

# Transferencia de conocimiento y Responsabilidad Social Universitaria en programas de Contaduría Pública de Perú y Colombia

## *Knowledge transfer and University Social Responsibility in Public Accounting programs in Perú and Colombia*

David-Andrés Camargo-Mayorga<sup>1</sup>

Universidad Militar Nueva Granada – Bogotá, Colombia  
david.camargo@unimilitar.edu.co

Carolina Reyes-Bastidas<sup>2</sup>

Universidad Mariana – Pasto, Colombia  
carolreyes@umariana.edu.co

José Luis-Villarreal<sup>3</sup>

Universidad Mariana – Pasto, Colombia  
jvillareal@umariana.edu.co

Ángel-Javier Mucha-Paitan<sup>4</sup>

Universidad César Vallejo – Chimbote, Perú  
amuchap@ucvvirtual.edu.pe

**Cómo citar/ How to cite:** Camargo, D., Reyes, C., Villarreal, J. & Mucha, A. (2024). Transferencia de conocimiento y Responsabilidad Social Universitaria en programas de Contaduría Pública de Perú y Colombia. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 19(2), 166 – 184. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2024v19n2.12009>

Fecha de recepción: 30 de mayo de 2024  
Fecha de evaluación: 19 de junio 2024  
Fecha de aceptación: 26 de junio de 2024

Este es un artículo Open Access bajo la licencia BY-NC-SA  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)  
Published by Universidad Libre

Artículo de investigación derivado del proyecto: “Percepción de la responsabilidad social universitaria en la formación del contador público de la Universidad César Vallejo (Chimbote- Perú) y Universidad Mariana (Pasto-Colombia) para el año 2020” Financiado por las Universidades César Vallejo (Perú) y Mariana (Colombia). Para D. Camargo es producto resultado del ejercicio académico como profesor de la Universidad Militar Nueva Granada.

- 1 Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- 2 Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- 3 Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- 4 Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

## Resumen

El objetivo de este artículo es analizar cómo la transferencia de conocimiento derivada de los procesos de investigación científica que hacen los programas de Contaduría Pública de las Universidades Mariana (Colombia) y César Vallejo (Perú), se relaciona con la extensión que hacen ambas universidades como parte de sus prácticas de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Para tal fin, se trabajó con una muestra combinada entre estudiantes, docentes y directivos de 142 individuos para la Universidad Mariana y de 135 para la Universidad César Vallejo. Ambas muestras respondieron una encuesta de percepciones sobre la RSU compuesta de siete ítems agrupados en dos variables latentes: investigación y extensión. Para los análisis se usó PLS-SEM para comprobar la hipótesis de relacionamiento entre las variables latentes. Este proceso se hizo por separado para las dos universidades. Los resultados muestran que, de acuerdo con las percepciones de estudiantes, docentes y directivos, existe una relación entre la investigación y la transferencia de conocimiento que se hace mediante la extensión en los programas de Contaduría Pública analizados de Colombia y Perú. Esto demuestra que hay impactos cognitivos y sociales por las prácticas de RSU, y que esto ocurre porque hay un involucramiento de los grupos de interés internos universitarios en los procesos que conducen a estos resultados. Esto refuerza la idea de que la RSU no es solo una responsabilidad de la institución en sí, sino que involucra a toda la comunidad académica. Por tanto, se concluye que la generación y transferencia de prácticas y conocimientos contables generados por estas dos universidades son percibidos como funcionales para la profesión contable.

## Palabras clave

Desarrollo sostenible; Educación contable; Extensión universitaria; Investigación científica; Transferencia de conocimiento.

## Abstract

The objective of this article is to analyze how the transfer of knowledge derived from the scientific research processes carried out by the Public Accounting programs of the Mariana University (Colombia) and the César Vallejo University (Peru), is related to the extension that both

universities do as part of its University Social Responsibility (USR) practices. For this purpose, we worked with a combined sample of students, teachers and administrators of 142 individuals for the Mariana University and 135 for the César Vallejo University. Both samples responded to a survey of perceptions about RSU composed of seven items grouped into two latent variables: research and extension. For the analyses, PLS-SEM was used to test the hypothesis of relationship between the latent variables. This process was done separately for the two universities. The results show that, according to the perceptions of students, teachers and managers, there is a relationship between research and the transfer of knowledge that is done through extension in the Public Accounting programs analyzed in Colombia and Peru. This shows that there are cognitive and social impacts due to USR practices, and that this occurs because there is an involvement of those same internal university interest groups in the processes that lead to these results. This reinforces the idea that USR is not only a responsibility of the institution itself, but involves the entire academic community. Therefore, it is concluded that the generation and transfer of accounting practices and knowledge generated by these two universities are perceived as functional for the accounting profession.

### **Keywords**

Sustainable development; Accounting education; College extension; Scientific investigation; Knowledge transfer.

## **Introducción**

La enseñanza de la contabilidad en educación superior ha dado lugar a la formación de profesionales de la Contaduría Pública, quienes juegan un papel fundamental para la preparación, análisis, aseguramiento y control de la información financiera de las organizaciones. El profesional contable tiene un rol en la toma de decisiones de las empresas y su responsabilidad social se incuba en lo académico de su formación (López, 2013). De manera que, el quehacer del contador público debe orientarse desde su proceso educativo para contribuir a la sostenibilidad empresarial (Brijaldo-Ramírez y Pérez-Guerrero, 2017).

El Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad (IFAC, 2009), establece que el ejercicio de la Contaduría Pública implica asumir un rol para promover el interés público, que según Baker (2009), ha motivado el reconociendo de acciones responsables por parte de los contadores.

Ahora bien, desde lo normativo, en Colombia, la Ley 43 de 1990, establece que el Contador Público da fe pública y enfatiza en su función social. Por su parte, en Perú la Ley 28951 de 2007 plantea que el ejercicio ético de los profesionales de la contabilidad se basa en su formación científica y humanista. En ambos casos las leyes resaltan la función social de este tipo de profesionales.

Así las cosas, los profesionales de la Contaduría Pública en el contexto de Colombia y Perú, están llamados a “contribuir positivamente a la sociedad, desarrollar tanto su capacidad crítica como la aptitud práctica para plantear y resolver problemas dentro de un marco ético adecuado, a la vez que se adapta y aprende” (Pulgarin y Zapata, 2014, pág. 188).

Para atender a los requerimientos organizacionales y de la sociedad en función del interés público, la Federación Internacional de Contadores (IFAC, 2015), a través de su Comité de Educación estableció los estándares internacionales de formación para el desarrollo de competencias contables, referentes a los saberes técnicos y humanos.

Siendo así, las instituciones de Educación Superior (IES) que educan contadores deben abordar dentro del currículo, junto a la formación disciplinar, procesos de experiencia vivencial, de transferencia de conocimiento, de interacción con los conocimientos y de análisis de los impactos generados por la toma de decisiones sobre los grupos de interés. Aunado al fortalecimiento de la identidad y cultura organizacional para la gestión, la transparencia en el manejo de recursos, la generación y análisis de informes financieros y no financieros que promuevan el desarrollo sostenible (Escorcía *et al.*, 2007).

De lo anterior, surge la necesidad de que las universidades conjuguen sus labores de docencia, investigación y extensión, para formar individuos útiles para la sociedad, no solo en lo laboral, sino también en las demás dimensiones de la sostenibilidad (Chavarría y Arroyo, 2018). Bajo este entendido las universidad han optado por la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

La RSU es un concepto que ha evolucionado, que primero se entendió como el deber moral de ofrecer servicios educativos desde la universidad a la sociedad, y que ha evolucionado para involucrar a los grupos de interés con las funciones sustantivas (Godonoga y Sporn, 2023).

Para Vallaey y Álvarez (2006, 2019), la RSU, es un compromiso de todos dentro de la universidad para contribuir al desarrollo sostenible. Esta es inherente a la función formativa del estudiantado, aunque no se reduzca a esta, sino que según Martín-Rubio y Andina (2016) implica otros aspectos como la transferencia de nuevos conocimientos que le son útiles a la empresa, y en general, a la sociedad.

Esta transferencia se hace mediante la extensión universitaria, entendida como una “estrategia que facilita la relación de la comunidad universitaria con el entorno, así como su participación activa en la búsqueda de soluciones a problemas internos y externos” (Osorio *et al.*, 2020, pág. 275). De modo que, las IES llevan a la sociedad innovaciones, en particular a las empresas, que son las que reciben estos conocimientos y, en consecuencia, mejoran su competitividad (Rambe y Khaola, 2023).

La implementación de la RSU según Godonoga y Sporn (2023), depende de varios factores dentro de los que están las políticas públicas, la estrategia de las IES, los incentivos, y la presión que ejercen los grupos de interés internos y externos. De estos planteamientos se puede inferir que las IES están llamadas mediante la RSU a ser promotoras del cambio en una sociedad que enfrenta desafíos económicos, sociales y ambientales, desde un marco de transparencia, ética, sustentabilidad, congruencia y credibilidad, al tiempo que los estudiantes sean educados bajo tales premisas (Misas-Arango, 2004).

Así que, para responder a las apremiantes necesidades sociales y ambientales, la universidad debe impulsar cambios en su gestión administrativa, el diálogo permanente con los grupos de interés y, en general, unas mejores relaciones con la sociedad (Martin, 2003). En este escenario, la transferencia de conocimiento, entendida como una práctica de RSU, se traduce en la generación de patentes, licencias, empresas spin-off, innovación, consultorías especializada y demás acciones que articulen a la universidad con la empresa (Naranjo y Mejía, 2018).

El problema es que pese a existir suficiente literatura que analiza casos de transferencia de conocimiento desde centros de investigación y universidades en

países desarrollados, hay un número relativamente menor de casos documentados de transferencia de conocimiento desde universidades de Latinoamérica (Bermeo-Giraldo *et al.*, 2021, 2022; Barra *et al.*, 2024), y peor aún, faltan investigaciones que indaguen sobre la creación de lazos de colaboración entre las universidades y los grupos de interés (Rapini *et al.*, 2024), sobre todo en programas de Contaduría Pública.

