

# La Cuarta Revolución Industrial: Impacto Jurídico, Económico y Social para las Mipymes Agrícolas Colombianas\*

## The Fourth Industrial Revolution: Legal Impact, Economic and Social for Agricultural MSMEs colombian

*Camilo Andrés Martínez Delgado\*\**  
*Christian Paulina Mendoza Torres\*\*\**

Cómo citar este artículo: Martínez, C. A. y Mendoza, C. P. (2024). La Cuarta Revolución Industrial: Impacto Jurídico, Económico y Social para las Mipymes Agrícolas Colombianas. *Verba Iuris* (52), pp. 167-178.

DOI: <https://doi.org/10.18041/0121-3474/verbaiuris.52.12387>

Fecha de recepción: 25 de enero de 2024 Fecha de aprobación: 03 de marzo de 2024

### Resumen

La presente investigación hace parte del trabajo doctoral, realizando la revisión teórica de las competencias en las ciencias económicas y administrativas, demandado por las MiPymes Agrícolas colombianas bajo la cuarta revolución industrial. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo. En este sentido, se realizó una exhaustiva búsqueda en buscadores académicos reconocidos en español e inglés, tales como Scopus, Researchgate, Scielo y Springer, entre otros, con el fin de recopilar diversos recursos como artículos de divulgación científica, cuadernos estadísticos, informes de organismos internacionales y nacionales. Esta amplia búsqueda permitió obtener una amplia variedad de fuentes relevantes para el análisis.

Posteriormente, se procedió al examen de la información recopilada utilizando el software ATLAS.ti, el cual facilita el análisis cualitativo de datos. Con la ayuda de este software, se llevó a cabo un análisis exploratorio de las categorías identificadas, enfocándose especialmente en aquellas que registraron una mayor frecuencia. Así mismo, se realizó un análisis de redes para identificar las interconexiones y relaciones entre las diferentes

---

\*\* Economist, Specialist in Corporate Social Responsibility Management, Master in Innovation with Entrepreneurial Approach, PhD student in Administration and Development, Universidad de Celaya, Mexico. Electronic mail: [Cmartinez171@areandina.edu.co](mailto:Cmartinez171@areandina.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5241-3980> Google Scholar: [https://scholar.google.es/citations?user=i4U\\_31YAAAAJ&hl=es](https://scholar.google.es/citations?user=i4U_31YAAAAJ&hl=es)

\*\*\* PhD in Administration and Organizational Development from Universidad de Celaya, Mexico. Specialist in Research Methods. Co-author of *Research Methodology: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (Quantitative, Qualitative and Mixed Routes)*, by McGraw Hill. Instituto Tecnológico de Celaya. Electronic mail: [Christian.mendoza@itcelaya.edu.mx](mailto:Christian.mendoza@itcelaya.edu.mx) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2998-714X> Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=jzXliqoAAAAJ&hl=es>

competencias identificadas en la literatura revisada. Estos análisis proporcionaron una visión más profunda y detallada de las competencias transversales demandadas en el campo de las ciencias económicas y administrativas, permitiendo así obtener conclusiones significativas y relevantes.

**Palabras claves:** Análisis de la educación, enseñanza universitaria, industrialización, economía agraria.

## Abstract

This research is part of the doctoral work, carrying out a theoretical review of the competencies in economic and administrative sciences, demanded by the Colombian agricultural MSMEs (Micro, Small and Medium Sized Enterprises) under the fourth industrial revolution. For this purpose, a qualitative approach with a descriptive scope was adopted. In this sense, an exhaustive search was carried out in recognized academic search engines in Spanish and English, such as Scopus, Researchgate, Scielo and Springer, among others, in order to compile various resources such as scientific dissemination articles, statistical notebooks, reports of international and national organizations. This broad search made it possible to obtain a wide variety of sources relevant to the analysis.

The information collected was then examined using ATLAS.ti software, which facilitates qualitative data analysis. With the help of this software, an exploratory analysis of the identified categories was carried out, focusing especially on those that registered a higher frequency. Likewise, a network analysis was performed to identify the interconnections and relationships between the different competencies identified in the literature reviewed. These analyses provided a deeper and more detailed vision of the transversal competencies demanded in the field of economics and administrative sciences, thus allowing significant and relevant conclusions to be drawn.

