

La Pasantía Internacional Virtual del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA¹ en alianza con la UNAD Florida: una buena práctica de innovación educativa²

The International Virtual Internship of the RUDECOLOMBIA PhD Program in Education Sciences in partnership with UNAD Florida: an innovative good practice in education

Ana-Julia Bozo-de-Carmona³

Universidad de Cartagena – Cartagena, Colombia
abozod@unicartagena.edu.co

Diana-Elvira Lago⁴

Universidad de Cartagena – Cartagena, Colombia
dianalago20@yahoo.es

Jesús-Alberto Fuenmayor⁵

UNAD Florida – Florida, USA
jesus.fuenmayor@unad.us

Cómo citar/ How to cite: Bozo de Carmona, A., Lago, D. & Fuenmayor, J. (2023). La Pasantía Internacional Virtual del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA en alianza con la UNAD Florida: una buena práctica de innovación educativa. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 18(1), 324 – 342. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2023v18n1.10110>

Fecha de recepción: 5 de septiembre de 2022 Este es un artículo Open Access bajo la licencia BY-NC-SA
Fecha de evaluación: 9 de octubre de 2022 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)
Fecha de aceptación: 30 de noviembre de 2022 Published by Universidad Libre

- 1 Red de Universidades Estatales de Colombia: Atlántico, Cartagena, Cauca, Magdalena, Nariño, Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tecnológica de Pereira, Tolima y Quindío.
- 2 Este trabajo es parte de la actividad de investigación cumplida en el grupo de Investigación: RUECA, Red Universitaria Evaluación de la Calidad Capítulo Colombia, Universidad de Cartagena.
- 3 Abogado (summa cum laude) Universidad Católica Andrés Bello: Caracas, Distrito Capital, VE; Magister Scientiarum en Ciencia Política y Doctor en Derecho de la Universidad del Zulia Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas: Maracaibo, Maracaibo, VE. Experto en Gestión Integrada de Políticas Sociales.
- 4 Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid (España). Docente investigadora de la Universidad de Cartagena. Miembro del grupo de investigación (RUECA).
- 5 Licenciado en Comunicación Social, mención Desarrollo Comunal, Magister en Ciencias de la Comunicación y Doctor en Ciencias Gerenciales de la Universidad Dr Rafael Beloso Chacín - Maracaibo, Zulia, VE.

Resumen

Este artículo tiene por objetivo analizar una innovadora práctica educativa adelantada en el doctorado en ciencias de la educación RUDE-COLOMBIA, en la Universidad de Cartagena, en alianza con la UNAD Florida, USA. Específicamente se aborda el proceso de diseño y puesta en práctica de la Pasantía Internacional en modalidad virtual. La pasantía es una condición de egreso del programa doctoral que exigía, hasta el año 2020, el desplazamiento de los doctorandos desde Colombia a otros países, en el extranjero, por un lapso no inferior a un mes. La pasantía, objeto de esta investigación, fue implementada para dos propósitos; uno, afrontar la transición a la virtualidad, impuesta por la pandemia COVID-19, en 2020 y, dos, adherir la orientación de la formación orientada por resultados de aprendizaje. La investigación condujo a un proceso de análisis hermenéutico de los actores, objetivos, diseño/componentes de la práctica pedagógica, estándares de calidad y alcance de la internacionalización como ejes explicativos y validadores de la pasantía internacional. Se cumplió un proceso de investigación documental para informar las variables que afectan la formación doctoral en una pasantía internacional y se exploraron las experiencias de pasantías doctorales desarrolladas en entornos virtuales de aprendizaje, en América Latina. Asimismo, se utilizó una aproximación cualitativa que, a través de grupos focales, nos permitió involucrar en el diseño -colectivo- de la pasantía doctoral, a los actores protagónicos del proceso: los doctorandos, los docentes y los tutores. Un elemento irrenunciable de viabilidad era la construcción de un ambiente virtual de aprendizaje el cual fue un aula virtual alojada en la UNAD Florida (plataforma Moodle). Se concluye que la pasantía internacional virtual contribuye a alcanzar varios objetivos: la cooperación interinstitucional, la internacionalización, la formación de doctores, la transición a la educación virtual y la reorientación del proceso educativo según resultados de aprendizaje. La pasantía constituye una práctica académica innovadora no sólo para los doctorandos, sino también para los docentes de ambas universidades, para los tutores, y para los coordinadores académicos del programa quienes están incorporando herramientas tecnológicas y enfoques hasta ahora inexplorados en las pasantías presenciales.

Palabras clave

Doctorado; Pasantía virtual; resultados de aprendizaje; UNAD Florida; RUDECOLOMBIA; Universidad de Cartagena; buena práctica; innovación educativa.

