

Revista Academia & Derecho, Año 15, No. Especial, 2024, pp. 1-18.
Intervención en valores con enfoque diferencial:
Identidad de género y sexualidad para adolescentes en el Catatumbo.
Gladis Tatiana Navarro García
Elvis Fernando Ríos Pacheco
Héverd Augusto Páez Quintana



ORIGINAL

Artículo de Investigación

Intervención en Valores con enfoque diferencial: Identidad de género y sexualidad para adolescentes en el Catatumbo*

**Values Intervention with a Differential Approach: Gender Identity
and Sexuality for Adolescents in Catatumbo.**

Recibido: Septiembre 11 de 2024 – Evaluado: Octubre 30 de 2024 – Aceptado: Diciembre 06 de 2024

Gladis Tatiana Navarro García**
Elvis Fernando Ríos Pacheco***
Héverd Augusto Páez Quintana****

Para citar este artículo/ To cite this article

Navarro García, G. T., Ríos Pacheco, E. F. & Páez Quintana, H.A. (2024). Intervención en Valores con enfoque diferencial: Identidad de género y sexualidad para adolescentes en el Catatumbo. *Revista Academia & Derecho*, 15 (Especial), 1-18.

Resumen

Este documento muestra la eficacia de una estrategia pedagógica fundamentada en los lineamientos del enfoque diferencial y el marco normativo de la justicia colombiana, que integra temáticas como identidad de género y la orientación sexual en un sistema de valores, para fortalecer las construcciones culturales y sociales, así mismo mejorar la calidad de vida de los adolescentes en el Catatumbo, una región de Colombia azotada por la violencia armada. El estudio evaluó la

* Este artículo de investigación (inédito) es producto del proyecto titulado “Estrategia pedagógica de intervención en valores con enfoque diferencial: identidad de género, orientación sexual y aprendizajes diversos para adolescentes en la región del Catatumbo” Grupo de investigación COMMUNIS, Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

** ORCID 0000-0001-5722-5452. E-mail: gtnavarrog@ufpso.edu.co

*** ORCID 0000-0001-8983-4156. E-mail: efriosp@ufpso.edu.co

**** ORCID 0000-0002-2153-6360. E-mail: hapaezq@ufpso.edu.co



intervención en valores con dos grupos de comparación (grupo control GC) y (grupo experimental GE), las variables relacionadas fueron el conocimiento, las actitudes y las prácticas en el marco del enfoque de género y el contexto particular de la educación colombiana. Al finalizar los resultados develan diferencias estadísticamente significativas para el factor relacionado en la medición posttest entre los grupos GC y GE.

Palabras clave: Identidad de género; orientación sexual; enfoque diferencial; intervención en valores; adolescentes en el Catatumbo.

Abstract:

This document shows the effectiveness of a pedagogical strategy based on the guidelines of the differential approach and the regulatory framework of Colombian justice, which integrates topics such as gender identity and sexual orientation in a system of values, to strengthen cultural and social constructions, Likewise, improve the quality of life of adolescents in Catatumbo, a region of Colombia plagued by armed violence. The study evaluated the intervention in values with two comparison groups (control group CG) and (experimental group EG), the related variables were knowledge, attitudes and practices within the framework of the gender approach and the particular context of education. Colombian. At the end, the results reveal statistically significant differences for the related factor in the post-test measurement between the CG and EG groups.

Keywords: Gender identity; sexual orientation; differential focus; intervention in values; teenagers in Catatumbo.

Resumo

Este documento mostra a eficácia de uma estratégia pedagógica fundamentada nos princípios do enfoque diferencial e no marco normativo da justiça colombiana, que integra temáticas como identidade de gênero e orientação sexual em um sistema de valores, com o objetivo de fortalecer as construções culturais e sociais, bem como melhorar a qualidade de vida dos adolescentes no Catatumbo, uma região da Colômbia marcada pela violência armada. O estudo avaliou a intervenção em valores com dois grupos de comparação (grupo controle GC) e (grupo experimental GE). As variáveis relacionadas foram o conhecimento, as atitudes e as práticas no contexto do enfoque de gênero e da educação colombiana. Ao finalizar, os resultados revelam diferenças estatisticamente significativas no fator relacionado na medição pós-teste entre os grupos GC e GE.

Palavras-chave: Identidade de gênero; orientação sexual; enfoque diferencial; intervenção em valores; adolescentes no Catatumbo.



Résumé

Ce document démontre l'efficacité d'une stratégie pédagogique basée sur les principes de l'approche différentielle et le cadre normatif de la justice colombienne. Cette stratégie intègre des thématiques telles que l'identité de genre et l'orientation sexuelle dans un système de valeurs, afin de renforcer les constructions culturelles et sociales et d'améliorer la qualité de vie des adolescents dans le Catatumbo, une région de Colombie marquée par la violence armée. L'étude a évalué l'intervention en valeurs avec deux groupes de comparaison (groupe témoin GC) et (groupe expérimental GE). Les variables liées étaient les connaissances, les attitudes et les pratiques dans le cadre de l'approche de genre et du contexte spécifique de l'éducation colombienne. À la fin, les résultats révèlent des différences statistiquement significatives pour le facteur lié dans la mesure post-test entre les groupes GC et GE.

Mots-clés: Identité de genre; orientation sexuelle; approche différentielle; intervention sur les valeurs; adolescents dans le Catatumbo.

SUMARIO: Introducción. - Problema de investigación. - Metodología. -Esquema de resolución del problema de investigación. - Plan de redacción. – 1. Sexualidad desde el marco de derechos para fomentar el interés y conocimiento sobre: Identidad de género, Orientación sexual y población LGBT. 2. Política pública sobre identidad y expresión de género y las temáticas que abordan los procesos psicológicos para población adolescentes. 3. Desarrollo de la Estrategia de intervención en valores para población adolescente. 4. Eficacia de la intervención en valores. 4.1. Resultados que soportan la eficacia de la intervención en valores. - Conclusiones - Referencias.

