

## EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL ... ¿CÓMO SE HACE OPERATIVO? ...

... información general desde el Plan de Regionalización

Por: Fabian Leonardo Yory Sanabria\* | Doctorado en Tecnologías de la Información y Análisis de Decisiones  
Docente de la Facultad de Ingeniería

La Universidad Libre en el Acuerdo 04 de Octubre 6 de 2014 por el cual se actualizó el Proyecto Educativo Institucional, identificó la pertinencia de continuar guiando los procesos académicos con los postulados del modelo pedagógico autoestructurante, cognitivo o cognoscitivo, constituido por un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de las cogniciones o conocimientos, así como de procesos o dimensiones relacionadas con éstos como la atención, la inteligencia, el lenguaje, la percepción, entre otros.

Se parte de la premisa que plantea que un modelo pedagógico se entiende como la estructura, forma y método con el que se diseñan y aplican las estrategias de desarrollo de los procesos académicos desde la organización, administración y gestión hasta el desarrollo del micro currículo, armonizando su ejecución con los procesos misionales y de apoyo en una institución de educación en procura del desarrollo su PEI.

Con este principio, se estructura como una propuesta de gestión del conocimiento desde la conceptualización de posturas académicas con referentes teóricos y metodológicos, que permite concebir los procesos de aprendizaje, el quehacer de los docentes y su relación con los estudiantes, la evaluación, la metodología, las estructuras curriculares y la relación con el entorno.

La implementación del modelo en los programas académicos se realiza a través de la aplicación de teorías educativas que lo conforman como son:

### A) Psicología o Epistemología Genética (PIAGET)

Se basa fundamentalmente en el principio que dice que “La educación depende de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del individuo (su sistema nervioso) se desarrolle”. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real.

De esta manera, la aplicación en la práctica académica se realiza con apoyos como:

- Una planta física y dotación adecuada para la formación profesional integral
- Un plan de mantenimiento de infraestructura y equipos que garantiza la continuidad del proceso.
- Un equipo de apoyo interdisciplinario de Bienestar Universitario que procura la mejora permanente del clima organizacional en todos los niveles
- Un programa de tutorías que permiten al estudiante asistir a consultas con docentes en horarios y sitios pre-establecidos.

- Un Sistema de Gestión de la Calidad (certificado en procesos académicos y administrativos) que velan permanentemente por la satisfacción del servicio.
- Un Sistema de Aseguramiento de la Calidad Académica de donde se obtienen planes de mejora para los diferentes factores.

### **B) Intelectual Cognitiva (BRUNER)**

Se fundamenta en la construcción de modelos mentales sobre la base de los datos que recibe, es fundamental para comprender la relación entre las cosas del mundo y sus representaciones dentro del modelo. El significado se construye por la selección de la información considerada relevante, y, en todo caso con la guía de construcción del significado dentro de un contexto

Para su implementación, la institución y los programas desarrollan:

- Una organización eficiente de la malla curricular distribuida adecuadamente en las diversas áreas de formación que requieren los profesionales del programa.
- Asignaturas que desarrollan habilidades desde lo simple a lo complejo en la misma línea o área de formación.
- Micro currículos debidamente actualizados y con una presentación detallada de las competencias y habilidades que el estudiante debe desarrollar.
- Análisis de conocimientos previos requeridos o sugeridos para el curso de una asignatura particular garantizando

que el nivel de pensamiento complejo se vea fortalecido.

- Cursos cortos con apoyo de la Escuela de Formación Docente que propenden por el desarrollo de habilidades pedagógicas de los docentes mediante cursos que fortalecen las habilidades para el planteamiento y desarrollo adecuado de estudios de caso, sistemas de evaluación pertinentes y estrategias de afianzamiento de conocimiento en los estudiantes.
- Procesos de formación para la investigación dentro del currículo del programa que permiten a los estudiantes identificar situaciones problemáticas y plantear escenarios de solución en ambientes reales.
- Proyectos de investigación aplicada en donde los docentes vinculan estudiantes mediante semilleros de investigación trabajando de este modo en situaciones reales y aplicando diversas estrategias y herramientas que permiten fortalecer el nivel de pensamiento complejo a la vez que identifican la pertinencia social de la aplicación de la ciencia en el entorno social.