Por lo anterior, la investigación contable debe llenar este vacío. Esto en aras de tener una mejor comprensión sobre el tema, que le permita a los contadores formarse en IES que asuman la RSU como un eje transversal en sus funciones sustantivas, de tal forma que su perfil de egreso corresponda a los requerimientos sociales, y se conviertan en garantes del cambio dentro de las organizaciones de los sectores público y privado, acorde con los cambios tecnológicos y científicos (Villareal *et al.*, 2021), y su quehacer profesional, satisfaga a los grupos de interés en lo social y lo ambiental (Leal *et al.*, 2023).

Considerando lo anterior, el objetivo de este artículo es analizar cómo la transferencia de conocimiento derivada de los procesos de investigación científica que hacen los programas de Contaduría Pública de la Universidad Mariana (Colombia) y la Universidad César Vallejo (Perú), se relaciona con la extensión que hacen ambas universidades como parte de sus prácticas de RSU.

Para tal fin, se establece como hipótesis de trabajo que la investigación se relaciona con la extensión, lo que se contrasta mediante el modelo de ecuaciones estructurales por el método de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM).

Para cumplir con el objetivo propuesto en este artículo, el texto se divide en cinco secciones. La primera de estas es la introducción; la segunda es de antecedentes teóricos y conceptuales sobre el del tema; la tercera es la metodología donde se describen la muestra y el método empleados para el análisis de los datos recolectados; la cuarta es de presentación de los resultados y discusión de estos; y la quinta es de conclusiones.

## Antecedentes

En el ámbito educativo, el funcionamiento mismo de la universidad implica una acción de responsabilidad hacia la sociedad, debido a que las instituciones de educación superior se vinculan con la comunidad y se alinean con los intereses de los distintos grupos en los campos académico, empresarial, gubernamental, ambiental y, de forma general, con la sociedad (Gaete, 2011).

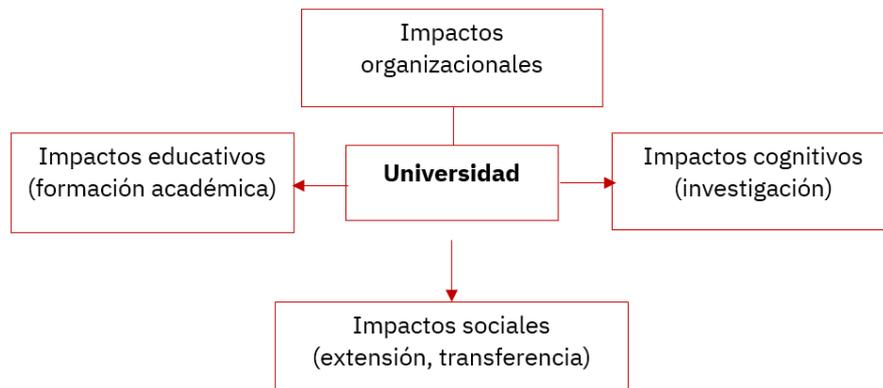
La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha venido planteando, desde el año 1998, que las IES están llamadas a generar un mayor compromiso e interactuar con y para los diferentes grupos de interés, en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento, teniendo en cuenta que son entes especializados en la generación y transmisión del conocimiento científico (UNESCO, 1998).

Estas y otras prácticas se entienden como parte de la RSU, lo cual ha consolidado este como un tema de interés en el campo educativo, junto con la calidad, la competitividad y la sostenibilidad del sistema, porque refleja la necesidad de defender los valores comunes y aumentar el sentido de solidaridad y cohesión social (Martínez *et al.*, 2008). Así mismo, la RSU implica que las universidades deben comportarse de manera responsable donde sea que operen, y con base en las normas y estándares que se apliquen a nivel nacional e internacional (Meseguer *et al.*, 2020).

Además de la investigación, la extensión que hacen las universidades se enmarca dentro de las prácticas de la RSU, ya que es una medida de la pertinencia y sentido de pertenencia que genera la educación (Alvarado *et al.*, 2017), en cuyo caso la transferencia de conocimiento que se hace por medio de la extensión universitaria es un reflejo de lo que la universidad crea mediante la investigación y entrega a la sociedad.

De acuerdo con Vallaeys (2014), la universidad socialmente responsable se vincula con impactos de su organización administrativa, de la formación impartida, de los conocimientos generados por desde la investigación y por la interacción con el entorno social y relaciones de extensión (figura 1).

**Figura 1.** Impactos de la RSU



Nota. Vallaeys et al. (2009, pág.8).

En este escenario, la transferencia de conocimiento hace parte de los impactos sociales y equivale al aprovechamiento de las innovaciones por parte de la sociedad, así mismo aparece el reto para las universidades de asimilar tecnologías existentes, añadirles valor agregado y comercializarlas (Velásquez, 2010), convirtiendo los impactos cognitivos en impactos sociales y educativos.

Bajo este entendido, se entiende que la innovación es el resultado directo de un plan de trabajo estructurado y planificado, que surge en parte desde los procesos de investigación. La principal ventaja de las universidades es que los profesores y estudiantes por las dinámicas académicas y la discusión permanente de los conocimientos, aportan nuevos conceptos e ideas que fortalecen los procesos de investigación y la innovación (Ramya y Manthan, 2022).

