

# Perfil socioeconómico de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla

## Socio-economic profile of Industrial Engineering students at Universidad Libre Seccional Barranquilla

Edith Campos Guzmán\*

### RESUMEN

A través de este artículo, se presentan los resultados de un estudio socioeconómico realizado a los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla en el periodo académico 2012-2, en el marco del proceso de autoevaluación y autorregulación con fines de la renovación de su Registro Calificado ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Para la realización de este estudio, se llevó a cabo una investigación aplicada de tipo descriptivo, utilizando un método deductivo por medio de recolección de datos secundarios internos a partir del Sistema de Información Unilibrista (SIUL), datos secundarios externos consultados en fuentes tales como el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), y entidades público-privadas que proveen información referente a temas demográficos y socioeconómicos del país, la región y la ciudad de Barranquilla. Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas de profundidad a directivos de la Facultad de Ingeniería de la Institución y encuestas de autodiligenciamiento con cuestionarios estructurados a la población estudiantil del Programa de Ingeniería Industrial matriculada en el periodo académico 2012-2, con lo cual se consiguió una cobertura del 90,8 % de la población objetivo. Es así como se entrega el análisis de los datos y la discusión e interpretación de la información fruto del trabajo de campo y la documentación, para luego entregar conclusiones y recomendaciones que pretenden ofrecer el perfil actualizado del estudiante del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, lo cual permitirá entonces formular estrategias en el Plan Integral de Mejoramiento Institucional (PIDI) y en consecuencia en el Plan de Acción Anual del Programa de Ingeniería Industrial, que propendan por el bienestar de sus estudiantes, su permanencia académica, excelencia y futuro impacto positivo en la sociedad.

**Palabras clave:** Estudio socioeconómico, Educación superior, Ingeniería Industrial, Aspecto demográfico, Aspecto académico, Aspecto cultural.

### ABSTRACT

This article presents the results of a socio-economic study conducted on students of the Program of Industrial Engineering at Universidad Libre Seccional Barranquilla during the academic period 2012-2, as part of the self-assessment process of the Program in order to obtain the renewal of its Qualified Registry to the National Education Ministry (MEN, acronym in Spanish). Descriptive applied research and a deductive method were used in this study. Desk research through internal secondary data collection from Unilibrista Information System (SIUL, acronym in Spanish), and external secondary data collection from important sources such as the National System of Higher Education (SNIES, acronym in Spanish), the System for Dropout Prevention in Higher Education Institutions (SPADIES, acronym in Spanish) and some public-private entities which provide information about national, regional and local socio-economic issues and demographics. Additionally, depth interviews to the Faculty Board of Directors were performed, as well as self-conducted surveys with structured questionnaires to the Industrial Engineering students enrolled in 2012-2. The survey covered 90,8 % of the target population. Thus, the data analysis, interpretation of the results and discussion is presented. Finally, findings and recommendations are delivered in order to provide the updated student profile, which may help the Program to formulate strategies in the Institutional Improvement Comprehensive Plan (PIDI, acronym in Spanish) and therefore in its Annual Action Plan, which may foster the welfare of their students, their remaining academic excellence and future positive impact on society.

**Key words:** Socio-economic study, Higher education, Industrial Engineering, Demographics, Academics, Cultural aspect.

\* Master of Science in Marketing, Ingeniera Electrónica. Docente del Programa Ingeniería Industrial de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, Grupo de Investigación GIDE. [ecampos@unilibrebaq.edu.co](mailto:ecampos@unilibrebaq.edu.co)

## I. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), dentro de su Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES), busca que las Instituciones de Educación Superior (IES) rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan, provean información confiable a los usuarios de este y se propicie el autoexamen permanente de instituciones y programas académicos en el contexto de una cultura de la evaluación. Este sistema está conformado por tres componentes relacionados entre sí: información, evaluación y fomento [1]. Justamente el segundo componente atañe al proceso de autoevaluación de los programas académicos de las IES y como parte de este es necesaria la realización de un estudio socioeconómico de sus estudiantes a la hora de analizar el acceso, la continuidad y el completamiento de sus estudios [2]. El Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, no es ajeno a esta realidad y como parte de su proceso de autoevaluación y autorregulación, realizó un estudio de este tipo en el segundo semestre de 2012, el cual adicionalmente, permite definir el perfil del estudiante actual y delinear nuevas directrices institucionales que respondan a las características de las personas que ingresan a estudiar esta carrera.