### **C) Aprendizaje Significativo (AUSUBEL)**

Sus principios plantean que los procesos de desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí y se basan en la interacción entre el individuo y el entorno social. El desarrollo cognitivo del aprendiz implica procesos sociales, históricos y políticos, aspectos que implican que el conocimiento se adquiere en procesos colaborativos que permitan la interacción social que debe caracterizarse por ser asertiva y activa. Su desarrollo en el proceso de formación de los estudiantes se apoya en:

- Estrategias de desarrollo de competencias en los estudiantes para su incorporación en el modelo institucional mediante asignaturas como Cátedra Unilibrista, Lenguaje y Comunicación y Aprendizaje Autónomo.
- Una estructura de procesos académicos que hace seguimiento al desarrollo tanto de la malla curricular como a los contenidos desarrollados en los micro currículos para garantizar la duplicidad de contenidos y al avance de las diversas temáticas en un orden lógico y coherente.
- Un programa de permanencia con calidad que procura el seguimiento y bienestar del estudiante en diferentes niveles.
- Una infraestructura de apoyo académico con acceso a recursos bibliográficos físicos y en línea que facilitan el acceso a la información 365/24/7 desde cualquier lugar.
- Una planta docente calificada y con competencias pedagógicas suficientes que les permiten guiar eficientemente los procesos de formación utilizando guías de estudio pertinentes y enfocadas en el desarrollo de temáticas diversas con un enfoque social.
- Acceso a una infraestructura física en donde se pueden desarrollar las guías de laboratorios y prácticas de investigación en procura de la obtención de datos y resultados que permitan apropiarse de modo significativo de los diversos aspectos de la realidad en que se desenvuelve.

#### **D) Aprendizaje Sociocultural (VIGOTSKY)**

Los procesos de desarrollo y aprendizaje interactúan entre sí y se basan en la interacción entre el individuo y el entorno social. El desarrollo cognitivo del aprendiz implica procesos sociales, históricos y políticos, aspectos que implican que el conocimiento se adquiere en procesos colaborativos que permitan la interacción social que debe caracterizarse por ser asertiva y activa.

Esta teoría es muy significativa para el desarrollo del proceso misional en donde se hace referencia a la Universidad Libre como una institución de “conciencia crítica” y “formadora de los dirigentes para la sociedad” formando personas democráticas, pluralistas, tolerantes y cultoras de la diferencia. Es por esto que en los procesos académicos se impulsan estrategias como:

- Desarrollo de procesos colaborativos en el aula que permiten a los estudiantes de un mismo programa realizar actividades conjuntas para garantizar el desarrollo de habilidades sociales y fomentar los principios democráticos de participación.
- Mallas curriculares con flexibilidad académica que permiten que los estudiantes puedan cursar algunas asignaturas en programas académicos diferentes con lo cual se fomenta el trabajo interdisciplinario y la visión holística de los problemas sociales que se desarrollan.
- Estudios de caso y planteamiento de situaciones históricas significativas que den tienen contexto social histórico y político profundo de modo tal que sirvan como faros para el fomento tanto de la

apropiación social en el estudiante como impulsora de estímulos para la búsqueda de soluciones.

- Espacios académicos que fomentan la incorporación del estudiante en la sociedad a través de asignaturas como la investigación formativa, la práctica empresarial, la proyección social y diversos consultorios en donde puede tener acceso de primera mano al contacto con la realidad social y empresarial y desde ese marco desarrollar sus habilidades en la aplicación del conocimiento adquirido.
- Desarrollo de escenarios que complementan los procesos académicos en el campus tales como seminarios, congresos y talleres en donde se vincula al sector externo y se cuenta con invitados nacionales e internacionales que aportan visiones y experiencias diferentes que complementan y afianzan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.