

## NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Por: Carolina Salamanca Leguizamón \* | Magister en Educación  
Docente de la Facultad Ciencias de la Educación

La necesidad de mejorar la calidad de la educación a escala mundial y los términos en que debe ocurrir, surgen desde las adaptaciones y transformaciones que demanda la sociedad del conocimiento. Peter Drucker (1994) (citado por Osorio, 2015) plantea que en la actualidad el conocimiento es un factor de producción, opacando al capital y al trabajo, lo cual incide directamente en las formas de ver el mundo y de entenderlo, en donde, la globalidad alcanzada a través de las actualizaciones tecnológicas, han hecho de este un lugar interconectado, regido por principios económicos que establecen una ciudadanía mundial y que por tanto requiere una educación universal. En términos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):

El mundo está cambiando: la educación debe cambiar también (...) La educación debe servir para aprender a vivir en un planeta bajo presión. Debe consistir en la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible. (UNESCO, 2015b, p.3)

Estos aspectos educativos se han venido consolidando a nivel mundial desde hace algunos años, un evento importante para ellos ocurrió en septiembre del año 2000, en la Sede de las Naciones Unidas de Nueva York se llevó a cabo la Cumbre del

Milenio, en la que se instauraron los Objetivos del Milenio como resultado del compromiso que hicieron 191 jefes de Estado y de Gobierno, para trabajar a favor de ámbitos mundiales, entre estos la educación. Para este entonces, la principal preocupación radicaba en la cobertura de misma, por ello, mediante el objetivo número 2 se propuso lograr la enseñanza primaria universal, cuya meta consistió en procurar, que para el 2015 todos los niños del mundo pudieran terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

A partir de la cumbre y gracias al seguimiento a los indicadores de las metas propuestas desde ese entonces, se gestó la Reunión Mundial la Educación para Todos de 2014, cuyo objeto fue proporcionar una tribuna internacional de diálogo, coordinación y colaboración en torno a las metas de desarrollo en materia educativa, en ésta se tomaron decisiones esenciales para el desarrollo del Foro Mundial sobre la Educación de 2015 (UNESCO, 2014), evento en el cual se presentó la agenda de la educación la cual se conoce como Educación 2030, de la que resulta el documento la Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos (UNESCO, 2015), en este se observa el interés por consolidar una “educación universal” orientada hacia el desarrollo, claramente asociada a la sostenibilidad económica, social y ambiental que exige a los sistemas educativos:

...ser pertinentes y adaptarse a los mercados laborales en rápida evolución, los avances tecnológicos, la urbanización, la migración, la inestabilidad política, la degradación ambiental, los riesgos y desastres naturales, la competencia por los recursos naturales, los desafíos demográficos, el aumento del desempleo en el mundo, la persistencia de la pobreza, la desigualdad creciente y las amenazas cada vez mayores a la paz y la seguridad (UNESCO, 2015. p. 26).

Además de los requerimientos entorno a la cobertura educativa, un aspecto fundamental de la agenda 2030 es el reconocimiento de la necesidad de promover la calidad de la educación, por lo que se propone el acceso a la educación de calidad, equitativa, gratuita y financiada con fondos públicos durante 12 años, incluyendo al menos un año de enseñanza preescolar, de los cuales al menos nueve serán obligatorios, consiguiendo así resultados de aprendizaje pertinentes, donde “ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos” (UNESCO, 2015. p. 7).

En el año 2016, como parte del proceso de adhesión del país a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se realizó el estudio Revisión de Políticas Nacionales de Educación. Educación en Colombia (su título original es *Education in Colombia*), en el cual se evidencia la necesidad de trabajar por una educación inclusiva por cuanto muchos niños nunca van a la escuela, la expectativa de vida escolar de los estudiantes con las

peores condiciones de pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matricula en educación superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acaudaladas (OCDE, 2016). Datos coherentes con los determinados para el 2017 de acuerdo con el diagnóstico presentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia. Pacto por la equidad” (Departamento de Planeación Nacional.b, 2018), en donde persisten las brechas urbano – rurales y entre regiones, siendo los más perjudicados los departamentos de Vaupés, Guainía, Amazonas y Guaviare lo que evidencia la inequidad existente en el servicio educativo del país.

Respecto a la calidad de la educación en Colombia, esta es medida por medio de los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. Para el año 2015, los resultados obtenidos en las pruebas PISA<sup>5</sup>, mostraron que en matemáticas se obtuvo como promedio 376 (en comparación con el promedio general de 494); en lectura el promedio OCDE fue 496 y Colombia obtuvo 403; y en ciencias el promedio fue de 501 mientras que el promedio nacional en esta área fue de 399 (Icfes, 2013, p. 7). Estos resultados indican un retraso de casi tres años de escolaridad de los niños colombianos de 15 años frente a sus pares en países de la OCDE (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

En los resultados del estudio *Education in Colombia del 2016*, al evaluar las políticas y prácticas colombianas en comparación

---

5 El *Programme for International Student Assessment* o Informe PISA es una evaluación internacional de la OCDE que se realiza desde el año 2000 con el fin de medir el rendimiento académico de los alumnos de varios países en las áreas de matemáticas, ciencia y lectura.

con las mejores políticas y prácticas de la OCDE en el área de educación, se reconoce una transformación fundamental en la educación colombiana en las dos últimas décadas donde la esperanza de vida escolar ha aumentado dos años y se han realizado reformas de la profesión docente y en el establecimiento de un sistema de evaluación sólido que busca alcanzar la calidad esperada (OCDE, 2016).