Introducción

El Catatumbo (Norte de Santander, Colombia) se identifica como un territorio con apropiaciones y costumbres sociales policéntricos, inestables e históricamente situados, con aprendizajes particulares y prejuicios arraigados. Las personas con orientación sexual diversa han sido blanco de estigmatización y abusos de toda índole (Caribe informativo, 2020; Contreras-Manrique, et al., 2020; Hortúa Diana, 2021) Los estereotipos, las ideas y creencias de las personas en la región actúan como factores que simplifican la percepción del mundo, como resultado se presentan comportamientos y expresiones sexistas, xenófobas y clasistas que sin lugar a duda se han transmitido de generación en generación, lo que trae para la región un entorno hostil de intolerancia a la diversidad.

Los estereotipos sexistas generan pérdida en el sentido de la vida, pensamientos de desilusión y desvaloración, el bajo estado del ánimo como la tristeza trae consigo factores asociados a la ideación suicida y una dificultad para desarrollarse a nivel cognitivo, social y psicológico (Alonso Gonzalo, 2022; CEDAW, 1981). En este sentido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en Colombia, ICBF (2021) establece la necesidad de transformar la dinámica social de prejuicios y discriminación en torno a la población LGBTIQ+ a lo largo del territorio colombiano y más aún en contextos sociales vulnerables. En la Región del Catatumbo son pocas las investigaciones que



reportan resultados en temáticas asociadas a la salud mental y las existentes carecen de fundamentación teórica y valides científica, a esto se suman las dificultades de ingreso y movilización en el territorio para las entidades y profesionales de la salud en atención primaria especializada, lo cual visibiliza la necesidad que existe en el territorio de generar acciones que contribuyan de manera efectiva la transformación social de las personas y el territorio.

En este sentido es importante resaltar que la construcción de protocolos y estrategias de intervención que integran los principios y lineamientos del enfoque diferencial permiten asegurar de manera controlada el reconocimiento a la diversidad de las personas y las comunidades en relación a las particularidades y necesidades de apoyo psicosocial configuradas en factores como el género, la edad, las condición psicosocial y demás disposiciones de vulnerabilidad y de múltiples categorías de violencia de género en el marco del conflicto armado en el Catatumbo (MINSALUD, 2015; Mejía Quinga, 2023). Para la construcción de nuevas alternativas de intervención Psicosocial es indispensable integrar factores epistemológicos que estén teóricamente respaldados y articulados a la diversidad educativa, con modelos pedagógicos pertinentes direccionados a la construcción social sustentados en la tolerancia y el respeto (Arcos Sánchez & Villota Galeano, 2021).

La construcción de identidad en el marco diferencial

Diferentes teorías sustentan que desde el nacimiento todos necesitan ser reconocidos, este reconocimiento es fundamental en la búsqueda de identidad, la cual comienza a temprana edad, para luego centrarse en lo colectivo, de aquí surge la necesidad de pertenecer y sentirse aceptados por la familia, la escuela y el entorno (Mézerille, 2004; Erikson, 1975; Interamericano, 2013).

Es por esto que las relaciones internas, los aspectos contextuales y socioculturales del territorio influyen significativamente en la autopercepción subjetiva del ser (Taylor & Stanton, 2007). En este sentido se interpreta que esta representación de sí mismo puede coincidir con la manera de sentirse y verse (cuando el proceso se da de forma libre y espontánea, se denomina *Expresión de Género*), lo cual se desarrolla y redefine a lo largo del ciclo vital (ONU, 2016).

Pero esto cambia cuando se involucran factores externos que intervienen de manera negativa en esta expresión, en Colombia y el mundo durante décadas la expresión de género ha sido blanco de discriminación, es decir, para la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, CIDH (1981, 2018) las múltiples violaciones a los derechos de la población LGBTI permanecen en el tiempo, los actos de discriminación, violencia física y psicológica tienen mayor prevalencia (Colombia Diversa, 2020; OEA, 2006)

Por otra parte, la *Orientación Sexual* (OS), se identifica como la capacidad que tienen los sujetos de sentir atracción emocional y afectiva hacia personas de diferente género, de su mismo género o por más de un género, y de tener relaciones íntimas o de tipo sexual (Pulgarín, 2006), la OS, se



define a partir de un abanico de categorías “que van desde la heterosexualidad y homosexualidad exclusiva hasta las múltiples formas de bisexualidad” así lo establece la Organización de los Estados Americanos [OEA], (2012).

Otro aspecto importante que interviene en la construcción de la identidad son los factores combinados entre lo interno y externo como el libre albedrío, las decisiones individuales, la autonomía personal y la intimidad son aquellos que fortalecen la construcción de la Identidad y el libre desarrollo de la personalidad (Sentencia T-099/15). Para la Organización Mundial de la Salud, OMS (2012) la relación entre la identidad y la orientación sexual constituyen una diada que cimienta el sujeto LGBTIQ+, por lo tanto, esta relación no se puede extinguir y mucho menos fragmentar cuando el objetivo principal es proteger y garantizar el Derecho a la Vida de las personas.

Problema de investigación

La implementación de la estrategia pedagógica “Intervención en valores con enfoque diferencial Identidad de género y orientación sexual para adolescentes en la región del Catatumbo” es una herramienta encaminada a permear algunos mitos y prácticas sobre discriminación a mujeres y hombres que habitan la región del Catatumbo, prevaleciendo la convivencia inclusiva, la construcción de Paz y familia. Interviniendo de manera directa sobre los paradigmas educativos, políticos, sociales y psicológicos que representan las conductas humanas alrededor de la violencia en contra de la población adolescente en la región del Catatumbo, para contribuir a la formación del territorio con alianzas estratégicas interinstitucionales como actores multiplicadores de cambio, tal como lo establece de marco normativo Internacional y el Gobierno Nacional en Colombia y el mundo, por lo tanto el equipo investigador presenta la propuesta anteriormente descrita, de allí se nace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el efecto de la propuesta pedagógica en valores con enfoque diferencial para estudiantes adolescentes en la región del Catatumbo, divididos en dos grupos de comparación?.

