han alcanzado logros significativos en ambas naciones, especialmente en la promoción de la educación y la participación activa de los niños en la defensa de sus derechos. Estos logros indican el camino hacia un progreso continuo en la protección de los derechos de los niños en estos dos países.

Al analizar los logros y desafíos relacionados con los derechos de los niños, se destacan avances sustanciales en varios aspectos. En primer lugar, ambos países experimentan me-

joras significativas en el acceso y la calidad a la educación. Este aumento refleja un avance positivo en la garantía del derecho a la educación de los niños en ambas naciones. Además, tanto Cuba como Perú han logrado reducir las tasas de mortalidad infantil en los últimos años, lo que indica mejoras en la atención médica y la salud infantil. Igualmente, ambas naciones han implementado políticas y programas de prevención de la violencia infantil, lo que evidencia un compromiso con la protección de los derechos de los niños.

No obstante, es necesario reconocer la existencia de desafíos sustanciales en ambos países. A pesar de los progresos, el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de recursos continúan siendo un obstáculo. Además, se han identificado disparidades socioeconómicas que afectan a los niños, especialmente a los provenientes de familias más vulnerables, quienes enfrentan mayor dificultad para acceder a servicios de salud y educación de calidad, especialmente en el Perú. La problemática de la violencia infantil persiste, con casos de abuso y negligencia reportados en ambas naciones, resaltando la necesidad de fortalecer las medidas de protección infantil.

Un desafío significativo adicional es la participación activa de los niños en la toma de decisiones que les conciernen, la cual aún no se ha logrado de manera efectiva en muchos casos. Esto subraya la importancia de fomentar y empoderar la voz de los niños en asuntos que impactan sus vidas, para asegu-

rar el respeto de sus derechos y abordar sus preocupaciones. Por último, las arraigadas prácticas y tradiciones culturales representan obstáculos para la plena realización de los derechos de los niños en ambos países, lo cual requiere un enfoque culturalmente sensible y adaptado a sus necesidades. Aunque se han alcanzado logros significativos, es imperativo abordar estos desafíos para seguir avanzando en la protección y promoción de los derechos de los niños en Cuba y Perú.

DISCUSIÓN

En el presente estudio se hizo un análisis exhaustivo y una evaluación detallada de las políticas, las regulaciones y la perspectiva de los niños con respecto a la protección de los derechos infantiles en Cuba y Perú. El objetivo principal consistió en comprender la situación actual de los derechos de los niños en ambas naciones y determinar si los resultados respaldaban o no la hipótesis planteada. A través de este análisis en profundidad, se obtuvieron hallazgos significativos que merecen una discusión detallada.

Es importante resaltar que los resultados de este estudio respaldan la hipótesis planteada, la cual indicaba que a pesar de los avances notables en la protección de los derechos de los niños en ambos países aún persisten desafíos significativos. Uno de los logros identificados es la mejora en el acceso y la calidad de la educación, señalando un avance positivo en la garantía del derecho a la educación de los niños. Igualmente, se observó una disminución

en las tasas de mortalidad infantil en ambas naciones, reflejando mejoras en la atención médica y la salud infantil. Además, tanto Cuba como Perú han implementado políticas y programas de prevención de la violencia infantil, lo que evidencia un compromiso activo con la protección de los derechos de los niños.

No obstante, a pesar de estos logros, ambos países enfrentan desafíos significativos, como la persistente disparidad en la calidad de la educación, que es una preocupación crucial, ya que aunque ha mejorado el acceso las diferencias en la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles siguen siendo notables. También se identificaron desigualdades socioeconómicas que afectan a los menores, especialmente a los provenientes de familias más vulnerables, quienes enfrentan dificultades para acceder a servicios de salud y educación de calidad.

A pesar de los esfuerzos de prevención, la persistencia de la violencia infantil es otro desafío fundamental, que resalta la necesidad de fortalecer las medidas de protección. En cuanto a la participación de los menores en las decisiones que los afectan, se observa que no se ha logrado de manera positiva en muchos casos, enfatizando en la importancia de promover y potenciar su voz en asuntos que les conciernen.

Además de estos desafíos, es importante destacar que las prácticas y tradiciones culturales arraigadas pueden representar un obstáculo para la plena realización de los derechos de

los menores en ambos países. Esto subraya la necesidad de adoptar un enfoque culturalmente sensible y adaptado a las necesidades específicas de este grupo.

En comparación con estudios anteriores, los hallazgos de este trabajo se alinean con la bibliografía existente sobre la protección de los derechos de los niños en contextos latinoamericanos (Dávila & Naya, 2011; Cruz de la Torre, 2018; Picornell et al., 2019; Orozco, 2020; Ruvalcaba et al., 2022; Puente, 2022). No obstante, este estudio aporta una perspectiva única, ofreciendo una visión de las experiencias y opiniones de los propios niños en Cuba y Perú.

En términos de relevancia y aplicabilidad, los hallazgos de este estudio pueden ser inestimables para guiar el diseño de futuras políticas públicas y programas, para abordar los desafíos persistentes en la salvaguarda de los derechos de los niños. Al mismo tiempo, este trabajo destaca la necesidad apremiante de continuar investigando y promover la participación activa de los menores en la toma de decisiones y en la defensa de sus derechos.