**Keywords:** Analysis of education, university teaching, industrialization, agricultural economics.

## 1. Introducción

La Cuarta Revolución Industrial representa una transformación radical en el panorama económico y social, impulsada por la convergencia de tecnologías digitales, físicas y biológicas. Como describe Schwab (2016), en el Foro Económico Mundial, esta revolución “se caracteriza por una fusión de tecnologías que borra las líneas entre las esferas física, digital y biológica”.

Los avances en inteligencia artificial, internet de las cosas,

robótica, nanotecnología, biotecnología y otros campos están produciendo cambios disruptivos en todos los sectores de la economía. Según un informe de la consultora McKinsey, se espera que la Cuarta Revolución Industrial tenga un impacto significativo en los mercados laborales. Se estima que para el año 2030, alrededor de los 75 millones de empleos podrían ser desplazados, pero al mismo tiempo, podrían crearse alrededor de 133 millones de nuevos puestos de trabajo más adaptados a las nuevas tecnologías y habilidades requeridas.

La rápida adopción de tecnologías habilitadas en la Cuarta Revolución Industrial también está desarrollando un crecimiento económico sustancial. Según un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (2017), se espera que esta revolución agregue aproximadamente \$14,2 billones al Producto Interno Bruto (PIB) mundial para el año 2030. Además, se prevé que las inversiones en tecnologías disruptivas alcanzarán los \$1,2 billones anuales para ese mismo año.

En este sentido, la Cuarta Revolución Industrial cobra un escenario significativo y a la vez disruptivo ya que no solamente transforma los procesos de producción, sino que adicional a ello modifica los parámetros conductuales e incluso socioculturales de la sociedad a nivel global y, por ende, cada vez permeará con mayor relevancia el contexto colombiano y particularmente el sector educativo.

De acuerdo con la información del Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES), se evidencia que la tasa de cobertura de matriculas de pregrado para la población entre los 17 a los 21 años se encuentra para el 2021 en promedio en el 53%. No obstante, cuando se analiza la variación de matriculas por áreas de conocimiento se registra un decrecimiento para el 2021.

Este decrecimiento puede estar explicado por las condiciones socioeconómicas generadas por la pandemia. Aunque, por otra parte, es importante referir que con la pandemia el país, así como el contexto global, atravesó por un incremento tecnológico el cual trajo consigo un incremento de nuevos modelos de producción e interacción social, lo que conlleva a que los jóvenes cambiaran sus expectativas sobre su proyecto de vida y su futuro profesional.

De acuerdo con lo anterior el presente artículo tiene como finalidad analizar los principales referentes teóricos que analizan las competencias transversales y disciplinares que son demandados desde el escenario de la Cuarta Revolución Industrial para las ciencias económicas y administrativas con la finalidad de convertirse en un documento referente para el análisis y reformulación de las mismas desde los programas académicos.

## 2. Diseño y Método

Para llevar a cabo la revisión teórica de las competencias en las ciencias económicas y administrativas, se utilizó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo. Según Creswell (2014), “el enfoque cualitativo es útil para explorar temas complejos y poco conocidos, como las competencias en ciencias económicas y administrativas”. Así mismo, este tipo de enfoque permite comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes y obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y significados que atribuyen a los mismos.

Para desarrollar la revisión teórica, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en buscadores académicos tanto en español como en inglés, como Scopus, Researchgate, Scielo, Springer entre otras. Según Hernández y Mendoza. (2018), la búsqueda bibliográfica es fundamental para obtener información relevante y actualizada sobre el tema de investigación”. De igual manera, se recopilaron artículos de divulgación científica, cuadernos estadísticos,

informes de organismos internacionales y nacionales, así como trabajos de tesis de maestría. Según Arias (2012), *“el uso de diversas fuentes permite abordar el fenómeno social desde diferentes perspectivas y obtener información más completa sobre el mismo”*.