Metodología

El presente es el resultado de un proceso de investigación a partir de un estudio cuasiexperimental de diseño 2x2 con dos grupos de comparación y dos mediciones (pre-test) antes de la intervención y (post-test) al terminar la intervención, para ambos grupos. El GE recibió 4 sesiones en valores y el GC vieron un cortometraje. Los datos se analizaron con el paquete estadístico SPSS 25. Se evaluó la normalidad de los datos con el test (Kolmogorov), se utilizó el análisis de varianza (ANOVA) de un factor para comprobar las medias entre grupos y el (t de Student), para la comparación de medias, un análisis simple para las variables sociodemográficas.

En el estudio participaron 586 adolescentes entre 13 y 21 años de edad (53,4% mujeres y 46,6% hombres), estudiantes de 8 municipios del sector rural y urbano de la región del Catatumbo en Norte de Santander (Ver tabla 1), la selección de la muestra y de los grupos fue por conveniencia, la muestra tuvo una potencia de $\beta = 0,95$ (Cohen, 1992). En cuanto a los grupos de comparación,

el grupo experimental (GE) estuvo compuesto por (53,9% mujeres y 46,1% hombres) el promedio de edad fue de 0,93 (DE = 0,49) y un grupo control (GC) con (46,1% mujeres y 53,9% hombres) el promedio de edad es de 0,95 (DE= 0,54), no se encontraron diferencias respecto a la edad, los grupos fueron equivalentes en esta variable.

Municipio	F	P
Teorama	31	5,3
Convención	41	7,0
Abrego	65	11,1
El Carmen	21	3,6
La Playa de Belén	54	9,2
Otarè	22	3,8
Ocaña	237	40,4
El Tarra	115	19,6
Total	586	100,0

Tabla 1. Municipios que participaron en el estudio. F= Frecuencia; P= Porcentaje total

Las condiciones educativas, todos los participantes eran estudiantes de secundaria, el curso que mayor recepción fue del grado 10^a con 37,2%, y el grado 9 con 30,5%. En lo que respecta a las características socioeconómicas de los participantes el 20,1% pertenecían al sector rural, y el 67,1% en estrato uno, en Colombia se considera este nivel para las personas que reciben menos de un salario mínimo SMLV, lo que equivale a \$ 590.000 pesos.

En cuanto a los criterios de selección de la muestra se incluyeron en el estudio a estudiantes de bachillerato de IE de la región del Catatumbo entre las edades de 12 y 21 años, que participaran en todas las actividades programadas y que entregaron los protocolos de autorización diligenciados y firmados: consentimiento y asentimiento informado por los padres de familia y el estudiante participante. En lo que corresponde a las consideraciones éticas, inicialmente se recolectaron las firmas de los consentimientos y asentimientos informados, se socializo la voluntariedad de permanencia en el estudio y se aclaró que podrían retirarse del proceso sin que esto genere algún conflicto.

Asimismo, los participantes fueron informados sobre los riesgos y beneficios derivados de su participación en el estudio, este tipo de investigaciones no han reportado riesgos ni molestias conocidas. Los resultados de las pruebas, datos personales y demás información recibida fue manejada bajo el tratamiento de datos de confidencialidad, cada sujeto se reemplazado por un código. En lo que respecta a la identificación de factores de riesgo en los estudiantes como: abuso



físico, sexual o ideación suicida se acudió a las instancias requeridas, con remisión psico-orientación o personal competente para activación de rutas de atención salvaguardando la identidad y seguridad del estudiante. Esta investigación no presentar ningún conflicto de intereses.

Para la recolección de los datos se establecieron como variables dependientes relacionadas para medir la eficacia de la intervención fueron: conocimientos (10 ítems), actitudes (3 ítems) y prácticas (1 ítems), este cuestionario midió el nivel de información sobre las temáticas que abarcan la orientación sexual e identidad de género diversa y el nivel de sensibilización y educación sobre la población LGBT, el cuestionario incluye preguntas en orden negativo y positivo, según sea la dimensión, las opciones de respuesta varían entre (sí) (no) y selección múltiple con única y múltiple respuesta.

La Encuesta CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas) sobre el tema LGBT, fue validada en Colombia por Rojas (2017), este instrumento aportó a la construcción de la política pública LGBT en la ciudad de Villavicencio. Para conocer los datos sociodemográficos de los participantes se aplicó un segundo cuestionario, el cual integra factores como el estrato socioeconómico, la edad y demás datos de identificación personal.

Para la sistematización y procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 25, el análisis estadístico inferencial de las variables dependientes se realizó con ANOVAS mixtas. Los ajustes de Bonferroni mostraron los efectos de las interacciones y medidas pre-intervención como post-intervención para cada uno de los grupos. Para conocer el supuesto de normalidad se estableció inicialmente la evaluación de asimetría y curtosis, y se realizó la prueba de Kolmogorof, con corrección de significación de Lilliefors (Hernández, et al., 2010). Para medir la eficacia del estudio se incluyó un factor de medidas repetidas de dos niveles (pre-test) antes de comenzar la intervención (post-test) al finalizar la intervención para los dos grupos, se calculó el tamaño del efecto con Eta parcial al cuadrado (η_p^2) considerando 0,01 como un efecto bajo, 0,06 efecto moderado y 0,14 un efecto alto (Field, 2013).

Esquema de solución del Problema de Investigación:

Para responder a la pregunta problema, esta investigación se estructuró en cuatro fases principales: *En primera instancia* se realizó una revisión documental sobre las temáticas jurídicas que componen la estrategia. *Como segundo* se identificaron las prácticas pedagógicas con enfoque de género implementadas en el territorio para dar paso a la construcción, revisión y aprobación de la intervención, asimismo se incluyen las temáticas que abordan los procesos psicológicos. *En el tercer momento* se presenta el desarrollo de la Estrategia de intervención en valores para población adolescente, para lo cual se describen las instituciones educativas seleccionadas que participaron en el estudio y la formalización de factores éticos que enmarcan el proyecto. Asimismo, se incluye la selección de los grupos de trabajo y la aplicación de las actividades propuestas para cada uno de ellos, *finalmente* se evalúa la eficacia de la intervención en valores, para lo cual se aplican los Postest



para todos los grupos, se analizan los datos obtenidos, la escritura de conclusiones y las recomendaciones para próximas intervenciones.

