

## EDITORIAL

### INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: RETOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Entre los factores que con mayor fuerza han jalonado la internacionalización de la educación superior en Colombia, están sin duda las tendencias globalizadoras en todos los ámbitos. La globalización, entendida como la conformación de una comunidad mundial en torno a las posibilidades comunicativas de las nuevas tecnologías, no sólo ha cambiado las reglas de la economía y la política sino también la forma como la gente del común vive, piensa e interactúa. En este contexto la universidad ha dejado de ser el claustro donde se conservan las más altas tradiciones de una cultura o se transmiten los saberes avalados por las escuelas científicas, para convertirse en centro de convergencia de las grandes problemáticas de nuestro tiempo. Sus puertas han tenido que abrirse no solo para que el mundo conozca los conocimientos que se gestan en su interior, sino también para dejar entrar las voces que le reclaman un papel más activo, una mayor responsabilidad frente a los grandes desafíos que propone el futuro.

Estos nuevos discursos y realidades han puesto a las instituciones educativas en una posición sumamente compleja. Además de responder a las exigencias del mercado laboral y las dinámicas propias de la sociedad del conocimiento, si quieren evitar el riesgo de relegarse frente al acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología también deben dar cuentas a los sistemas de aseguramiento de la calidad. Según el Consejo Nacional de Acreditación, sólo así lograrán integrarse críticamente en “los desarrollos mundiales de las ciencias, las artes y la cultura en continuo diálogo con pares nacionales e internacionales”.

Un antecedente de gran relevancia en estos procesos de internacionalización es el tratado de Bolonia de 1999, el cual buscaba crear un espacio de educación superior competitivo y más atractivo para los estudiantes y los docentes europeos y de otras partes del mundo. Dieciocho años después, los coletazos de Bolonia y su esencia globalizadora han obligado a las universidades latinoamericanas a generar estrategias y políticas para constituir el marco latinoamericano de educación superior, con la acelerada pretensión de configurar un marco mundial de educación superior.

Según la OCDE y el Banco Mundial, las cinco razones principales para la internacionalización de las IES son: la mejora de la preparación de los

# SABER, CIENCIA Y Libertad

---

estudiantes; la internacionalización del plan de estudios; la mejora del perfil internacional de la institución; el fortalecimiento de la investigación y de la producción de conocimiento, y el aumento y diversificación de los lugares de procedencia de los estudiantes. Estas directrices estructuran la integralidad de la internacionalización, concepto holístico que ha obligado a las IES en Colombia a dar pasos apresurados, pero firmes, para implementar prácticas de gestión eficaces y de esta manera certificarse como instituciones de alta calidad.

Dando respuesta a estas exigencias, la *REVISTA SABER, CIENCIA Y LIBERTAD* ha realizado esfuerzos significativos para constituir políticas editoriales que fortalezcan la visibilidad internacional de sus publicaciones con un impacto importante en la comunidad científica en el campo del derecho, la ciencias contables y la sociología de la educación. De ahí que en el presente número se aborden, entre otros, asuntos tan complejos y relevantes como la reparación de las víctimas del conflicto armado en Colombia y las políticas públicas frente a temas relacionados con la situación de la mujer; la responsabilidad social empresarial y las tensas relaciones entre ciencia y política, o entre finanzas y ecología; la aplicación de metodologías activas en la formación de profesionales interdisciplinarios.

**Dr. AUDIN ALOISO GAMBOA SUÁREZ**  
**Universidad Francisco de Paula Santander**  
**[audingambo@ufps.edu.co](mailto:audingambo@ufps.edu.co)**