Para analizar la información obtenida en la revisión teórica, se empleó el software ATLAS.ti. Según Friese (2019), *“este software es útil para analizar datos cualitativos debido a su capacidad para organizar, categorizar y visualizar la información de manera eficiente”*. Se desarrolló un análisis exploratorio sobre las categorías que registraron mayor frecuencia, lo cual permitió identificar las competencias más relevantes en ciencias económicas y administrativas. De igual manera, se llevó a cabo un análisis de redes para identificar las relaciones entre las diferentes competencias y su impacto en el desempeño empresarial. Según Borgatti et al. (2018), el análisis de redes es útil para identificar patrones y estructuras en los datos cualitativos, lo cual permite comprender mejor las relaciones entre los fenómenos sociales.

### 3. Resultados

#### 3.1 Competencias transversales demandadas para las ciencias económicas y administrativas

De acuerdo a las palabras de Katzenbach y Smith (1993), el trabajo en equipo se

define como *“la colaboración de un grupo de individuos que se unen en pos de un objetivo compartido”*. Esta descripción pone énfasis en la necesidad de un conjunto de esfuerzo y una coordinación adecuada, reconociendo que un equipo está conformado por personas que colaboran peligrosamente en la búsqueda de un objetivo común.

En la era actual, el pensamiento crítico se ha vuelto esencial debido a la avalancha de información continua. Se define como la capacidad de discernir y comprobar la fiabilidad de las fuentes de información. Según un estudio realizado por Lenin (2019), se destaca que el 82% de los gerentes consideran crucial que los nuevos empleados posean habilidades críticas para evaluar la calidad y exactitud de la información.

Dentro del conjunto de habilidades del pensamiento crítico, se encuentra la capacidad de razonar lógica y deductivamente. Según una investigación realizada por Hahzadi et al (2020), se identificó una relación positiva entre el rendimiento académico y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

En una investigación realizada por Santana et al (2021), se llegó a la conclusión de que el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes de pregrado en el campo de ciencias económicas y administrativas se correlaciona con una mayor capacidad para enfrentar desafíos de incertidumbre y cambio en el entorno empresarial.

Por otra parte, autores como Gomes et al (2020), resaltan la relevancia de promover competencias en resolución de conflictos en estudiantes de pregrado en el ámbito de ciencias económicas y administrativas. El estudio concluye que el desarrollo de estas habilidades se encuentra asociado a un mejor desempeño académico y a una mayor probabilidad de éxito en el mundo empresarial, lo que indica que su desarrollo resulta crucial tanto para el éxito profesional como académico.

En otra investigación realizada por Velazco et al (2021), revelaron que el desarrollo de habilidades en inteligencia emocional en estudiantes universitarios que cursan ciencias económicas y administrativas está vinculado con un mejor rendimiento académico y una mayor probabilidad de éxito en el ámbito empresarial.

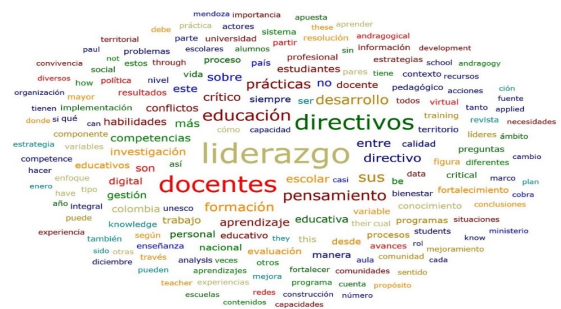
Con base en lo anterior, en un ejercicio exploratorio apoyado por ATLAS.ti se realizó un análisis exploratorio sobre las palabras más frecuentes empleadas por los autores analizados. Según Friese (2019), ATLAS.ti es un software útil para analizar datos cualitativos debido a su capacidad para organizar, categorizar y visualizar la información de manera eficiente.

Los resultados obtenidos indican que las palabras con mayor nivel de frecuencia dentro de los autores analizados corresponden a liderazgo con una frecuencia de 70, docentes con una frecuencia estimada en 60, roles directivos con una frecuencia de 55, y competencias tales como: liderazgo, pensamiento crítico con frecuencias de 40. Hernández et al. (2014) señalan que la

búsqueda bibliográfica es fundamental para obtener información relevante y actualizada sobre el tema de investigación.