Plan de redacción:

1. **Sexualidad desde el marco de derechos para fomentar el interés y conocimiento sobre: Identidad de género, Orientación sexual y población LGBT**, para comprender de manera jurídica y técnica estos tres aspectos, con el fin de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes que habitan la región del Catatumbo, se incluyeron las normativas que ampara la prevención de la discriminación de género y el marco legal internacional, nacional y jurisprudencial, profundizando en conceptos y temas relacionados al derecho a la igualdad, la inclusión y la integración social de las personas y demás políticas públicas que profesan el territorio colombiano fundamentadas bajo los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad para responder a los derechos sexuales de los ciudadanos según procede la Corte Constitucional colombiana.

Por otro lado, también se incluyeron temas relacionados a la violencia hacia la mujer y la población LGBT, la vulneración a los derechos de mujeres indígenas, personas afrodescendientes, niños, adultos mayores y comunidad LGBT como un fenómeno que la comunidad internacional denomina “Violencia de género” (Unicef, 2000), las “relaciones basadas en el poder y subordinación” que representa más que un simple desafío de poderes, conducidas por un género dominador; las psicológicas como un tipo de “violencia invisible: gritos, insultos, humillaciones, desprecio o el silencio” (Espejo Conde et al., 2018) y la “violencia estructural”, los componentes que involucran esta inequidad se direccionan a lo político, social, económico y cultural (Morad de Martínez et al., 2019; Miranda & Rodríguez, 2020). Por último, se profundizó en las teorías violencia basada en genero con enfoque étnico.

2. **Política pública sobre identidad y expresión de género y las temáticas que abordan los procesos psicológicos para población adolescentes.** En lo que respecta la construcción y validación de la propuesta: Intervención en valores con enfoque diferencial Identidad de género y orientación sexual para adolescentes en la región del Catatumbo se indagó sobre las diferentes prácticas pedagógicas con enfoque de género realizadas en las instituciones educativas en el territorio, esta información fue fundamental para dar paso a la construcción, revisión y aprobación de la misma propuesta por Navarro et al., (2024) lo cual se realizó a través de expertos temáticos.

Las teorías y actividades contempladas son alusivas a la política pública sobre identidad y expresión de género; distorsiones cognitivas Carriazo et al., (2022) y Piñeros González & Morales Vásquez (2022); esquema de valores Osorto & Soriano (2022) como igualdad, tolerancia y respeto; y la reestructuración cognitiva Solis (2018) alineado al reaprendizaje para transformar los pre saberes (negativos) en nuevos aprendizajes (positivos), asimismo promover



la aceptación a la diferencia, desde el marco normativo de una cultura de igualdad de derechos y oportunidades para todos.

- 3. Desarrollo de la Estrategia de intervención en valores para población adolescente** En cuanto a la selección e inscripción de las IE inicialmente se concertó con cada IE la socialización de los objetivos y la resolución de inquietudes frente al desarrollo del proyecto, seguido de esto se recolectaron las firmas de consentimiento y asentimiento informado; la aplicación del instrumento pre-test y recolección de datos sociodemográficos para todos los grupos. Para la selección de los grupos y la aplicación del programa, en cuanto a la selección de los grupos cada IE contó con al menos un grupo GE experimental y un GC control. El grupo GE es quien recibió el programa de intervención, para ellos se implementó un programa compuesto por 4 sesiones, cada una de ellas con 3 o 4 actividades y un tiempo de aplicación de 2 horas, la intervención se realizó de manera grupal, las sesiones fueron adaptadas a las características cognitivas y personales de los participantes. En cuanto al grupo control GC, los estudiantes participaron en la proyección de un cortometraje sobre relaciones afectivas, lo cual se utilizó para medir la eficacia de la intervención, es decir, ¿El efecto de la intervención es el mismo para aquellos que solo vieron un cortometraje sobre un tema particular o relacionado?, esta respuesta se describe al detalle en el apartado de conclusiones (Ver tabla 2)

	PRE- TE ST	S 1	S 2	S 3	S 4	POST- TES T
GE	X	X	X	X	X	X
GC	X	X				X

Tabla 2. Plan de aplicación para diseño de investigación.

Nota: GC= Grupo control; GE= Grupo experimental; S= Sesión.

- 4. Eficacia de la intervención en valores.** En lo que respecta a la recolección, sistematización y análisis de datos en esta última etapa, se realizó la aplicación de los postest para todos los grupos, se procedió a construir una base de datos para posteriormente analizar los resultados obtenidos, escribir las conclusiones y recomendaciones sobre el estudio.

4.1. Resultados que soportan la eficacia de la intervención en valores

Esta investigación busco conocer el efecto de la aplicación de una propuesta pedagógica que se fundamentara en el marco de valores con enfoque diferencial diseñada para estudiantes adolescentes que habitan la región del Catatumbo, para medir el efecto de la intervención los estudiantes fueron divididos en dos grupos de comparación, las temáticas socializadas para los que recibieron la intervención se concentraron en fortalecer los conocimientos políticos, sociales, educativos y psicológicos que están alrededor de los derechos y acciones para la población LGBTIQ+ y demás denominaciones y tipologías en el marco de un enfoque de género en el Catatumbo, a continuación, se describen los principales hallazgos:



Para evaluar el efecto de la intervención en valores con enfoque diferencial se analizó en dos mediciones, organizadas en tres bloques, inicialmente se reagruparon los datos y las dimensiones con la siguiente denominación: CAP (a) para los ítems 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, donde se incluyen las dimensiones (conocimiento y practica); CAP (b) para el ítem 10; CAP (c) para el ítem 11 ambos de la misma dimensión (conocimientos); y CAP (d) para el ítem 12 con la dimensión (actitudes), para estos últimos también se realizaron ANOVAS.