De acuerdo con el diagnóstico del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, la calidad de la educación medida a través de las pruebas Saber 5° y 9° mostró un avance en los resultados de lenguaje entre 2009 y 2017, en cuanto a la prueba Saber 11 se evidencia un avance, pues cerca del 14% de las instituciones educativas oficiales en 2017 se ubicaron en las categorías más altas, A+ y A (con grandes disparidades entre el sector rural y urbano). Con respecto a la educación superior, sólo el 23,2% de las instituciones y 10,6% de los programas cuentan con Acreditación en Alta Calidad en el país y el 37,9% de los estudiantes acceden a educación superior con calidad. (Departamento de Planeación Nacional.b, 2018).

Si bien los datos expuestos en las pruebas hacen referencia al desempeño académico de los estudiantes, es importante la determinación de las causas de los resultados no deseados por la nación. De acuerdo con el documento Bases del Plan de Desarrollo 2014-2018, la calidad en la educación colombiana, se ve afectada por aspectos como la fragmentación de las jornadas escolares, las falencias en los incentivos para profundizar la profesionalización docente, la insuficiente infraestructura, el reducido acceso a la educación media en zonas rurales, el alto costo de acceso a la educación superior

asociado con las debilidades académicas de quienes aspiran a ella y la desarticulación entre la educación media y superior (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

Ante estas situaciones y la de otros países en condiciones similares, la UNESCO, en su calidad de organismo de las Naciones Unidas especializado en educación, con la función de liderar y coordinar la agenda 2030 mediante labores de promoción, facilitación del diálogo sobre políticas, establecimiento de normas, seguimiento de avances obtenidos y captación de la participación de las partes interesadas, se compromete a mejorar la calidad de la educación orientando la consolidación de metas y estrategias que se plantean para Colombia, direccionadas desde el documento *Education in Colombia* de la OCDE (2016) reconociendo que “La educación es la herramienta más poderosa para promover movilidad social y para la construcción de equidad social.” Como lo afirma el Plan de Desarrollo 2018-2022.

Al realizar una comparación entre tales directrices se pueden encontrar diferencias en cuanto al cómo alcanzar objetivos comunes, es así como desde las políticas internacionales se propone la estandarización de todos los aspectos educativos a escala mundial, haciendo énfasis en la igualdad, mientras que los colombianos por medio del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, como propuesta para que el sector educativo se convierta en un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social, para seguir avanzando hacia una educación de calidad y en condiciones de equidad, proponen la descentralización, la autonomía y acciones coherentes a la búsqueda de necesidades concretas en términos de paz y ciudadanía. Respecto a

estas metas, el Plan de Desarrollo 2018-2022 propone estrategias que las articulan y aterrizan en acciones concretas integradas con las que se esperan solventar las necesidades manifestadas en el diagnóstico realizado al 2017.

De tal forma, estos referentes apuntan a la necesidad de un mejor manejo del recurso económico con el fin de alcanzar la equidad y transparencia pertinente en la transformación educativa, donde los esfuerzos por mejorar la educación de país se encaminan a transformaciones en los ámbitos de calidad de la educación por medio de la cualificación docente, la flexibilidad y pertinencia de los currículos, y la ampliación de la cobertura enfatizando en la primera infancia y la educación superior.

## BIBLIOGRAFÍA

Departamento Nacional de Planeación. (2018). Bases del Plan de Desarrollo 2014-2018. Bogotá. Obtenido de <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf>

Departamento de Planeación Nacional. (2018b). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia. Pacto por la equidad”. Bogotá. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/PND/Bases%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%20%28completo%29%202018-2022.pdf>

Icfes . (2017). Marco de referencia preliminar estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje TALIS 2018. Bogotá. Obtenido de <file:///D:/Users/UNISANGIL/Downloads/Marco%20de%20referencia%20Talis-2018.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan nacional decenal de educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Colombia. Obtenido de [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)

OCDE. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia. Paris. doi:<http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2015. Nueva York. Obtenido de [http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg\\_2015\\_s\\_summary\\_web.pdf](http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg_2015_s_summary_web.pdf)

Osorio, C. (2015). Comparación de los indicadores de gestión del conocimiento frente a los objetivos estratégicos definidos en XM. Medellín: Universidad EAFIT.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2015). Objetivos de desarrollo del Milenio. Informe 2015. Colombia. Obtenido de [https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/archivos\\_usuario/publicaciones/undp-codminformeultimo-2015\\_2.pdf](https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/archivos_usuario/publicaciones/undp-codminformeultimo-2015_2.pdf)

UNESCO. (2014). Reunión Mundial sobre la Educación para Todos. Muscat, Sultanía de Omán. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227269S.pdf>

UNESCO. (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon. Incheón, República de Corea. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>

UNESCO. (2015b). Rethinking Education: Towards a global common good? Paris. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>