Igualmente, se identificaron competencias tales como resolución de conflictos con una frecuencia de 35 y trabajo en equipo con una frecuencia de 15. A continuación se presenta la figura 1, la cual resume lo anteriormente referido, mediante el mapa de palabras:

Figura 1. Mapa de palabras principales competencias transversales demandadas para las ciencias económicas y administrativas



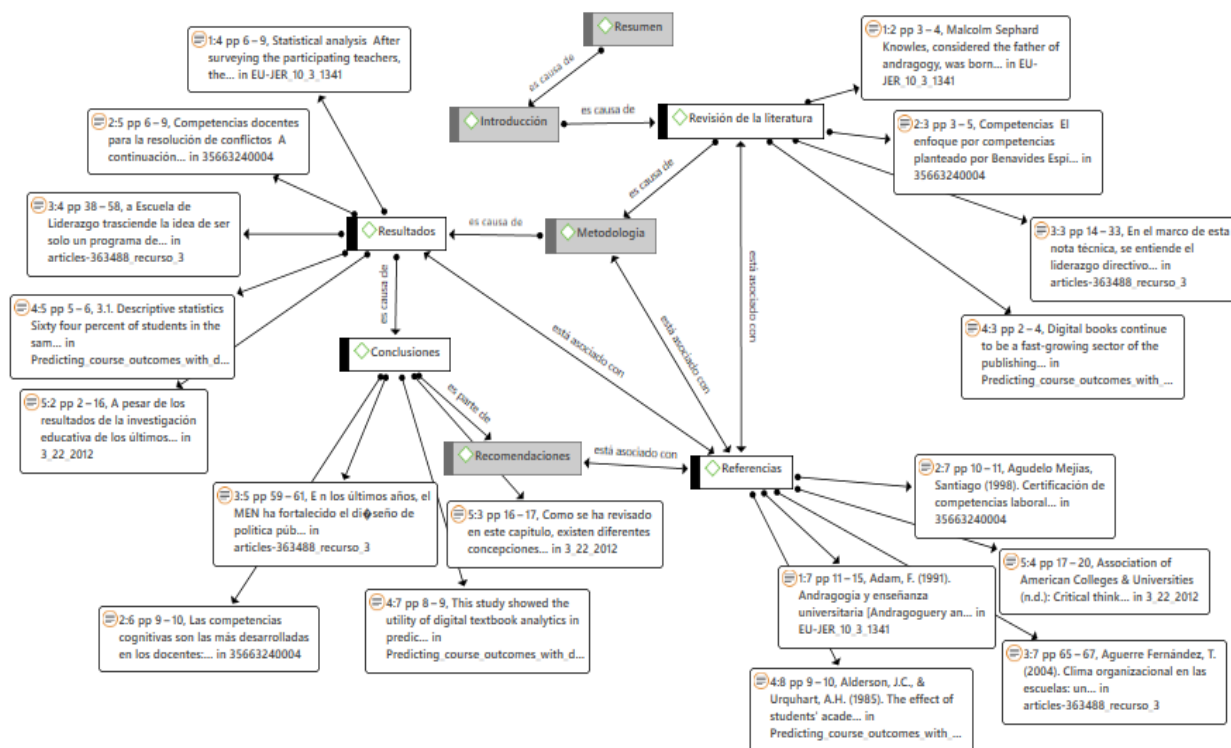
Fuente: Elaboración propia de los autores con base en Atlas Ti

En la misma línea, a través del uso del software ATLAS.ti, se pudo identificar la relevancia de ciertas competencias enfocadas en la resolución de conflictos, liderazgo y desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico en los autores previamente analizados.

De este modo, se puede evidenciar que estas competencias son fundamentales en el ámbito de las ciencias económicas y administrativas. Como señala Arias (2012), el uso de diversas fuentes permite abordar el fenómeno social desde diferentes perspectivas y obtener información más completa sobre el mismo.

Como es posible evidenciarlo en la figura 2.