La accesibilidad a los resultados obtenidos desde la investigación es el desafío central para que las ideas innovadoras sean convertidas en productos sostenibles (European Commission, 2009). Precisamente en esto consiste la transferencia de conocimiento, en aprovechar los resultados de I+D y los activos intelectuales, aumentar la accesibilidad de los resultados científicos a una amplia gama de grupos de interés, en desarrollar nuevos servicios que son funcionales a la sociedad y en intensificar la competencia industrial (Ramya y Manthan, 2022).

La transferencia puede originarse ya sea por impulso tecnológico (a través de la investigación) o por atracción del mercado (a través de la industria). En la tendencia actual, las universidades deben posicionarse como actores que aprovechan ambas vías para aumentar las posibilidades de éxito en I+D, mediante dos acciones: i) aumentar la transferencia de conocimientos mediante el uso de conocimientos científicos, y ii) aumentar el valor comercial de la transferencia de conocimientos mediante la introducción de tecnologías innovadoras sostenibles y de vanguardia (Baron, 2020), que sean susceptibles de ser comercializadas (Mochly-Rosen *et al.*, 2023).

## Metodología

Este estudio se concentró en tres poblaciones: estudiantes, docentes y directivos, como grupos de interés internos. Así las cosas, para el programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana (Pasto, Colombia) de una población de 450 se tomó una muestra intencional (muestreo no probabilístico) de 121 estudiantes que cursaban de quinto al décimo semestre. En lo que respecta a docentes, de una

población total de 28, el instrumento fue respondido por 19 docentes. Mientras que a la población de directivos (decano y director(a) del programa) se le aplicó la encuesta a la totalidad de estos. En suma, la muestra que se reunió de las tres poblaciones para la universidad colombiana fue de 142.

Para la Escuela de Contabilidad de la Universidad César Vallejo (Chimbote – Perú), la muestra intencional fue de 121 estudiantes que cursan la carrera a partir del quinto ciclo. Para docentes, se aplicó a 12 profesores que respondieron la encuesta de 22 posibles; finalmente, en la población de directivos (directora nacional de la carrea y directora de la escuela), respondieron la encuesta todos. En suma, la muestra que se reunió de las tres poblaciones para la universidad peruana fue de 135 observaciones.

El cuestionario a las dos muestras fue aplicado entre los meses de junio y agosto del año 2020, mediante un formulario en línea. Este fue diseñado adaptando los ítems propuestos por Vallaeys *et al.* (2009) respecto a los constructos o variables latentes: extensión e investigación. Las opciones de respuesta de los 7 ítems del cuestionario (tabla 1) se definieron en una escala tipo Likert de tres niveles, así: Cumple = 2; Cumple parcialmente =1 y No cumple = 0.

**Tabla 1.**  
*Variables latentes y observables.*

Variables latentes	Ítems	Variables observables
Extensión	Políticas para incidir en grupos de interés de la universidad	ps1
	Reuniones con actores sociales y empresas	ps2
	Eventos académicos accesibles-gratuitos para empresarios y comunidad	ps3
	Participación en redes de desarrollo con otras instituciones para la solución de problemas sociales y de transferencia de conocimiento	ps5
	Reconocimientos externos por programas sociales y de transferencia de conocimiento	ps6
Investigación	Temas para investigar considerando demandas sociales y del sector empresarial	inv1
	Líneas de investigación orientadas a la solución de problemas en el ámbito social y empresarial	inv2

Nota. Elaboración propia a partir de Vallaeys et al. (2009).

Para el análisis de la fiabilidad del cuestionario se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual es un estadístico para estimar la consistencia interna del instrumento, es decir, que mide hasta qué punto las respuestas de los ítems son lo suficientemente coherentes (Nunnally, 1995). En general, la fiabilidad por consistencia interna para toda la escala de los 16 ítems para la Universidad Mariana fue de Alfa=0.8906 y para la Universidad César Vallejo fue de Alfa=0.8853. El valor Alfa de Cronbach es alto (Alfa>0.8) para todas las dimensiones del cuestionario de RSU, lo que evidencia que el cuestionario es fiable para las dos muestras.

Para el análisis de los datos recolectados se usó el Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM) estimado por Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM), el cual es un método multivariante exploratorio y confirmatorio, que se ajusta bien a tamaños pequeños de muestra (Hair *et al.*, 2017) como ocurre para ambas universidades analizadas. Este se hizo con un Bootstrap de 300 replicaciones usando el software Stata versión 16.0 con las rutinas de programación propuestas por Venturini y Mehmetoglu (2019). La hipótesis a comprobar se muestra en la tabla 2.

### Tabla 2.

#### *Hipótesis de trabajo*

Relación teórica	Relación causal	Hipótesis
La investigación tiene un efecto positivo sobre la extensión	Investigación → Extensión	H1

## Resultados y discusión

Para empezar, al evaluar el modelo de medición se calcularon las cargas factoriales para las variables observables, y los indicadores de consistencia interna, validez de convergencia y validez discriminante para las variables latentes. Los resultados para ambas universidades se presentan en la tabla 3.