Abstract

This article aims to analyze an innovative good practice in education accomplished within RUDECOLOMBIA PhD program in Education Sciences, at the University of Cartagena, in partnership with UNAD Florida, USA. Specifically, the process of designing and putting into practice the International Internship in virtual mode is addressed. The internship is a condition of graduation from the doctoral program that required, until the year 2020, the displacement of doctoral students from Colombia to foreign countries, for a period of not less than one month. The internship, focus of this research, was implemented for two purposes; one, face the transition to virtuality, imposed by the COVID-19 pandemic, in 2020 and, two, adhere to the orientation of training oriented by learning outcomes. The research led to a process of hermeneutic analysis of the actors, objectives, design/ components of the pedagogical practice, quality standards and scope of internationalization as explanatory and validating axes of the international internship. A documentary research process was carried out to inform the variables that affect doctoral training in an international internship. Additionally, the experiences of doctoral internships developed in virtual learning environments in Latin America were explored. Equally, a qualitative approach was used; several focus groups were performed in order to involve the leading actors in the process of designing the doctoral internship: doctoral students, teachers and tutors (supervisors). An essential element of feasibility was the construction of a Virtual Learning Environment, which was a virtual classroom hosted at UNAD Florida (Moodle platform). It is concluded that the virtual international internship contributes to achieving several objectives: inter-institutional cooperation, internationalization, the training of doctors, the transition to virtual education and the reorientation of the educational process according to learning outcomes. The internship constitutes an innovative academic practice not only for the doctoral students, but also for the professors of both universities, for the supervisors, and for the academic coordinators of the program who are incorporating technological tools and approaches unexplored in face-to-face internships.

Keywords

PhD program; Virtual Internship; learning outcomes; UNAD Florida; RUDECOLOMBIA; University of Cartagena; Innovative good practice in education.

Introducción

La coyuntura mundial caracterizada por la declaratoria del COVID-19 como una pandemia, ocurrida en marzo del 2020, interrumpió la movilidad y el transporte de personas a nivel mundial. Como resultado de la emergencia sanitaria se promulgaron medidas nacionales, distritales e institucionales para evitar la propagación de la enfermedad según la evolución de la pandemia (OMS, 2020).

Tales medidas ocasionaron efectos indeseados en todos los ámbitos. En esta oportunidad nos interesan esos efectos sobre la educación superior. Según las estimaciones de IESALC/ UNESCO (2020:12), el cierre temporal afectó, aproximadamente, a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior (CINE 5, 6,7 y 8) y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representó, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región.

Sin embargo, el gobierno colombiano instruyó a las instituciones universitarias para asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no-discriminación sin dejar a ningún estudiante atrás, en línea con el propósito principal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

Con el presente artículo, se procura describir cómo se diseñó una innovadora práctica educativa en el doctorado en ciencias de la educación RUDECOLOMBIA, en la Universidad de Cartagena, para afrontar la transición desde la presencialidad a la virtualidad, específicamente en lo concerniente a la Pasantía Internacional, la cual es una condición de egreso del programa que exigía, hasta el año 2020, desplazamiento de los doctorandos desde Colombia a otros países, en el extranjero, por un lapso no inferior a un mes.

La pasantía internacional doctoral tiene como propósitos: confrontar los avances logrados en el proyecto de tesis doctoral, enriquecer el trabajo del doctorando con el aporte de grupos de investigación en instituciones de reconocido prestigio en el

ámbito internacional, compartir experiencias de investigación y participar en actividades académicas en instituciones extranjeras de educación superior como estrategia para fomentar la autonomía del investigador y la internacionalización del programa. Además, permite al pasante participar en eventos culturales que complementan el proceso formativo. (Reglamento Estudiantil del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA, abril de 2016).

La pasantía internacional obedece a la condición de calidad y de internacionalización, como características inherentes al currículo, en aras de familiarizar al doctorando con otros ámbitos, dinámicas del conocimiento y con pares de la comunidad académica internacional. Se orienta al desarrollo de competencias de un investigador autónomo y a la satisfacción de resultados de aprendizaje en comunidades académicas internacionales de reconocida trayectoria.

A partir del año 2020, como consecuencia de la pandemia, la pasantía internacional presencial era imposible. Fue necesario cambiar de modalidad presencial a virtual, por primera vez. Este tránsito generó un ejercicio de investigación para evaluar las condiciones de calidad que preservaran el rigor de la formación académico-científica del Doctorado en otros escenarios y con otras mediaciones con las cuales no teníamos experiencia. Por esa razón se entiende la Pasantía internacional virtual, como una actuación “situada” (Durán, Giné y Marchesi:2010), que adquiere sentido y es viable a partir de una realidad concreta, es decir, de unos condicionantes estructurales que la hacen única; a saber, la inmovilización del tráfico de personas por vía aérea, marítima o terrestre y, las medidas de suspender la presencialidad en las instituciones de educación superior y acogerse a la virtualidad continuando la educación.