Figura 2. Red principales competencias transversales demandadas para las ciencias económicas y



Fuente: Elaboración propia de los autores con base en ATLAS. ti

#### 4. Competencias específicas demandadas por las MiPymes agrícolas colombianas desde la cuarta revolución industrial para las ciencias económicas y administrativas

En la actualidad, según datos proporcionados por la Cámara de Comercio de Bogotá en junio de 2021, se estima que el 97% de las empresas ubicadas en Bogotá y la región son Mipymes. En relación a este dato, el centro de estudios económicos de ANIF en 2021 señala que, en promedio, las Mipymes contribuyen alrededor del 40% del Producto Interno Bruto.

Según Brume, Herrera, Barrera y Núñez (2019), en el sector agrícola, las Mipymes enfrentan desafíos específicos, como la falta de modelos organizacionales creados. Esto implica que los gerentes deben desempeñar desde la gestión del conocimiento múltiples roles, incluyendo responsabilidades administrativas y comerciales, entre otras.

Es fundamental que los estudiantes de las ciencias económicas y administrativas, en su pregrado, adquieran habilidades para la toma de decisiones y la gestión del riesgo empresarial. Estos profesionales deben tener la capacidad de evaluar diferentes opciones de acción y tomar decisiones fundamentales cuando se enfrenten a situaciones inciertas. Según una investigación realizada por Chiu et al (2021), se destaca que el desarrollo de esta competencia se encuentra asociado con un mayor éxito laboral y una mayor satisfacción profesional en los estudiantes de pregrado en ciencias económicas y administrativas.

Dentro del campo de las ciencias económicas y administrativas, existe otra competencia disciplinar de gran relevancia: la comunicación efectiva, tanto oral como escrita. Según lo señalado por Quaranta (2019), la comunicación efectiva desempeña un papel fundamental en el éxito profesional en este campo, ya que permite a los expertos transmitir de manera clara y precisa información importante a clientes, proveedores y colegas. Además, está vinculado con la habilidad de trabajar en equipo de forma efectiva, lo que es crucial en el entorno laboral actual.

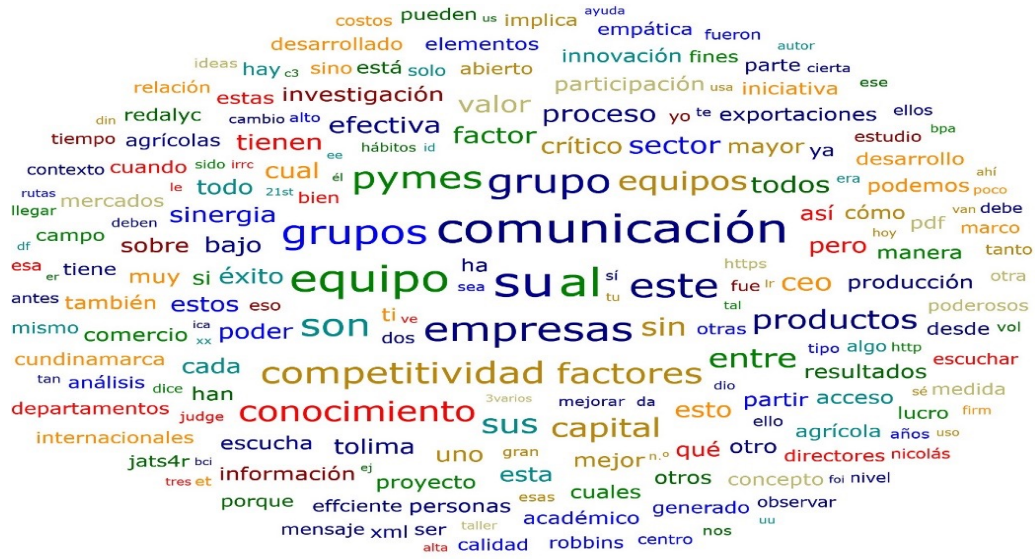
Es importante destacar que el sector agrícola en naciones clasificadas como en vía de desarrollo también puede obtener ventajas de la Cuarta Revolución Industrial. Según un informe de la *Food and Agriculture Organization of the United Nations* (FAO, 2021), la adopción de tecnologías digitales en la agricultura puede mejorar la eficiencia y la productividad de los agricultores de menor escala, lo cual a su vez puede ayudar a reducir la pobreza y mejorar la seguridad alimentaria en estas regiones (FAO, 2021).