En cuanto a los estadísticos de las varianzas el test de Levene mostró que no hay igualdad de los grupos para CAP (a), pre-test ($F(1,58) = 32,69$ $p = 0,00$) así como para CAP (a) post-test ($F(1,58) = 1106,95$, $p = 0,00$). El tamaño de la muestra y la robustez de los datos permitió continuar con el análisis, se reporta el supuesto de esfericidad en el test de Mauchly ($\chi^2=1.00$, $p= n.s$).

Asimismo, se atañen los estadísticos para los ítems relacionados a las temáticas específicas sobre identidad y expresión de género b, c y d. El test de Levene mostró que no hay igualdad entre varianzas de los grupos b, c y d, para CAP (b) pre-test ($F(1,58) = 0,059$ $p = n.s$) así como para CAP (b) post-test ($F(1,58) = 16,15$ $p = 0,00$), cumpliéndose el supuesto de esfericidad según el test de Mauchly ($\chi^2=1.00$, $p= n.s$); para CAP (c) pre-test ($F(1,58) = 0,03$ $p = n.s$) así como para CAP (c) post-test ($F(1,58) = 498,34$ $p = 0,00$), se reporta el supuesto de esfericidad según el test de Mauchly ($\chi^2=1.00$, $p= n.s$); para CAP (d) pre-test ($F(1,58) = 18,52$ $p = 0,00$) así como para CAP (d) post-test ($F(1,58) = 995,69$ $p = 0,00$), para esta última también se cumple el supuesto de esfericidad según el test de Mauchly ($\chi^2= 1,00$, $p= n.s$) (Ver tabla 3)

Grupo	CAP	Media	Desv. Error	L I	L S
Grupo Control	1	1,512	0,047	1,421	1,603
	2	1,655	0,038	1,580	1,730
Grupo Experimental	1	1,334	0,047	1,243	1,426
	2	1,969	0,038	1,894	2,044

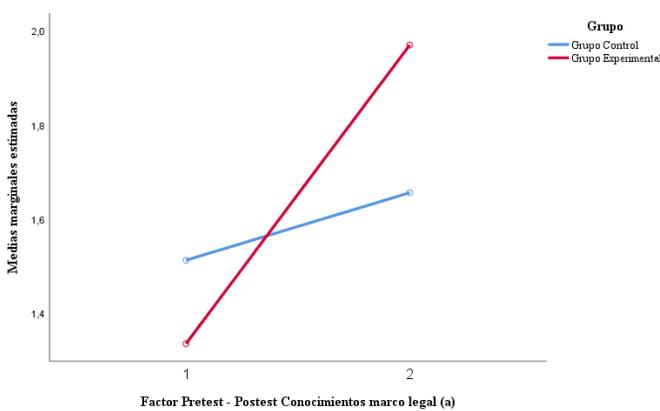
Tabla 3. Puntuaciones para Medias y desviación estándar por grupo CAP (a)
 Nivel intervalo de confianza al 95%; LI= Límite inferior; LS= Límite superior

En lo que corresponde al resultado del factor relacionado, el ANOVA reveló un efecto significativo para CAP (a), en cuanto al factor pre-test y post-test ($F(1,58) = 105,31$, $p = 0,000$, $\eta_p^2 = 0,153$). Se obtuvieron mayores puntuaciones en la prueba CAP para la medición posttest ($M = 1,81$, $ES = 0,02$), que en el pretest ($M = 1,42$, $ES = 0,03$), lo cual es positivo para el estudio, el índice de las

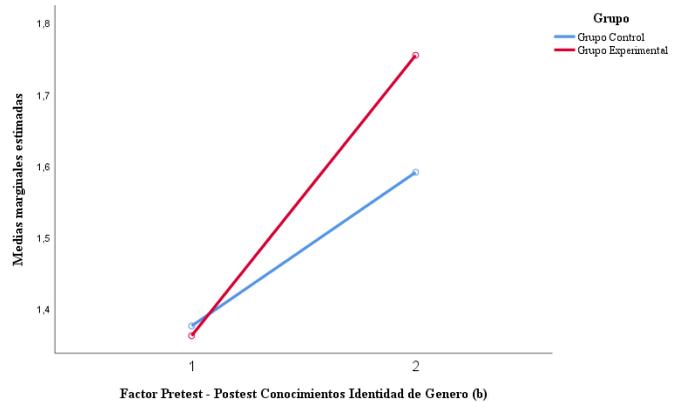


dimensiones refleja un cambio en el orden de los conceptos, direccionado al cumplimiento en el marco de derechos para la población LGBTIQ+ (Ver grafica 1)

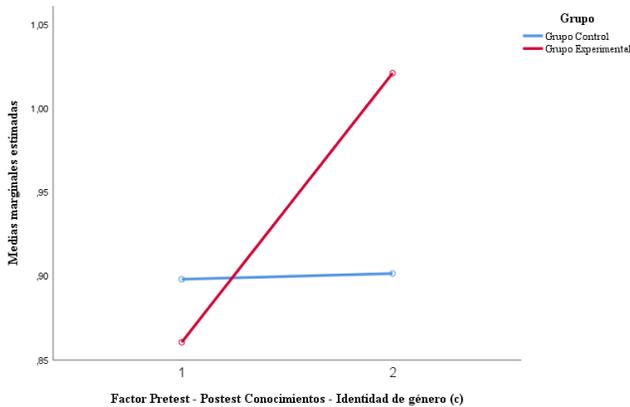
La medición del efecto para las mediciones relacionadas a CAP (b) postest (M = 1,67, ES = 0,06) y pretest (M = 1,36, ES = 0,06); para la medición CAP (c) postest (M = 0,96, ES = 0,03) y pretest (M = 0,87, ES = 0,04); para la medición CAP (d) postest (M = 2,70, ES = 0,05) y pretest (M = 2,78, ES = 0,04), se obtuvieron mayores puntuaciones en la prueba CAP para la medición postest que en el pretest para las tres anteriores, el diseño de las preguntas están relacionadas a la percepción subjetiva de la población LGBTIQ+ (Ver graficas 2, 3 y 4)