Las cargas factoriales de las variables observables son superiores a 0.7, lo cual es aceptable (Martínez y Fierro, 2018). Para el caso de ambas universidades se retiró la variable ps1, porque su peso factorial estaba por debajo de 0.7, y para la Universidad César Vallejo la variable ps3 también se eliminó del modelo estructural por la misma razón.

**Tabla 3.**  
*Cargas factoriales e indicadores*

Variables	Media	Desviación estándar	Cargas factoriales	Cronbach	DG	rho-A	AVE
<b>Universidad Mariana</b>							
Extensión				0.811	0.876	0.814	0.640
ps2	1.500	0.660	0.851				
ps3	1.472	0.638	0.807				
ps5	1.549	0.614	0.789				
ps6	1.423	0.677	0.749				
Investigación				0.626	0.842	0.627	0.727
inv1	1.620	0.542	0.845				
inv2	1.746	0.497	0.861				
<b>Universidad César Vallejo</b>							
Extensión				0.732	0.848	0.738	0.652
ps2	1.541	0.570	0.756				
ps5	1.570	0.593	0.862				
ps6	1.474	0.644	0.800				
Investigación				0.775	0.898	0.783	0.816
inv1	1.726	0.510	0.891				
inv2	1.733	0.535	0.915				

De acuerdo con estos resultados, el constructo investigación se validó con el modelo estructural, lo que coincide con que las universidades se vinculan con las realidades social, cultural, política, ambiental y tecnológica, y la investigación que estas hacen debe procurar la solución a las problemáticas propias de dichas realidades (Calles, 2020).

Respecto a los indicadores de consistencia interna, el alfa de Cronbach, la fiabilidad compuesta medida por el coeficiente de Dillon-Goldsteins (DG) y el rho-A deben ser superiores a 0.7 (Cheah *et al.*, 2023), lo cual ocurrió para la Universidad César Vallejo, pero no para la Universidad Mariana en el constructo Investigación, que tuvo por debajo de ese valor dos de los tres indicadores de consistencia interna (Cronbach y rho-A). Con estos resultados se demuestra la aceptable confiabilidad de los constructos.

La validez de convergencia que fue medida con la varianza promedio extraída (AVE), arrojó valores por encima de 0.5, confirmando la consistencia interna de las escalas reflectivas (Hair *et al.*, 2020). Por su parte, la validez discriminante

fue comprobada, porque las correlaciones entre constructos inferiores a 0,7 indican suficiente validez discriminante (Cheah *et al.*, 2023), lo cual ocurrió para la Universidad Mariana, cuyo coeficiente de correlación entre constructos fue de 0.338, al igual que para la Universidad César Vallejo en donde fue de 0.388. En cuanto al R-cuadrado ajustado de ambos modelos estructurales, se encontró que fueron superiores a 0.3.

**Tabla 4.**  
*Comprobación de hipótesis.*

Relaciones	Coefficiente	P-Valor (<0.05)	Hipótesis propuesta	Cumplimiento
<b>Universidad Mariana</b>				
Investigación → Extensión	0.581	0.000	H1	Se cumple
<b>Universidad César Vallejo</b>				
Investigación → Extensión	0.623	0.000	H1	Se cumple

Al hacer la comprobación de la hipótesis de trabajo (tabla 4), se probó que el constructo Investigación está relacionado positivamente con el de Extensión, de manera que de forma conjunta estudiantes, docentes y directivos perciben que la investigación que hacen los programas de Contaduría Pública de las universidades analizadas de Colombia y Perú hacen transferencia de conocimiento de los resultados de investigación, a través de las prácticas de extensión.

Esta relación es más fuerte en la Universidad César Vallejo que en la Universidad Mariana teniendo en cuenta que el coeficiente que arrojó el modelo estructural es mayor (0.623). Esto puede deberse a que en Perú la aplicación de la RSU tiene un marco normativo y su implementación está más desarrollada que en Colombia (Villarreal *et al.*, 2021, 2022), lo que ha llevado a que los procesos de investigación estén más orientados a la solución de problemáticas sociales y empresariales, para lo cual la extensión sirve como vehículo para transferir esos conocimientos a la sociedad, en concordancia con los hallazgos de Gaete (2015) para España.

En tal caso, desde la perspectiva de los grupos interés, la investigación (impacto cognitivo) se transfiere mediante la extensión (impacto social), lo cual hay que aclarar no solo depende de las instituciones educativas y su gestión estratégica, sino del entorno, más concretamente de las políticas públicas (Godonoga y Sporn, 2023), que siendo más taxativas en el caso de Perú facilitan el proceso de

transferencia por impulso tecnológico, que como la define Baron (2020) se da a través de la investigación.

## Conclusiones

Considerando que el objetivo propuesto para este artículo fue analizar cómo se relaciona la transferencia de conocimiento con la extensión que hacen la Universidad Mariana (Colombia) y la Universidad César Vallejo (Perú), se puede concluir que, de forma conjunta estudiantes, docentes y directivos de los programas de Contaduría Pública perciben que con la investigación se hace transferencia de conocimiento, a través de la extensión.