La mayor falencia identificada para el logro de una pasantía virtual de alta calidad fue la carencia de experiencias previas en esta modalidad. Tal como probaremos en el presente trabajo, el diseño de la pasantía internacional virtual se constituyó en una práctica innovadora integradora de tecnologías digitales en el nivel superior (Mondragón y Moreno, 2020) que impactó aspectos tales como: nuevos formatos de oferta educativa, el desarrollo de competencias genéricas, nuevos métodos de evaluación, nuevos mecanismos de retroalimentación, la posibilidad de acceso ubicuo, el desarrollo de nuevas prácticas, procesos y productos innovadores y, nuevos formatos de emisión de certificados académicos (Vincent-Lancrin, G. Jacotin, , J. Urgel, , S. Kar and C, y González-Sanch, 2017)

Aunque persiste un debate sobre el alcance del concepto innovación curricular, adheriremos el enfoque del Modelo de Innovación en Educación Superior (MIES), desarrollado por Sánchez, Escotet y Goñi (2007), según el cual se entiende la innovación como la capacidad de la organización para responder con acierto a los cambios que se producen en el exterior.

En ese sentido la pasantía internacional virtual constituyó una práctica de innovación académica ubicada en las categorías de innovación metodológica, tecnológica y curricular según la tipología propuesta por Hannan y Silver (Walker, 2001)

Por otra parte, la coyuntura definida por la pandemia coincidió con un giro en la política de evaluación de calidad de los programas e instituciones de educación superior colombianos, la cual se asoció a la declaración de competencias y evaluación de resultados de aprendizaje. A pesar de que el concepto de resultados de aprendizaje en el sistema de educación superior colombiano se oficializó con el Decreto 1330 de 2019; fue en marzo de 2020 que el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) presentaron los lineamientos de Actualización del Modelo de Acreditación en Alta Calidad, los cuales fueron oficializados a través del Acuerdo 02 de 2020.

En consecuencia, el diseño pedagógico de la Pasantía Internacional se transformó, no sólo para adherir la modalidad virtual, sino para organizar la formación conforme a resultados de aprendizaje.

Metodología

La situación de partida fue caracterizada por proyectos docentes doctorales obedientes a la presencialidad y cuyos objetivos se orientaban, más a lo que se enseñaba y menos a la verificación del logro alcanzado al término de un proceso formativo.

Desde el Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA, en la Universidad de Cartagena, se inició un proceso de análisis hermenéutico de los actores, objetivos, diseño/componentes de la práctica pedagógica, estándares de calidad y alcance de la internacionalización como ejes explicativos y validadores de la pasantía internacional como condición previa antes de proceder a diseñar la pasantía en modalidad virtual..

Se cumplió un proceso de investigación documental para informar las variables que afectan la formación doctoral en una pasantía internacional y cuyo comportamiento podía no ser autoevidente: tutorías doctorales virtuales, intercambio cultural doctoral sin desplazamiento, utilización de ambientes virtuales de aprendizaje para la internacionalización del doctorado, formación de alto nivel en modalidad exclusivamente virtual, recursos instruccionales (modalidad virtual) para apoyar objetivos de formación doctoral, intercambio académico y formación de redes de investigación sin presencialidad y evaluación de resultados de aprendizaje de una pasantía doctoral virtual.

Se exploraron las experiencias de pasantías doctorales desarrolladas en entornos virtuales de aprendizaje, en América Latina, con el propósito de identificar experiencias de rediseño curricular y pedagógico que, por su modalidad, nos permitieran desplazar la pasantía doctoral al ámbito virtual. Pero, la indagación no arrojó resultados, por lo cual el diseño de la pasantía internacional virtual probaba ser una práctica innovadora integradora de tecnologías digitales en el nivel superior (Mondragón y Moreno, 2020). La primera pasantía internacional virtual del doctorado en Ciencias de la Educación se cumplió en el año 2020 y los coordinadores académicos fueron los autores de este artículo.

Además del recurso a la hermenéutica, utilizamos una aproximación cualitativa que nos permitió involucrar en el diseño -colectivo- de la pasantía doctoral, a los actores protagónicos del proceso: los doctorandos, los docentes y los tutores, . Se celebraron grupos focales con los tres estamentos y se discutió la naturaleza, alcance, resultados de aprendizaje esperados y estrategias propios de una pasantía desarrollada sin el auxilio de la presencialidad. La pasantía internacional virtual fue propuesta a los estudiantes del doctorado, como parte de la responsabilidad de las directivas del Doctorado, de innovar y permitir la continuidad de los estudios. Los doctorandos apoyaron resueltamente el diseño de la misma pues la percibieron como una oportunidad para ellos de no afectar su ruta académica, amenazada, junto con la finalización oportuna de su proceso de enseñanza/aprendizaje y, su plan de inversión en el doctorado.