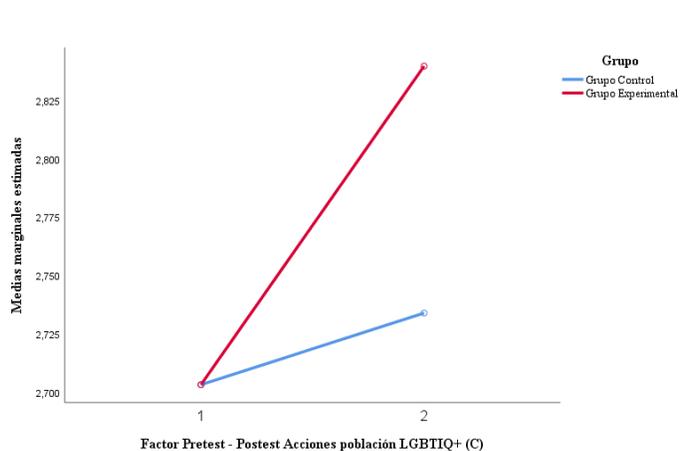
Grafica 1. Diferencias entre el GC y GE para la medición pre-post en la variable de CAP (a).



Grafica 2. Diferencias entre el GC y GE para la medición pre-post en la variable de CAP (b)



Grafica 3. Diferencias entre el GC y GE para la medición pre-post en la variable de CAP (c)



Grafica 4. Diferencias entre el GC y GE para la medición pre-post en la variable de CAP (d)



Se encontró una interacción significativa entre la medición pre-test post-test * Grupo para CAP (a) con un tamaño del efecto alto ($F(1,58) = 105,31, p < 0,000, \eta_p^2 = 0,15$), entre medición pre-test post-test * grupo CAP (b), el tamaño del efecto bajo ($F(1,58) = 19,86, p = < 0,000, \eta_p^2 = 0,03$) y medición pre-test post-test * grupo CAP (c) el tamaño del efecto alto ($F(1,58) = 6,94, p = < 0,009, \eta_p^2 = 0,012$) y medición pre-test post-test * grupo CAP (d) ($F(1,58) = 2,30, p = < 0,129, \eta_p^2 = 0,004$) con un tamaño del efecto bajo.

La interacción entre grupo y los factores relacionados (Pretest-Postest) indicó que las diferencias solamente están para el grupo tratamiento, lo cual visualizo el resultado de las mediciones. Las pruebas Post-hoc (con correcciones Bonferroni) mostraron la disminución y aumento de las puntuaciones para el grupo que recibió el programa. No se encontraron diferencias en la medición pre-post para el grupo control (ver tabla 4 y 5)

(I) Grupo Pre-test	(J) Grupo Pos-Test	DM (I-J)	D E	Sig. ^b	L I	L S
Grupo Control	Grupo Experimental	-0,389*	0,038	,000**	-0,464	-0,315
Grupo Experimental	Grupo Control	0,389*	0,038	,000**	0,315	0,464

Tabla 4. Puntuaciones para medias marginales estimadas: Comparaciones por parejas CAP general
 Nivel intervalo de confianza es de 95%; El nivel de significancia * $p < 0,05$; ** $p < 0,001$; DE= Desviación error; DM= Diferencia de medidas; LI= Límite inferior; LS= Límite superior

Origen	CAP	SC Tipo III	GL	MC	F	Sig.	η_p^2
CAP	Lineal	44,355	1	44,355	105,318	0,000**	,153
CAP * Grupo	Lineal	17,693	1	17,693	42,011	0,000**	,067
Error (CAP)	Lineal	245,952	584	,421			

Tabla 5. Pruebas de contraste intra-sujeto CAP general

Nivel intervalo de confianza es de 95%; El nivel de significancia * $p < 0,05$; ** $p < 0,001$; η_p^2 = Eta parcial al cuadrado; F= La prueba de Fisher; MC = Media cuadrática; GL = Grados de libertad; SC = Suma de cuadrados del efecto

La Intervención en Valores para la medición Post-hoc en el grupo experimental (GE) mostró mejores resultados que el grupo control (GC). La dimensión sobre *Conocimientos y practica CAP* (a) arrojó resultados positivos para la apropiación y comprensión de conceptos relacionados a la legislación internacional de derechos humanos en cuanto a la orientación sexual e identidad de género de las personas en cualquier momento de la vida a nivel internacional (Yogyakarta, 2007), estos resultados también son similares a los reportados por Rojas (2017) y demás solicitudes planteadas por el marco normativo internacional.



Las temáticas abordadas sobre racismo y discriminación amparados por la Ley colombiana 1482 de 2011 fueron percibidas como actos de contravención, la mayoría de los adolescentes no tenían apropiación sobre el marco normativo Universal de la legislación publicada en La Declaración de Montréal (2006), la cual busca garantizar, reconocer y mitigar la situación de discriminación de las personas LGBTIQ+ en el mundo. Por otra parte, el reconocimiento y garantía de los derechos y deberes adquiridos para las parejas del mismo sexo se socializaron e integraron conceptos como los beneficios a la vinculación al sistema de Seguridad Social y el heredar pensión de sobreviviente y la adopción de menores son los derechos que adquieren los conyugues al contraer Matrimonio Civil en el territorio colombiano. Otro aspecto a resaltar fue las temáticas relacionadas a la libre manifestación pública de actos afectivos, estos resultados también fueron descritos por Cano Gerardino et al., (2020) al hablar sobre los tipos de violencia de género contra la mujer en un contexto de vulnerabilidad como lo es el ser víctima del conflicto armado en el Catatumbo Norte de Santander.