Esta percepción compartida entre los grupos de interés internos de ambas universidades, demuestra que hay impactos cognitivos y sociales por las prácticas de RSU, y que de una u otra manera existe un involucramiento de esos mismos estudiantes, docentes y directivos en los procesos que conducen a estos resultados. Esto refuerza la idea de que la RSU no es solo una responsabilidad de la institución en sí, sino que involucra a toda la comunidad académica.

Aunque la medición de la RSU es un asunto complejo (Villarreal, 2014), se concluye que el cuestionario utilizado representa una herramienta válida para identificar los constructos: investigación y extensión, lo que también refuerza la idoneidad de la propuesta de componentes de Vallaey y Álvarez (2019). Además, se comprueba que el modelo estructural cuantifica satisfactoriamente las relaciones entre los constructos a partir de las percepciones de estudiantes, docentes y administrativos sobre la RSU en los programas analizados de Contaduría Pública de Colombia y Perú, en coherencia con planteamientos como los de Baca *et al.* (2017).

No obstante, aunque los resultados indican un compromiso con la transferencia de conocimiento, también se sugiere que existe margen para mejorar su difusión. Es importante que las universidades promuevan de manera más efectiva sus iniciativas de RSU y que la transferencia de conocimiento logre un impacto social de mayor alcance, llegando a más partes interesadas por fuera de las universidades.

Dado que tanto la universidad de Perú como Colombia comparten similitudes en la percepción de la transferencia de conocimiento, existe un potencial significativo para la colaboración interinstitucional entre universidades de ambos países. Esto

podría fortalecer aún más la RSU y promover el intercambio de conocimientos a nivel regional, es decir, al nivel de grupos de interés transnacionales. Esto conduce a la transferencia de prácticas y conocimientos contables que le son funcionales a la profesión por parte de los programas de pregrado en Perú y Colombia.

En este sentido, es necesario que los futuros Contadores Públicos sean formados en IES que incluyan prácticas de RSU, para una mejor interacción con el entorno institucional y socio-empresarial, de tal forma que su perfil de egreso corresponda a los requerimientos del mercado laboral y se conviertan en actores garantes de transformaciones sociales, cuidado ambiental e innovación.

En adición, se concluye que la transferencia de conocimiento es una realidad que debe fortalecerse en los programas de Contaduría Pública, haciendo que los resultados de la investigación disciplinar sean funcionales para las empresas y la sociedad general. Esto supone fortalecer la investigación contable en los temas de contabilidad financiera y control, que es en donde se ha centrado en Colombia al finalizar la segunda década del siglo veintiuno (Patiño *et al.*, 2021).

Esto también implica fortalecer otras vías de socialización del conocimiento producido por la investigación, que de acuerdo con Macias *et al.* (2023) se ha enfocado principalmente en la presentación de ponencias en eventos de investigación contable, en donde se hace la retroalimentación del proceso investigativo y se socializan los hallazgos con la comunidad académica, sin que esto involucre una transferencia de conocimiento hacia otros grupos de interés, como las empresas en concordancia con la transferencia por la vía de atracción del mercado (Baron, 2020).

De manera general se concluye que la RSU viene ganando legitimidad en las IES analizadas y sus grupos de interés internos, y que es un buen mecanismo para rendir cuentas a la sociedad como lo muestran Godonoga y Sporn (2023). Además, se puede afirmar que la RSU constituye una herramienta estratégica para dar respuesta a demandas originadas en las dimensiones social y ambiental, que mediante la transferencia de conocimiento aporta soluciones a las problemáticas del entorno (Amato *et al.*, 2016; Gasca, 2011).

Siendo así, el modelo que se propone para analizar la transferencia de conocimiento en el contexto de la RSU a diferencia de los planteados previamente, reporta componentes que se limitan a la relación entre investigación y extensión,

dejando por fuera el administrativo y el educativo (Vallaes *et al.*, 2009), lo que abre las posibilidades para futuras investigaciones en donde se evalúen estos impactos en aras de mejorar la educación contable.

## Referencias

- Alvarado, E., Morales, D., & Ortiz, J. (2017). Un análisis sobre la percepción que los directivos y docentes tienen de la responsabilidad social universitaria en las facultades de contaduría y administración en México. *Universidad & Empresa*, 19(32), 37-59. <https://doi.org/10.12804/http://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/4713>
- Amato, C. N., Buraschi, M., & Peretti, M. F. (2016). Orientación de los empresarios de Córdoba-Argentina hacia la sustentabilidad y la responsabilidad social empresarial: identificación de variables asociadas a cada constructo. *Contaduría y Administración*, 61, 84-105. <https://doi.org/10.1016/j.cya.2015.10.001>
- Baca, H., Rondán, F., & García, J. (2017). Propuesta de medición de la responsabilidad social universitaria. *Revista Espacios*, 38(43), 12-49.
- Baker, R. (2009). ¿Cuál es el significado del “interés público”? examinando la ideología de la profesión de la contaduría pública americana. En Gómez, M. y Ospina, C. (2009), *Avances Interdisciplinarios para una comprensión crítica de la contabilidad*. Textos paradigmáticos de las corrientes heterodoxas (pp. 223-239). Medellín, Colombia: L. Vieco e Hijas Ltda.
- Barra, C., Castro-Peña, M.Y. & Coello, J.G. (2024). Research and knowledge transfer performance in Colombian universities. *Quality & Quantity*, 58, 77–96. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01627-6>
- Baron, M. (2020). Open innovation capacity of the polish universities. *Journal of the Knowledge Economy*, 12, 73–95. <https://doi.org/10.1007/s13132-017-0515-8>
- Bermeo-Giraldo, M. C., Ruíz-Castañeda, W. L., & Villalba-Morales, M. L. (2021). Producción científica sobre el proceso de transferencia de conocimiento y tecnología en universidades: un análisis bibliométrico. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 277–311. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a11>
- Bermeo-Giraldo, M. C., Villalba-Morales, M. L., & Ruiz-Castañeda, W. L. (2022). Visión sistémica de la transferencia de conocimiento y tecnología en la universidad. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 30(1), 89–112. <https://doi.org/10.18359/rfce.5897>
- Brijaldo Ramírez, M., & Pérez Guerrero, E. I. (2017). La ética y responsabilidad social del contador público como aporte a la construcción de una mejor sociedad. Universidad de