Sin embargo, la elaboración de una matriz de componentes esenciales y auxiliares para el diseño de la pasantía doctoral reveló que un elemento irrenunciable era la viabilidad de un ambiente virtual de aprendizaje plenamente validado que permitiera el adiestramiento de docentes, tutores, coordinadores y estudiantes en la utilización de las TIC aplicadas a la formación doctoral. La mayoría de los futuros

estudiantes y muchos docentes provenían del paradigma tradicional de enseñanza y no estaban familiarizados con la virtualidad, como entorno didáctico, ni con la puesta en práctica de la orientación y evaluación del proceso de formación según resultados de aprendizaje.

Para superar ese reto se procuró y se logró una alianza de cooperación interinstitucional con la UNAD Florida⁶, institución norteamericana que exhibe una amplia trayectoria en los estudios doctorales no presenciales. Y así, se firmó un convenio marco de cooperación entre la UNAD Florida y la Universidad de Cartagena. Simultáneamente, se cumplió, en mayo de 2020, un seminario doctoral sobre Metodología en Educación Virtual, impartido a los coordinadores académicos del doctorado. Todo lo cual permitió que el doctorado contara con los recursos pedagógicos y estratégicos para implementar la pasantía doctoral virtual.

El programa de doctorado referenciado apostó, incondicionalmente, a la continuidad de sus procesos y nunca postergó ni suspendió ninguna actividad de las previstas en la ruta académica de los doctorandos quienes son, en su mayoría, sujetos vinculados al sistema educativo colombiano cuyos compromisos profesionales exigen cumplimiento de plazos y obligaciones pecuniarias.

Toda vez que el doctorado se ofrece en una red, integrada por nueve universidades públicas, en Colombia, la propuesta se presentó, se discutió y se aprobó en el seno del Comité Curricular y de Autoevaluación Nacional, celebrado el 02 de junio de 2020 (Comité Curricular y de Autoevaluación Nacional: Circular 0212-2020). El comité aprobó que la pasantía virtual, orientada a resultados de aprendizaje, debía incluir: actividades de formación doctoral viables en la virtualidad; acceso a bases de datos internacionales, repositorios y capacitaciones para el uso de tales herramientas; Tutorías on line con académicos tanto de la Universidad de Cartagena como de UNAD Florida y de otras instituciones internacionales aliadas; Foros de discusión para avanzar en la investigación prevista en los proyectos doctorales; Actividades de evaluación de resultados de aprendizaje y Actividades culturales y lúdicas.

Para el diseño y puesta en práctica de la pasantía Internacional virtual del Doctorado en Ciencias de la Educación se siguió la siguiente ruta:

⁶ Universidad norteamericana que opera en Estados Unidos bajo la licencia # 2900 de la Comisión para la educación independiente del Departamento de Educación del estado de la Florida. <https://unad.us/>

1. Tramitación y obtención de la aprobación del Comité Nacional del Doctorado
2. Estudio del número de doctorandos dispuestos a hacer la pasantía virtual
3. Contacto con la UNAD Florida. Presentación de la pasantía como una actividad a ser realizada en el marco del convenio de cooperación académica suscrito entre la Universidad de Cartagena y la UNAD Florida.
4. Constitución de un Comité Académico de la Pasantía, integrado por profesores/investigadores de los Doctorados de ambas instituciones.
5. Análisis de los proyectos de tesis doctoral de los doctorandos que habían manifestado su disposición a cursar la pasantía en modalidad virtual.
6. Elaboración de un portafolio de tópicos descriptivos comunes a los problemas de investigación abordados en los proyectos.
7. Definición de los contenidos de aprendizaje a ser logrados en la pasantía, en sincronía con los tópicos descriptivos comunes inferidos de los proyectos.
8. Diseño de los objetivos de aprendizaje a ser satisfechos durante la pasantía, considerando las competencias investigativas y científicas propias de un nivel de formación doctoral.
9. Asociación de estrategias de logros de dichos objetivos a partir de mediaciones virtuales.
10. Construcción de un syllabus de la pasantía a partir de los conceptos y referentes indicados sub 6,7 y 8. El syllabus devino el instrumento contentivo de objetivos, contenidos de aprendizaje, actividades orientadas a logros mediante recursos virtuales y evaluación de resultados de formación.
11. Identificación, ubicación y contacto con los académicos colombianos y extranjeros que debían participar en actividades sincrónicas durante la pasantía. Invitaciones/confirmaciones.
12. Investigación para seleccionar los recursos instruccionales (modalidad virtual) que debían apoyar cada objetivo de aprendizaje y las actividades lúdicas y recreacionales del aula virtual (videos, imágenes, documentos, tutoriales, etc.)
13. Logística: recolección de fotos, hojas de vida, logos, etc. que debían identificar y caracterizar un aula virtual
14. Configuración técnica y académica del aula virtual o entorno virtual de aprendizaje en el cual se desarrolla la pasantía.
15. Diseño y aplicación de la evaluación
16. Organización de los eventos científicos ofrecidos en el marco de la pasantía pero que convocan a todo público interesado: acto de instalación, Coloquio Internacional y acto de clausura.