Para la misma dimensión se incluyeron temáticas relacionadas a la prestación del servicio militar para mujeres trans (las mujeres en Colombia están exceptas de prestar el servicio militar obligatorio), es decir, la intervención enfatizó sobre la libertad para desarrollarse jurídica y socialmente de acuerdo a su elección, en este sentido las mujeres trans pueden solicitar la reasignación de sexo a nivel quirúrgico en el estado colombiano, asimismo se debe garantizar el acompañamiento clínico a nivel físico y mental en el proceso pre y post operatorio.

La intervención permitió reconocer, describir y entender la diversidad de la población LGBTIQ+ desde varias posturas teóricas como un sistema diverso a nivel social y cultural, donde se resaltaron para socializar conjuntamente sobre los factores desde la individualidad, los valores y la realidad de cada uno de los actores.

En segunda medida para la dimensión *Conocimiento* para la variable CAP (b), se obtuvieron resultados positivos a la luz de la intervención, los adolescentes recibieron orientación a nivel escolar sobre las temáticas asociadas al Enfoque de Género, para el estudio los resultados para el (GE) se fortalecieron los factores asociados a la Expresión de Género, pensamientos y expresiones de tipo sexista, autores como Alonso Gonzalo (2022) refiere que el manejo y discernimiento adecuado de los estereotipos aumenta la inteligencia emocional en los adolescentes. Los resultados reportados para el factor relacionado (Pretest-Postest) para CAP (c) sobre Orientación sexual, Identidad de Género y las categorías que lo representan, mostraron cambios significativos para el (GE) la socialización de los conceptos se direccionaron al sistema ético y de valores, lo que anteceden cualquier forma de expresión de tipo sexual, con una significación alta sobre el área personal, lo cual fortalece o afecta el bienestar, la salud física y mental de las personas en cualquier edad (García-Piña, 2016; Fujimoto & Eming, 2003; Shore, 1997).

En este sentido la Intervención pedagógica fortalece el desarrollo pleno de la sexualidad bajo el marco normativo en Colombia y el mundo para amparar y garantizar los derechos y la protección de todos y todas las personas, sin distinción o discriminación alguna, el derecho a la igualdad, la



inclusión y la integración social de las personas (Nikken, 2011; Unicef, 2020). Por último, para la dimensión *actitudes* CAP (d), los resultados obtenidos para las variables relacionadas al (GE) mostraron cambios considerables en cuanto al desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, en este sentido la intervención en valores responde a las Políticas Transversales que requiere el Ministerio de Educación en Colombia, la Política pública de Equidad de Género para las Mujeres, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Igualdad de Género y Educación con Equidad para todos (MINEDUCACIÓN, 2019)

Conclusiones

Ahora bien, el efecto de la Intervención en Valores con Enfoque Diferencial para los adolescentes que habitan la región del Catatumbo evidencia avances considerables en la adopción del marco normativo internacional sobre equidad de género, lo que garantiza de alguna manera el cumplimiento de los derechos para hombres y mujeres en estado de vulnerabilidad, lo cual es efectivo para el estudio. Sin embargo, la estrategia se queda corta al ser una intervención no institucionalizada dentro de los proyectos integradores que ejecutan las instituciones, la implementación de herramientas que permiten contribuir al desarrollo personal impacta de manera positiva al adolescente y demás actores que lo acompañan en su diario vivir, permitiendo disminuir los desafíos actuales que se presentan en el territorio para lograr el equilibrio real entre equidad, igualdad y los derechos constitucionales que determinan el desarrollo óptimo de la identidad.

Por otro lado se identificó que algunos grupos humanos que configuran este territorio multicultural, están en condición de desigualdad y como resultado se presenta un desequilibrio físico y mental, las comunidades indígenas y demás población que habita las zonas rurales lejanas carecen de oportunidades en la participación de proyectos con sentido social, factores como el conflicto armado, las dificultades en los traslados para recorrer el territorio, la priorización del trabajo infantil y la falta de recursos refuerzan el estado de vulnerabilidad, es por esto que se debe fortalecer a través de la academia los procesos formativos de los adolescentes en salud mental, para llegar de manera indirecta a las familias y demás actores involucrados, así, promover la construcción de relaciones igualitarias desde la primera infancia en entornos seguros que originen el reconocimiento y aceptación de la diversidad fundamentado en un marco de derechos con enfoque diferencial (UNICEF, 2020; Mejía Quinga, 2023).

Referencias

- Alonso Gonzalo, L. (2022). Relaciones Entre la Inteligencia Emocional y los Estereotipos de Género en Adolescentes. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/73515/1/T43293.pdf>
- Arcos Sánchez, J., & Villota Galeano, F. (2021) Inclusión Educativa: Una Mirada desde el Enfoque Diferencial de Género. Tesis de Maestría, Universidad Católica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8789/1/DDMPDH178.pdf>



- Cano Gerardino, H. Y., Franco Sepulveda, Y., & Rodriguez Cegarra, A. E. (2020). Violencia de género: contra la mujer víctima del conflicto armado en Norte de Santander, a partir de una perspectiva humanitaria con enfoque diferencial.
- Caribe Afirmativo (2020) Población LGBTI en subregión del Catatumbo y Villa del Rosario continúa proceso de formación para incidir en sus territorios. Obtenido de <https://caribeafirmativo.lgbt/poblacion-lgbti-en-subregion-del-catumbo-y-villa-del-rosario-continua-proceso-de-formacion-para-incidir-en-sus-territorios/>
- Carriazo Martínez, A, Mendoza, & Meza C, L. (2022). Distorsiones cognitivas y rendimiento académico en adolescentes escolarizados en Colombia. BÚSQUEDA, vol. 9, p. 1-13. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. Obtenido de <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3247>
- Cohen, J. (1992). Statistical Power Analysis. Current Directions in Psychological Science, 1(3), 98–101. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10768783>
- Colombia Diversa (2020) *¿Quién nos va a contar? Informe para la Comisión de la Verdad sobre experiencias de personas LGBT en el conflicto armado colombiano*. ISBN: 978-958-52701-6-9
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos, CIDH (2018) *Avances y Desafíos hacia el reconocimiento de los derechos de las personas LGBTI en las Américas*. ISBN 978-0-8270-6842-1. Obtenido de <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/LGBTI-ReconocimientoDerechos2019.pdf>
- Contreras-Manrique, L., Coronel-Peñuela, D. L., Contreras-Manrique, R. de B., & Ovalle-Lizcano, T. V. (2020). Análisis cuantitativo de la percepción sobre la discriminación en la población con orientación sexual e identidad de género diversas y la población de negritudes en los estudiantes universitarios. *Eco Matemático*, 11(2), 66-80
- Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women CEDAW (1981) Obtenido de <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/cedaw.pdf>
- Declaración de Montréal (2006). Obtenido de <https://www.declarationofmontreal.org/DeclaraciondeMontrealES.pdf>
- Erikson, E. (1975). *Historia personal y circunstancia histórica*. Madrid, España: El libro de bolsillo, Alianza Editorial.
- Espejo Conde, Z. P., Valdez, H., & Rocsani, A. (2018) Representación social de la violencia de género en mujeres del Centro “Virgen de Copacabana de la zona norte de la ciudad de La Paz” (Doctoral dissertation).
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. London: SAGE
- Fujimoto, Gaby, & Eming, Mary (2003). Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1). [fecha de Consulta