En lo referente a las recomendaciones para investigaciones futuras, se sugiere explorar áreas específicas, como el impacto de la desigualdad socioeconómica en el acceso a servicios de salud y educación de alta calidad, así como la ejecución efectiva de políticas destinadas a prevenir la violencia infantil en ambos países.

CONCLUSIONES

Indudablemente, esta investigación ofrece una visión detallada de la situación de los derechos de los niños en Cuba y Perú, respaldando la idea de que se han alcanzado avances importantes, pero que aún persisten desafíos significativos que demandan atención constante y medidas concretas para mejorar la calidad de vida de los niños en ambas naciones. Este trabajo constituye una base sólida para futuras investigaciones y desempeña un papel crucial en la orientación de políticas y programas destinados a asegurar un entorno más seguro y propicio para el bienestar y el desarrollo infantil en estos dos países latinoamericanos.

REFERENCIAS

- Bácares Jara, C. (2020). Un estado del arte analítico de las publicaciones sobre los derechos del niño en español. A propósito de tres tendencias bibliográficas: la negacionista, la oficial y la contraoficial. *Revista Derecho PUCP*, (85), 473-515. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202002.013>.
- Bernuz Beneitez, M. J. (2019). Cuando los menores declaran en la justicia de menores. *Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho*, (40), 1-22. <https://doi.org/10.7203/CEFD.40.13023>.
- Cabrolíé Vargas, M. R. (julio de 2022). Niñez y adolescencia: derechos, protección, cui-

- dados y participación. *CUHSO (Temuco)*, 32(1), 13-23. <http://dx.doi.org/10.7770/cuhso-v32n1-art2914>.
- Casado Muñoz, R., Zabaleta González, R., Segura Zariquiegui, A., & Lezcano Barbero, F. (2023). Nuevos retos para la orientación en educación inclusiva y derechos de la infancia: Evaluación de la capacidad para participar. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 337-355. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.517441>.
- Cruz de la Torre Vargas, M. (diciembre de 2018). Las implicancias de considerar al niño sujeto de derechos. *Revista de Derecho (UCUDAL)*, 14(18), 117-137. <https://doi.org/10.22235/rd.v18i2.1703>.
- Dávila, P., & Naya, L. M. (2011). La defensa de los derechos de la infancia en América Latina desde la perspectiva legal. Una visión educativa. *Educación XXI*, 14(1), 201-221. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.
- Fernández, I. (2005). Las emociones como representaciones compartidas su anclaje sociocultural. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos, & E. Zubieta (Eds.), *Psicología social, cultura y educación* (455-468). Pearson.
- Freitez, M. (2022). Nuevas socializaciones de género en la infancia. Una investigación con niñas, niños y adolescentes trans en México. *Sociedad e Infancias*, 6(1), 43-54. <https://doi.org/10.5209/soci.77930>.
- Gutiérrez Saldivia, X., & Rivera Gutiérrez, C. (2020). Educación especial y sus implicancias en contextos de diversidad cultural: análisis desde La Araucanía. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 22(34), 95-112. <https://doi.org/10.19053/01227238.10105>.
- Lenta, M. M., & Zaldúa, G. (2020). Vulnerabilidad y exigibilidad de derechos: la perspectiva de niños, niñas y adolescentes, *Psykhé*, 29(1). 1-13. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1225>.
- Liebel, M., & Gaitán Muñoz, L. (2019). El poder de los niños y niñas. Anotaciones sobre el protagonismo de movimientos infantiles en la actualidad. *Revista Sociedad e Infancias*, (3), 15-20. <https://doi.org/10.5209/soci.65352>.
- Lozano Vicente, A. (2016). Los derechos del niño: cuestiones sobre su fundamentación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 67-79. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1413290515>.
- Naciones Unidas (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.unicef.es/publicacion/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>.
- Orozco, M., Colunga, B., Bravo, H., Ruvalcaba, N., Vázquez, C., & Palos, M. (2020).

- Elementos que configuran la percepción de seguridad escolar en estudiantes de secundaria. *Psychologia*, 14(2), 85-97. <https://doi.org/10.21500/19002386.4376>.
- Picornell Lucas, A. (2019). La realidad de los derechos de los niños y de las niñas en un mundo en transformación. A 30 años de la Convención. *Revista Direito Práx*, 10(2), 1176-1191. <https://doi.org/10.1590/2179-8966/2019/40095>.
- Puente, M. (2022). El derecho a una vida libre de violencia de niños, niñas y adolescentes en el Estado de Guanajuato. Propuestas para fortalecer la convivencia libre de violencia en el entorno escolar. Visión desde el derecho comparado. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (37), 1-17. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.428>.
- Riquelme Mella, E., Miranda Zapata, E., & Halberstadt, A. G. (2019). Creencias de los adultos sobre la emoción de los niños: una propuesta de exploración en contextos de diversidad cultural. *Revista Estudios pedagógicos*, 45(2), 61-81. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200061>.
- Ruvalcaba Romero, N. A., Orozco Solís, M. G., Bravo Andrade, H. R., & Macías Mozqueda, E. Y. (2022). Percepción de los derechos de la infancia como protectores ante agresión y consumo de sustancias en niños, niñas y adolescentes. *Revista Psicología Iberoamericana*, 30(2), e302470. <https://doi.org/10.48102/pi.v30i2.470>.