Se celebraron varias reuniones de trabajo entre los académicos designados enlaces por parte de la UNAD Florida y de la Universidad de Cartagena, más los comités académicos de los doctorados de las instituciones involucradas. Se solicitó a los doctorandos la preparación de un resumen actualizado de sus proyectos doctorales, pues se acordó atender las necesidades de formación individuales de cada pasante (formación centrada en el estudiante) y la realización de una actividad denominada: Análisis crítico-constructivo del proyecto de tesis, durante la cual cada pasante compartió un espacio personalizado con los tutores nacional e internacional de tesis y un “par amigo” internacional invitado, diseñado exclusivamente con el propósito de avanzar el proyecto de tesis doctoral.

Con estos inputs se construyó, conjuntamente, con los equipos académicos de ambas universidades, el Plan de Trabajo y el cronograma que incluye descripción de las actividades a cumplir cada semana, objetivos y contenidos de aprendizaje, los responsables de cada actividad, los recursos y las estrategias instruccionales y de evaluación acordes a los resultados de aprendizaje esperados.

Resultados

Hasta el año 2022, se han cumplido exitosamente cuatro pasantías internacionales virtuales del Doctorado en Ciencias de la Educación en las cuales han participado estudiantes de las siguientes universidades: Universidad de Cartagena, Universidad del Atlántico, Universidad de Magdalena, Universidad del Cauca y Universidad de Tolima. Han participado en las pasantías, académicos de 16 países: Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, Italia, México, Suiza, Uruguay, Venezuela, Finlandia, República Dominicana, Panamá.

La pasantía internacional se ha desarrollado en un ambiente virtual de aprendizaje o aula virtual, trabajada en la plataforma Moodle, administrada por la UNAD Florida, institución anfitriona. La creación del aula virtual fue otro “aprender haciendo” para los académicos del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA; el diseño y aplicación de un proceso educativo, enfocado en resultados, requirió desmontar los hábitos docentes resultado del sistema tradicional, para adaptarlos al logro personalizado, por parte de cada estudiante, de ciertas competencias y habilidades a través de los recursos que el Aula ofrecía.

La pasantía se cumple en cinco semanas, cada una de las cuales se organiza en 4 componentes: Introducción; Contenidos y Objetivos de Aprendizaje; Actividades de

aprendizaje y de evaluación y Recursos instruccionales, produciéndose una sincronía entre cada uno de esos elementos. El elemento central a partir del cual se organiza la pasantía es el syllabus el cual describe detalladamente, en cada una de las cinco semanas que dura la pasantía, cada uno de esos componentes. El escenario del aula virtual permite encuentros sincrónicos y asincrónicos entre coordinadores, académicos invitados y doctorandos de las distintas universidades que participan.

A manera de ejemplo se describe la segunda semana de la pasantía:

Denominación: Utilizando las TIC en la Educación

Objetivos: 1. Comprender las ventajas y desventajas de la aplicación de las TIC en los procesos educativos, 2. Aplicar las TIC en su proceso de formación doctoral, 3. Modificar sus prácticas educativas incorporando TIC

Estrategias instruccionales:

- Videoconferencias: Mediación pedagógica en ambientes virtuales, las Humanidades Digitales, Acción tutorial en entornos virtuales de aprendizaje, Herramientas tecnológicas utilizadas en la educación.
- Foros de discusión. En el sitio que aloja el foro de discusión en línea asincrónico, los pasantes publican mensajes alrededor del tema estudiado, creando de esta forma un hilo de conversación jerárquico (*thread*). El coordinador del foro (Docente) presenta una pregunta, duda o planteamiento provocativos. Cada participante debe publicar al menos un aporte propio, donde se evidencie el pensamiento crítico, argumentos bien apoyados, análisis, síntesis y evaluación. Adicionalmente debe responder/reaccionar a por lo menos dos de los comentarios de sus compañeros sin perder la ilación del foro.
- Wiki: Esta actividad consiste en la construcción de un ensayo científico de forma colectiva a través de la herramienta wiki. El tema del ensayo es “Utilizando las TIC en la educación” y se estructura con el trabajo y aporte de todos. El producto escrito debe inspirarse en el material, los foros y las videoconferencias que se comparten en el apartado “Recursos” del aula virtual para apoyar la semana dos de la pasantía. Se utilizan, además, otras fuentes documentales identificadas a través de búsquedas en la biblioteca de la UNAD y bases de datos especializadas.

Recursos instruccionales: Videos de actividades virtuales como webinars, video conferencias, live, documentos en línea, tutoriales, entre otros

Resultados de aprendizaje: Construcción de competencias científicas-investigativas, específicamente: Escribir un texto científico, investigar en comunidades académicas, construir teorías en colectivo, razonar a favor o en contra de un argumento, desmontar críticamente teorías científicas, inferir interpretaciones y conclusiones.