Artículos de Investigación / Research Articles



- 1 de septiembre de 2022]. ISSN: 1692-715X. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310102>
- García-Piña, Corina A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 37(1), 47-53. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000100047&lng=es&tlng=es.
- Gobierno Nacional Colombiano. (2011). Ley 1482 de 2011. Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=44932
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Hortúa, Diana. (2021). “Una agenda intercultural para la construcción de paz en el Catatumbo”. *Trabajo Social* 23 (2): 147-167. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. doi: 10.15446/ts.v23n2.91174
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (2021) La diversidad sexual en los y las jóvenes. Colombia. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-diversidad-sexual-en-los-y-las-jovenes>
- Interamericano, C. J. (2013). Nota del Presidente del Comité Jurídico Interamericano al Presidente del Consejo Permanente transmitiendo el informe preliminar sobre “orientación sexual, identidad de género y expresión de género”. Obtenido de [http://www.oas.org/es/sla/cji/docs/cji_agenda_actual_Orientacion Sexual.pdf](http://www.oas.org/es/sla/cji/docs/cji_agenda_actual_Orientacion%20Sexual.pdf).
- Mejía Quinga, V. G. (2023). *Análisis de violencia de género y conflicto armado colombiano* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Mezerville, G. D. (2004). *Ejes de salud mental: los procesos de autoestima, dar y recibir afecto, y adaptación al estrés*. España. ISBN: 84-665-3976-X
- MINEDUCACIÓN (2019) Políticas Transversales Equidad de la Mujer. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-404361_recurso_1.pdf
- MINSALUD. (2015). Enfoque diferencial y discapacidad. Ley Estatutaria 1618 de 2013 Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/enfoque-diferencial-y-discapacidad.pdf>
- Miranda, F. C., & Rodríguez, F. G. O. (2020). La inestabilidad social en El Catatumbo desde la óptica de la violencia estructural (2010-2018). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), 562-585.



- Morad de Martínez, M, Rodríguez López, M, Jiménez Torrado, C, Hamodi Galán, C, Blanco Ocampo, M, Salazar Cohen, A & García Villaluenga, L. (2019). *Violencias en las familias en Cartagena de Indias. Nunca más un asunto de puertas hacia dentro.* Editorial Universitaria. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/15284>
- Nikken, P. (2011). Derechos Humanos y violencia. En defensa de la persona humana. *Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos*, 54, 125-135.
- Organización de los Estados Americanos. (2012). Remisión del estudio Orientación Sexual, Identidad de Género y Expresión de Género: algunos términos y estándares relevantes. Obtenido de <http://scm.oas.org/pdfs/2012/CP28504S.pdf>
- Organización de Naciones Unidas. (2016). Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos. *Vivir Libres e Iguales.* Ginebra. Obtenido de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/LivingFreeAndEqual_SP.pdf
- Osorto, S. F., & Soriano, O. A. (2022). Preferencias y significado de valores en estudiantes del bachillerato. *Revista Educación*, 46(1), 1-18. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45402>
- Piñeros González, M. C., & Morales Vásquez, Z. J. (2022). Alianza terapéutica y terapia cognitivo conductual: Un reto por la promoción de conductas prosociales en población adolescente. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/12241>
- Principios de Yogyakarta. (2007). Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género. Obtenido de <https://www.refworld.org/cgi-bin/teaxis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>
- Pulgarín, M. P. (2011). Teoría y práctica de los principios de Yogyakarta en el derecho internacional de los Derechos Humanos. *Revista Análisis Internacional (Cesada a partir de 2015)*, (3), 239-259.
- Rojas, M. (2017). Instrumentos para la construcción de una línea de base para la población con orientación sexual e identidad de género diversa en la ciudad de Villavicencio. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7129>
- Sentencia T-099/15. Derecho a la Autonomía, Libre Desarrollo de la Personalidad, Dignidad Humana y a la Igualdad. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2015/T-099-15.htm>
- Shore, R. (1997). *Reconsiderando el Cerebro: Nuevas percepciones dentro del Desarrollo Temprano.* New York, N.Y.: Instituto de las Familias y el Trabajo.
- Solis, D. D. R. M. (2018). *Reestructuración cognitiva y control de ira.* Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Obtenido de <http://186.151.197>

Artículos de Investigación / Research Articles



Taylor, S. E., & Stanton, A. (2007). Coping resources, coping processes, and mental health. *Annual Review of Clinical Psychology*, 3, 129-153. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.3.022806.091520>.

Unicef. (2000). La violencia doméstica contra mujeres y niñas. *Innocenti Digest*, 6, 1-29.

UNICEF. (2020). Igualdad de género. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/genero>

Vergel, A. M. C., Jaime, L. J., & Casadiegos, M. H. (2020). *Efectos del conflicto armado en el Catatumbo Colombiano*. Universidad Francisco de Paula Santander. Ecoe Ediciones. ISBN: 978-958-771-984-0