la Salle. Obtenido de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1700&context=contaduria\\_publica](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1700&context=contaduria_publica)

Calles, C. (2020). ODS y educación superior. Una mirada desde la función de investigación. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 32(2), 167-201. <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.288>

Chavarría, L., & Arroyo, C. (2018). *Educación para el emprendimiento social, un reto para la universidad latinoamericana: macroproyecto de investigación de la Alafec*. Ciudad de México: Publicaciones Empresariales UNAM, FCA Publishing. ISBN: 6073012055

Cheah, J-H., Amaro, S., & Roldán, J. (2023). Multigroup analysis of more than two groups in PLS-SEM: A review, illustration, and recommendations. *Journal of Business Research*, 156, 113539. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.113539>

Congreso de la República del Perú (16 de enero de 2007). Ley de actualización de la Ley 13253 de profesionalización del Contador Público y de creación de los colegios de contadores públicos. Obtenido de [http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3\\_per\\_ley28951.pdf](http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_per_ley28951.pdf)

Congreso de la República de Colombia (13 de diciembre de 1990). Ley reglamentaria de la profesión de Contador Público. Ley 43 de 1990. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66148>

Escorcía, R., Gutiérrez, A., & Henríquez, H. (2007). La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. *Educación y Educadores*, 10(1), 63-77.

European Commission (2009). Expert Group Knowledge Transfer. Obtenido de [http://www.descaagreement.eu/fleadmin/content/New\\_DESCA\\_Website/2009Expertgroup\\_on\\_knowledge\\_transfer\\_](http://www.descaagreement.eu/fleadmin/content/New_DESCA_Website/2009Expertgroup_on_knowledge_transfer_)

Gaete, R. (2011). Identificación de los stakeholders de las universidades. *Revista de Ciencias Sociales*, 17(3), 486-499. <https://doi.org/10.31876/rcs.v17i3.25578>

Gaete, R. (2015). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de las partes interesadas: un estudio de caso. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1-29. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17729>

Gasca, O. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia*, 18(56), 37-58.

Godonoga, A., & Sporn, B. (2023) The conceptualisation of socially responsible universities in higher education research: a systematic literature review. *Studies in Higher Education*, 48(3), 445-459. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2145462>

- Hair, J., Howard, M., & Nitzl, C. (2020). Assessing measurement model quality in PLS-SEM using confirmatory composite analysis. *Journal of Business Research*, 109, 101-110. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.11.069>
- Hair, J., Hult, G., Ringle, C. y Sarstedt, M. (2017). *A Primer on Partial Least Square Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. Estados Unidos, California: Sage.
- IFAC - International Federation of Accountants (2009). *Código de Ética para Profesionales de la Contabilidad*. Consejo de Normas Internacionales de Ética para Contadores. [https://www.ifac.org/\\_flysystem/azure-private/publications/files/codigo-de-etica-para-profesionales-de-la-contabilidad.pdf](https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/codigo-de-etica-para-profesionales-de-la-contabilidad.pdf)
- IFAC - International Federation of Accountants (2015). *Manual de pronunciamientos internacionales de formación*. Obtenido de [https://www.ifac.org/\\_flysystem/azure-private/publications/files/Manual-de-Pronunciamientos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf](https://www.ifac.org/_flysystem/azure-private/publications/files/Manual-de-Pronunciamientos-Internacionales-de-Formacion-Edicion-2015.pdf)
- Leal, J. M., Rojas-Peña, O. D., & Delgado-Sánchez, V. P. (2023). Ética Profesional del Contador en las Organizaciones según el Marco Conceptual del IFAC. *Reflexiones Contables UFPS*, 6(2), 27–37. <https://doi.org/10.22463/26655543.3823>
- López, O. (2013). Responsabilidad social en el ejercicio de la revisoría fiscal. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (62), 107–124. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.18914>
- Macias, H. A., Patiño, R. A., & Castaño, C. E. (2023). Investigación contable en Colombia durante la segunda década del siglo XXI: Transición hacia discusiones extrarregionales. *Cuadernos de Contabilidad*, 24, 1–20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc24.iccs>
- Martin, B. R. (2003). *The changing social contract for science and the evolution of the university*. In Geuna, A., Salter, A. J. y Steinmueller, W. E. (eds.). *Science and Innovation: Rethinking the Rationales for Funding and Governance*. Edward Elgar Publishing (pp. 7-29). <https://doi.org/10.4337/9781781950241.00011>
- Martín-Rubio, I., & Andina, D. (2016). University Knowledge Transfer Offices and Social Responsibility. *Administrative Sciences*, 6(4), 1-19. <https://doi.org/10.3390/admsci6040020>
- Martínez, C., Mavárez, J., Rojas, P., Ligibther, A., & Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis*, 15(3), 81-103.
- Martínez, M. & Fierro, E. (2018). Aplicación de la técnica PLS-SEM en la gestión del conocimiento: un enfoque técnico práctico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 1-35. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.336>