Evaluación de los resultados: Rúbrica Tigre

Los resultados obtenidos de la investigación evidencian algunos aspectos que merecen ser destacados:

1) “Las pasantías internacionales virtuales nutren, desde la investigación, la tesis doctoral.”

Evidencias:

Durante la semana 1, dedicada a la inducción y dominio del Entorno Virtual de Aprendizaje y sus recursos, cada pasante debe realizar una investigación de fuentes documentales pertinentes y relevantes para la tesis doctoral en bases de datos especializadas, usando la herramienta Biblioteca UNAD Virtual y, deben, así mismo, generar un informe de fuentes documentales consultadas ofreciendo una explicación sobre cómo y por qué dichas fuentes han nutrido la investigación doctoral.

Durante la semana 3 o 4 (ha variado entre una y otra edición de la pasantía) se cumple la actividad “Análisis crítico-constructivo del proyecto de tesis doctoral”. En esta actividad participan los tutores nacionales e internacionales de cada pasante y otros académicos internacionales invitados (pares amigos). La participación de los tutores es doble: sincrónica y asincrónica. Asincrónica: Cada uno grabó una cápsula expresando lo que un tutor/evaluador espera de una tesis doctoral, dicha cápsula fue un recurso instruccional de obligatoria consulta y estudio. Sincrónica: los tutores y académicos invitados participaron en sesiones en vivo durante las cuales cada pasante expuso y discutió su proyecto de tesis doctoral, los cuales estaban, también, en el repositorio de recursos del aula virtual disponibles para consulta. Los tutores y académicos invitados reaccionaron a esa exposición y ofrecieron observaciones y sugerencias. Cada doctorando debió presentar su proyecto reformulado en función de lo aprendido en esta actividad.

2) “Las pasantías internacionales virtuales se constituyen en un espacio de formación del más alto nivel.”

Evidencias:

En cada una de las pasantías internacionales virtuales hemos recibido expertos de reconocimiento mundial, quienes han participado como conferencistas, foristas, pares amigos, etc. Tales expertos están vinculados a instituciones u organizaciones educativas de diversos países alrededor del mundo. Los pasantes interactúan con dichos invitados en un espacio de formación especialmente diseñado para cumplir los objetivos de aprendizaje propios del Doctorado en Ciencias de la Educación.

Entre los muchos invitados que han participado se cuentan, Dr. Claudio Rama (Uruguay), ex director de IESALC/UNESCO; Dr. Pedro Henríquez Guajardo (Chile), ex director de IESALC/UNESCO; Dr. Antonio Scocozza (Italia) Università degli Studi di Nápoli, Università degli Studi di Salerno; Dra. Clemetina Acedo (Suiza), Webster University;; Dra. Kirsty Lonka (Finlandia), Universidad de Helsinki; Dra Sylvia Schmelkes (México).

Además, en el marco de cada pasantía internacional virtual del Doctorado en Ciencias de la Educación, se ha organizado un evento científico abierto al público del cual los pasantes son coorganizadores y ponentes. Esta doble condición permite su formación como investigadores autónomos.

3) “Las pasantías internacionales virtuales se constituyen en un espacio de intercambio cultural.”

Evidencias:

Los pasantes realizan visitas o inmersiones virtuales, “open houses”, y recorridos remotos por otras universidades y oficinas gubernamentales dedicadas a la educación de Estados Unidos, así como también participan en actividades lúdicas de naturaleza artística y estética. Por ejemplo: Open House ofrecido por Keiser University, liderado por la Dra. Norma Pastor, Decana Académica de dicha universidad; Webinar en Nova South Western University, liderado por el Dr. Rafel Martínez; Webinar en MUST University, Orlando, liderado por la Dra. Iliá Matos; Visita a Miami County School District, liderada por la Dra. Kristi Fraga; Visita a un museo, Tour Virtual Global y, Webinar: Arte como estilo de vida académica liderado por la Dra.

Gisela Nones, gestora cultural acreditada en USA; Visita guiada al teatro Colón (Argentina) y webinar sobre “Gestión cultural como objeto de la educación superior, evolución y actualidad” Expositor: Dr. Régulo Pachano.

4) “Las pasantías internacionales virtuales se constituyen es espacios de generación de redes y fortalecimiento de la comunidad académica internacional.”

Evidencias:

Como resultado de las pasantías se creó la RIGE o Red de Investigadores y Gestores Educativos. Integran la red los pasantes y académicos colombianos e internacionales que han participado en las distintas ediciones de la pasantía: <https://sites.google.com/unad.us/inclusionycalidadeducativa/rige>

Interacción con REDOLAC (Red de Docentes de América Latina y el Caribe). Enlace: Dra. Adriana Silva Villareal.