Aunque la incorporación de tecnologías digitales en el sector agrícola de Colombia ha sido un proceso gradual, se ha observado un avance constante en los últimos años. Según datos del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2021), actualmente sólo el 11% de los agricultores en Colombia utilizan estas tecnologías en sus actividades diarias. Sin embargo, se espera que esta cifra aumente significativamente en los próximos años a medida que se pongan a disposición más herramientas digitales y se promueva su adopción en el sector.

Aunque la incorporación de tecnologías digitales en el sector agrícola de Colombia ha sido un proceso gradual, se ha observado un avance constante en los últimos años. Según datos del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2021), actualmente sólo el 11% de los agricultores en Colombia utilizan estas tecnologías en sus actividades diarias. Sin embargo, se espera que esta cifra aumente significativamente en los próximos años a medida que se pongan a disposición más herramientas digitales y se promueva su adopción en el sector.

Con base en lo anterior, es importante referir que se adelantó la misma lógica preestablecida para las competencias transversales desde el alcance exploratorio apoyado por ATLAS.ti. Los resultados obtenidos indican que las palabras con mayor nivel de frecuencia dentro de los autores analizados corresponden a comunicación con una frecuencia de 80, trabajo en equipo con una frecuencia estimada en 70, gestión del conocimiento con una frecuencia de 60, y competencias tales como: empatía en el relacionamiento, escucha, innovación, uso de competencias digitales con frecuencias entre el 20 al 35. Ver figura 3.

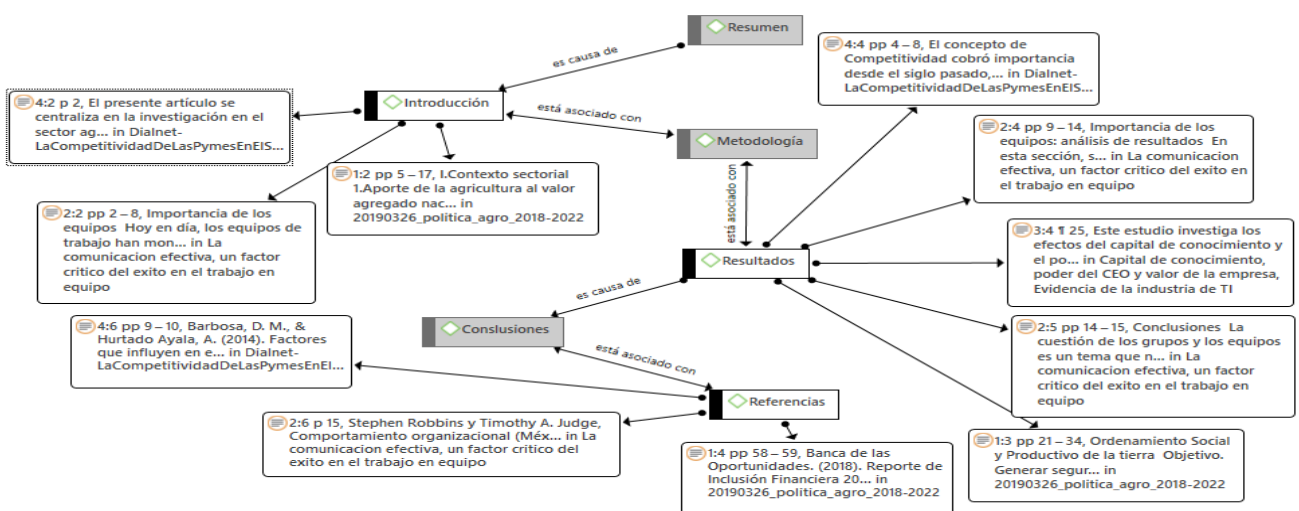
Figura 3. Mapa de palabras principales competencias disciplinares demandadas para las ciencias económicas y administrativas.



Fuente: Elaboración propia de los autores con base en ATLAS.ti

Del mismo modo, a través del uso del software ATLAS.ti, se ratificó la relevancia de ciertas competencias disciplinares enfocadas en la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el uso de tecnologías de la información como una herramienta para incrementar la competitividad basado en el análisis de los autores previamente referidos. Ver figura 4.