- Meseguer, V., Abad, E., Belmonte, L., & Molina, V. (2020). Examining the Research Evolution on the Socio-Economic and Environmental Dimensions on University Social Responsibility. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(4229), 1-30. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134729>
- Misas-Arango, G. (2004). *La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Mochly-Rosen, D. et al. (2023). Technology Transfer and Commercialization. In: Mochly-Rosen, D., Grimes, K. (eds), *A Practical Guide to Drug Development in Academia*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-34724-5\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-031-34724-5_5)
- Naranjo, G., & Mejía, C. (2018). La transferencia tecnológica como práctica de responsabilidad social universitaria. *Arbor*, 194(789), a472. <https://doi.org/10.3989/arbor.2018.789n3014>
- Nunnally, J. (1995). *Introduction to Psychological Measurement*. New York, United States: McGraw Hill.
- Osorio, M., Amaya, F., & González, M. (2020). Análisis de datos abiertos de instituciones de educación superior colombianas como apoyo a la relación Universidad-Entorno. *Entramado*, 16(1), 272-284. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6127>
- Patiño, R., Lezama, J., Burgos, S., Valero, G., & Macias, H. (2021). Grupos de Investigación contable y sus características de acuerdo con el modelo del Ministerio de Ciencia y Tecnología al año 2019 en Colombia. *Cuadernos de Administración*, 37(69), e2110704. <https://doi.org/10.25100/cdea.v37i69.10704>
- Pulgarin, F., & Zapata, L. (2014). Incidencia del ejercicio profesional del contador público en la continuidad de las MIPYMES en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 64, 181-206. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.23167>
- Rambe, P., & Khaola, P. (2023). Enhancing competitiveness through technology transfer and product quality: the mediation and moderation effects of location and asset value. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 12(19), 1-23. <https://doi.org/10.1186/s13731-023-00284-1>
- Ramya, R., & Manthan, J. (2022). Factors Affecting Technology Transfer and Commercialization of University Research in India: a Cross-sectional Study. *Journal of the Knowledge Economy*, 13, 787-803. <https://doi.org/10.1007/s13132-021-00747-4>

- Rapini, M. S., Chiarini, T., & Stein, A. d. Q. (2024). Universities in inclusive regional innovation systems: Academic engagement and uneven knowledge use in Brazil. *Journal of Regional Science*, 64, 108–135. <https://doi.org/10.1111/jors.12667>
- UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998). Conferencia mundial sobre educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa)
- Vallaey, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 5(12), 105-117. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.112>
- Vallaey, F., & Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de Responsabilidad Social Universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93-116. <https://doi.org/10.5944/educXX1.19442>
- Vallaey, F., & Carrizo, L. (2006). *Responsabilidad Social Universitaria: marco conceptual, antecedentes, herramientas*. Lima, Perú: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Vallaey, F., De la Cruz, C., & Sasía, P. M. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria. Manual de primeros pasos*. México: McGraw.
- Velásquez, L. (2010). Transferencia de tecnología: consideraciones y desafíos en escenarios de globalización. *Revista Venezolana de Gerencia*, 15(51), 428-445. <https://doi.org/10.37960/revista.v15i51.10578>
- Venturini, S., & Mehmetoglu, M. (2019). Plssem: A stata package for structural equation modeling with partial least squares. *Journal of Statistical Software*, 88(8), 1–35. <https://doi.org/10.18637/jss.v088.i08>
- Villarreal, A. (2014). Avanzando en el tema, la medición de la RSU es un asunto complejo, el concepto por ser extenso y transversal a diversas funciones en las universidades requiere de instrumentos que permitan una evaluación adecuada para las actividades de RSU. Tesis doctoral, Universidad Internacional de Cataluña. Barcelona, España. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi\\_Azul\\_Alf%C3%A9rez\\_Villareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283417/Tesi_Azul_Alf%C3%A9rez_Villareal.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villarreal, J. L., Reyes-Bastidas, C. y Mucha-Paitan, Á. J. (2021). Acercamiento teórico de la responsabilidad social universitaria (RSU) en programas de Contaduría Pública. *Tendencias*, 23(1), 341-371. <https://doi.org/10.22267/rtend.222301.193>
- Villarreal, J. L., Reyes-Bastidas, C., y Mucha-Paitan, Á. J. (2022). *Percepciones sobre responsabilidad social universitaria en programas de contaduría*. Pasto: Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.165>