Muestra de grupos de investigación con los cuales se hizo contacto:

1. Dpto. de métodos de investigación y diagnóstico en educación Universidad de Murcia, España. Enlaces: Tomás Izquierdo y Fuensanta Hernández
2. Desarrollo Humano y Educación, Dpto. Psicología Evolutiva y de la educación, Universidad de Granada, España. Enlace: Tomás Izquierdo Ruz
3. Inclusión, pedagogía y desarrollo educativo. Instituto Superior de formación docente Salomé Ureña, Republica Dominicana.
4. Sociedad, discurso y educación. Instituto Superior de formación docente Salomé Ureña, Republica Dominicana.
5. Factores psicosociales en educación. Instituto Superior de formación docente Salomé Ureña, Republica Dominicana.
6. Grupo de investigación innovación, selección, formación y práctica de los docentes investigadores (ISYFDI). Universidad Complutense, España
7. Grupo de Investigaciones Jurídicas Unisinuanas, Colombia. Enlace: Edgar Córdova Jaimes
8. Grupo de Investigación Gestión Educativa. Departamento de Educación Universidad de La Costa, Colombia. Enlace: Alicia Inciarte González.

No menos importante resulta la celebración de nuevas alianzas con las Universidades e instituciones colombianas e internacionales involucradas entre las que

contamos: IESAL/UNESCO (Venezuela); Università degli Studi di Nápoli, Università degli Studi di Salerno (Italia); Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña y Ministerio de Educación (República Dominicana); Fundación Universitaria Los Libertadores, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad del Sinú (Colombia); Calgary University (Canadá); Nova Southeastern University (USA); Teatro Colón (Argentina); Universidad de Murcia (España) y UNAD Florida (USA).

Desde el punto de vista del estudiante, es importante resaltar resultados tales como: Compromiso del estudiante con el aprendizaje autónomo y el Aprender haciendo. Los doctorandos tienen que utilizar las TIC; no sólo oír cómo se utilizan. (La utilización propiamente dicha de las TIC en la didáctica es el Resultado de aprendizaje esperado y obtenido).

Evaluación y revisión de la práctica.

La evaluación de la pasantía se cumple por un instrumento diseñado especialmente a ese efecto, dirigido a los doctorandos y a los académicos participantes en la misma, muchos de los cuales están incursionando, apenas, en la virtualización doctoral, pues provienen de la presencialidad convencional. Se aspira: 1. conocer el grado de dificultad que implicó el cambio a la virtualización y a un programa inspirado en resultados de aprendizaje y, 2. Si lo aplicarán en el futuro en sus entornos de aprendizaje.

Las estrategias de evaluación de las actividades académicas cumplidas en la práctica fueron diseñadas para adecuarse a la orientación de la actividad pedagógica a partir de resultados de aprendizaje e incluyen: Rúbrica TIGRE (Título, Ilación, Generación de discusión, Redacción y Enriquecimiento de la discusión), utilizada para evaluar actividades como el Glosario colaborativo y el WiKI; Actividades integradoras, donde los estudiantes realizan proyectos complejos en un contexto realista como los Coloquios con participación del público interesado; Revisión de primera mano de los comportamientos observables según criterios de desempeño a través del Análisis crítico-constructivo de los proyectos doctorales.

Discusión

Carácter innovador de la práctica

Primero, la pasantía internacional virtual permitió la ruptura de la presencialidad para transitar el campo de las tecnologías, la innovación y la comunicación, a

través del uso de diferentes herramientas que permitieron la planeación, preparación e implementación de los recursos digitales que se encuentran alojados en la plataforma de la UNAD Florida, donde los doctorandos, en el marco de su autonomía, encontraron las ayudas para el antes, durante y el después de cada curso que formó parte del trabajo programado.

La interacción y el trabajo con la UNAD Colombia y con la UNAD Florida fue otra innovación en la gestión universitaria, pues no es habitual, en nuestro contexto, la colaboración interinstitucional en ejercicios concretos.

Un segundo aspecto innovador refiere al diseño de la práctica pedagógica atendiendo a resultados de aprendizaje. Esto significó definir las competencias de investigación científica que el doctorando debía dominar como output de la práctica académica; competencias de pensamiento complejo, de escritura científica, de trabajo colaborativo con pares, de construcción de teoría, de pensamiento crítico, entre otras, a las cuales debieron aparejarse actividades y estrategias de evaluación adecuadas. La incorporación del concepto “tangibles”, como documentos o actuaciones que muestran un resultado de aprendizaje, fue un recurso innovador muy útil para concretar una evaluación cónsona con resultados de aprendizaje.

En tercer lugar, vale la pena señalar otro aspecto innovador. La pasantía virtual incluyó actividades turísticas, culturales y lúdicas en modalidad virtual. Además, la pasantía virtual ofreció, a los participantes, espacios para optimizar la formación integral de mente y cuerpo en la forma de sesiones de yoga y otras actividades complementarias.

Divulgación de la práctica.