Figura 4. Red principales competencias disciplinares demandadas para las ciencias económicas y administrativas



Fuente: Elaboración propia de los autores con base en ATLAS.ti



## 5. Conclusiones

Tras analizar detalladamente las competencias transversales demandadas en el campo de las ciencias económicas y administrativas, se pueden extraer conclusiones relevantes que tienen implicaciones tanto en el ámbito académico como en el profesional.

En primer lugar, el trabajo en equipo se destaca como una competencia fundamental en este campo. Según Katzenbach y Smith (1993) en pos de un objetivo compartido. Esta descripción resalta la importancia de un conjunto de esfuerzos y una coordinación adecuada entre los miembros del equipo, reconociendo que cada persona desempeña un papel crucial en la búsqueda del objetivo común. Este hallazgo sugiere que desarrollar habilidades de trabajo en equipo es esencial para fomentar la colaboración efectiva y la consecución de resultados exitosos tanto en el ámbito académico como en el empresarial.

Por otro lado, el pensamiento crítico se ha convertido en una competencia esencial en la era actual, caracterizada por la abundancia de información continua. La capacidad de discernir y evaluar la fiabilidad de las fuentes de información es fundamental para la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas complejos. Los estudios realizados por Lenin (2019) y Hahzadi et al (2020) respaldan la importancia del pensamiento crítico en el contexto de las ciencias económicas y administrativas, mostrando una relación positiva entre el rendimiento académico y esta competencia en estudiantes universitarios. Estos resultados subrayan la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico para formar

profesionales capaces de analizar y evaluar de manera rigurosa la información disponible.

De igual manera, se destaca la importancia de las Mipymes en el sector económico de Bogotá y la región, ya que representan el 97% de las empresas y contribuyen en promedio alrededor del 40% del Producto Interno Bruto (PIB). Sin embargo, también se mencionan los desafíos específicos que enfrentan las Mipymes agrícolas, como la falta de modelos organizacionales creados y la necesidad de que los gerentes desempeñen múltiples roles.

Para abordar estos desafíos, es fundamental que los estudiantes de ciencias económicas y administrativas adquieran habilidades en la toma de decisiones y la gestión del riesgo empresarial. Según una investigación citada en el texto, el desarrollo de estas competencias se encuentra asociado con un mayor éxito laboral y una mayor satisfacción profesional en los estudiantes.

Además, otra competencia disciplinar importante en este campo es la comunicación efectiva, tanto oral como escrita. La capacidad de transmitir información importante a clientes, proveedores y colegas, así como trabajar efectivamente en equipo, son habilidades cruciales para el éxito profesional en las ciencias económicas y administrativas.

En cuanto al sector agrícola en Colombia, se menciona que la adopción de tecnologías digitales puede mejorar la eficiencia y productividad de los agricultores de menor escala, lo cual a su vez puede ayudar a reducir la pobreza y mejorar la seguridad alimentaria.

Aunque actualmente sólo el 11% de los agricultores utilizan estas tecnologías en sus actividades diarias, se espera que esta cifra aumente significativamente en los próximos años a medida que se pongan a disposición más herramientas digitales y se promueva su adopción en el sector.

## Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *La inteligencia artificial puede apoyar crecimiento. Conexión INTAL*. En: <https://conexionintal.iadb.org/2017/12/14/la-inteligencia-artificial-puede-apoyar-crecimiento/>
- Brume, M.J., Herrera, H. M., Barrera, A. & Núñez, I. (2019). *Gestión estratégica como catalizadora de la competitividad en las Pymes logísticas del departamento del Atlántico – Colombia*. En: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n03/19400320.html>
- Cámara de Comercio de Bogotá (2021). Las MiPymes en Bogotá y la Región representan el 97 % del tejido empresarial. En: <https://bit.ly/3ekxOaY>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Evens, M., Verburgh, A. & Elen, J. (2014). The Development of Critical Thinking in Professional and Academic Bachelor Programmes. *Higher Education Studies*. En: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v2n3p139>
- Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO, 2021). *OECD-FAO Agricultural Outlook 2021-2030*. En: <https://www.fao.org/3/cb5332en/cb5332en.pdf>
- Friese, S. (2019). *Atlas.ti 8 Windows User Manual: Version 8.4*. ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. En: [http://downloads.atlasti.com/docs/manual/atlasti\\_v8\\_manual\\_en.pdf](http://downloads.atlasti.com/docs/manual/atlasti_v8_manual_en.pdf)
- Gomes, K. & Chowdhury, Y. (2018). Exploring the Relationship between Conflict Management Style and Organizational Performance: An Empirical Study in the Organizations of Bangladesh. (Conferencia) 24th International Conference on Advances in Management. Estados Unidos de Norteamérica.
- Hahzadi, Uzma & Nimmi, & Khan, Itbar. (2020). Exploring the Relationship between Critical Thinking Skills and Academic Achievement. *sjesr*. 3. (p.p. 236-242). 10.36902/sjesr-vol3-iss1-2020(236-242).
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza -Torres, C.P.(2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. En: <http://www.ebooks7-24.com.proxy.bidig.areandina.edu.co/?il=6443>

- Instituto Global McKinsey. (2017). Trabajos perdidos, trabajos ganados: transiciones de la fuerza laboral en una época de automatización. En: <https://www.mckinsey.com/~media/mckinsey/featured%20insights/digital%20disruption/harnessing%20automation%20for%20a%20future%20that%20works/a-future-that-works-executive-summary-spanish-mgi-march-24-2017.pdf>
- Joanne, R., & Anderson, P. (2012). Critical Thinking in the Business Classroom. *Journal of Education for Business*. 87. 52-59. En: <https://doi.org/10.1080/08832323.2011.557103>
- Junmao, C., Chin-Ho, C., Chung-Chieh, C., Shih-Chang, H. Knowledge capital, CEO power, and firm value: Evidence from the IT industry. *The North American Journal of Economics and Finance*. En: <https://doi.org/10.1016/j.najef.2019.101012>.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (1993). *The Wisdom of Teams: Creating the High-Performance Organization*. Harvard Business Review Press. En: <https://hbsp.harvard.edu/product/15042-HBK-ENG?Ntt=&recommendedBy=3332-HBK-ENG>
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”. En: [https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control\\_gestion/Gestin/PLANEACION/Planes\\_Estrategicos\\_Sectoriales\\_Institucionales/Planes%20Estrategicos%202019%20-%202022/Plan\\_Estrat%C3%A9gico\\_Institucional\\_2019\\_2022\\_Primer\\_a\\_Versi%C3%B3n.pdf](https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control_gestion/Gestin/PLANEACION/Planes_Estrategicos_Sectoriales_Institucionales/Planes%20Estrategicos%202019%20-%202022/Plan_Estrat%C3%A9gico_Institucional_2019_2022_Primer_a_Versi%C3%B3n.pdf)
- Quaranta, N., (2019). La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo. *Enfoques*, XXXI (1), (p.p. 21-46).
- Santa, L.M., Macías, V.H., Bom-Camargo, Y.I. & Fajardo, C.L. (2021). Competencias de liderazgo en el proceso de enseñanza de los administradores de empresas de la Universidad de Manizales. *Telos*, 23 (2), (p.p. 367-390). En: <https://doi.org/10.36390/telos232.10>
- Schwab, K. (2016) *The Fourth Industrial Revolution: what it means, how to respond*. <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-fourth-industrial-revolution-what-it-means-and-how-to-respond>
- Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES). (s.f.). Resumen de indicadores de educación superior. [Archivo de datos: Excel]. En: [https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391286\\_recurso\\_8.xlsx](https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391286_recurso_8.xlsx)
- Velazco, D., Navarro, M. & Cejas, M., Vinueza-Naranjo, P. & Vega, V. (2021). Digital Andragogical Competences of Ecuadorian Higher Education Teachers during the COVID-19 Pandemic. *European Journal of Educational Research* 10 (3), doi: 10.1341-1358. 10.12973/eu-jer.10.3.1341.



**Los contenidos de la Revista Verba Iuris son publicados bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).**