La pasantía ha sido compartida con las diferentes instituciones, organismos y universidades involucradas. Fue presentada por la Directora del programa doctoral de la Universidad de Cartagena, en un comité curricular nacional que congrega a las 9 universidades estatales que conforman la red de RUDECOLOMBIA. Cada uno de los Directores, a su vez, compartió la propuesta con sus comités académicos.

La información sobre la realización de la pasantía ha circulado por los correos institucionales y diversas redes sociales y plataformas universitarias con las cuales se enlaza el doctorado en Ciencias de la Educación. Además, se ha exhibido en la página web del doctorado.

Conclusiones

La pasantía ha traído beneficios primero para los doctorandos, quienes no se vieron afectados, en el desarrollo de su formación doctoral, y, en cambio vivieron nuevas experiencias y obtuvieron nuevos conocimientos al interactuar con académicos nacionales e internacionales. Además, ahorraron tiempo y presupuesto en la culminación de sus estudios doctorales.

También se evidencian beneficios para los directores de las tesis doctorales y, los docentes que desarrollaron los diferentes cursos, ya que se ha consolidado una comunidad académica la cual permite interacciones en otros escenarios, dando lugar a nuevos aprendizajes.

Por otra parte, ha sido una oportunidad para las universidades, como centros de estudio, de aunar alianzas, esfuerzos, todo lo cual brinda una perspectiva propicia para ser replicada por otras instituciones de educación superior que deseen avanzar, romper paradigmas, dar continuidad a los procesos de formación incluso ahora cuando las medidas de aislamiento se han suspendido y nos encontramos en una nueva normalidad, donde los estudios virtuales han cobrado importancia y han ganado un espacio significativo

La evaluación muestra que las pasantías internacionales virtuales, orientadas por resultados de aprendizaje, han puesto en marcha procesos de desaprender y reaprender en los doctorandos y en los docentes quienes se han atrevido a incursionar en caminos, antes no transitados, de la práctica pedagógica a pesar de que ello implica reiniciar sus procesos cognitivos y recrear estrategias y contenidos educativos. La percepción del estudiante es que el/ella se torna protagonista activo de la formación doctoral en lugar de solo receptor pasivo, en la pasantía.

En resumen, podemos afirmar que la pasantía internacional virtual contribuye a varias estrategias de las universidades involucradas: la cooperación interinstitucional, la internacionalización, la formación de doctores, la transición a la educación virtual y la reorientación del proceso educativo según resultados de aprendizaje.

Y, finalmente, vale la pena destacar que la pasantía es enteramente replicable, de hecho se ha ofrecido cuatro veces utilizando el formato descrito en este artículo y se está planificando su implementación para el programa doctoral enteramente virtual que será ofrecido en un futuro próximo en la Universidad de Cartagena.

Referencias

- Consejo de Rectores de la Red de Universidades Estatales de Colombia/ RUDECOLOMBIA (2016) Reglamento Estudiantil del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA, aprobado el 1 de abril de 2016.
- Consejo Nacional de Educación Superior/CESU Y Consejo Nacional de Acreditación/CNA (2020) Acuerdo 02 “Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad”. MEN: Colombia. Acuerdo 02 de 2020 - CESU - AMAC (1).pdf (cuc.edu.co)
- Duran, David; Giné, Climent, Hernández, L. y Marchesi, Alvaro. (2010). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. España, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Guía-para-la-reflexión-y-valoración-de-prácticas-inclusivas.pdf (orientacionandujar.es)
- Mondragón Beltrán, E. A. A., & Moreno Reyes, H. (2020). Revisión del concepto de buenas prácticas educativas que integran tecnologías digitales en el nivel superior: enfoques para su detección y documentación. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e916. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.916
- Ministerio de Educación Nacional (2019) Decreto 1330 del Ministerio de Educación Nacional del 25 de Julio de 2019 “Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación”. Colombia
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev. 3), Santiago. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización Mundial de la Salud/OMS (2020) Report of the WHO-China Joint Mission on Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). 16-24 de febrero 2020. 40 pp. https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/who-china-joint-mission-on-covid-19-final-report.pdf?sfvrsn=fce87f4e_2
- Sánchez, A.; Escotet, M. y Goñi, J.J. (2007), Modelo de innovación de la educación superior, Bilbao, Universidad del Deusto.
- UNESCO/IESALC (2020) Informe COVID-19 y educación superior:De los efectos inmediatos al día después. Caracas, Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América Latina y el Caribe. Informe13 de mayo de 2020. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Vincent-Lancrin, S., G. Jacotin, J. Urgel, S. Kar and C. González-Sancho (2017), *Measuring Innovation in Education: A Journey to the Future*, OECD Publishing, Paris https://www.oecd.org/education/ceri/Measuring_Innovation_16x23_ebook.pdf

Walker, P. (2001) Andrew Hannan and Harold Silver. *Innovating in Higher Education: Teaching, Learning and Institutional Cultures*. *Higher Education* **42**, 393–394 (2001). <https://doi.org/10.1023/A:1017955824739>