Este estudio responde también a la misión de la Institución, en donde se afirma que “La Universidad Libre como conciencia crítica del país y de la época, [...] hace suyo el compromiso de: formar dirigentes para la sociedad; propender por la identidad de la nacionalidad colombiana, respetando la diversidad cultural, regional y étnica del país [...]” [3]. Bajo este orden de ideas, la formación integral de los estudiantes como respuesta a los desafíos de la sociedad, se entiende como “una práctica educativa centrada en la persona humana y en sus relaciones con el otro, con su medio y con el mundo” [4].

Complementariamente, la autoevaluación en la educación no tiene otro fin sino conocer las fortalezas y debilidades de los programas o instituciones académicas, para formular estrategias de mejoramiento que aseguren la alta calidad de la educación, lo cual redundará en la excelencia de sus egresados. Cuando estas estrategias se ponen en práctica y se percibe un cambio o evolución, entonces se puede decir que el proceso tuvo éxito. Por lo tanto, este estudio socioeconómico permitirá entonces formular estrategias en el Plan Integral de Mejoramiento Institucional (PIDI) y en consecuencia en el Plan de Acción Anual del Programa de Ingeniería Industrial, que propendan por el bienestar de sus estudiantes, su permanencia académica, excelencia y futuro impacto positivo en la sociedad.

## II. METODOLOGÍA

El Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, en su misión expresa que busca “Proveer el sector productivo de la región Caribe y el país de ingenieros industriales líderes, [...] capaces de comprender e influenciar en su entorno social y económico globalizado” [5], para lo cual se hace necesario conocer y comprender la población objetivo de sus servicios en educación superior en Ingeniería, con el fin de ejercer una verdadera influencia en su formación.

Es así como surge la pregunta: ¿Cuál es la situación socioeconómica de los estudiantes matriculados actualmente en el Programa de Ingeniería Industrial? Para ello se llevó a cabo un estudio socioeconómico por medio de una investigación descriptiva teniendo en cuenta que se pretende desarrollar una fiel representación (descripción) de los diferentes componentes del contexto demográfico, socioeconómico y cultural, de los estudiantes matriculados en el Programa a la fecha del estudio [6]. En lo referente a la naturaleza de la investigación, se tiene que este estudio está enmarcado dentro de la investigación aplicada, puesto que enfatiza en la utilidad: proporciona conocimiento y comprensión de la población estudiantil del Programa [7], lo que impactará en la formulación de sus estrategias de mejoramiento. En cuanto al método utilizado, se tuvo en cuenta el método deductivo, el cual “considera que la conclusión se halla implícita dentro de las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera” [8].

En coherencia con el problema formulado y los datos históricos disponibles a partir del Sistema de Información Unilibrista (SIUL), se presenta la siguiente hipótesis:

$H_1$ : La población estudiantil del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, no ha experimentado cambios significativos desde el punto de vista del género de sus estudiantes, del semestre 2007-1 al 2012-2.

Para la recolección de datos, se realizó una investigación documental a partir de la revisión de datos secundarios internos, tales como cifras demográficas de los estudiantes matriculados en el Programa, las cuales reposan en el SIUL de la Facultad. En adición, se aplicó la técnica de recolección de datos primarios de tipo cualitativo, entrevista de profundidad a miembros directivos de la Institución: la Decana de la Facultad de Ingeniería y el Secretario Académico. También se aplicó la técnica de recolección de datos primarios de tipo cuantitativo, encuesta con cuestionario estructurado de autodiligenciamiento, a los estudiantes matriculados en el periodo académico 2012-2 (segundo semestre del año 2012). Este trabajo de campo se llevó a cabo en la Universidad Libre Seccional Barranquilla, Sede Centro, carrera 46 No. 48-170, Barranquilla, Atlántico (ubicación geográfica del Programa).

El marco de muestreo de las encuestas responde a los estudiantes matriculados en el periodo 2012-2, como se mencionó anteriormente, y se definió el muestreo no probabilístico por cuotas como el procedimiento para seleccionar a los estudiantes a encuestar. Las cuotas se definieron utilizando el criterio de número de estudiantes matriculados en cada uno de los semestres académicos del Programa. El tamaño de la población reportado para las fechas durante la realización del trabajo de campo para la aplicación de las encuestas (9-15 de agosto de 2012), es de 326 estudiantes matriculados. Teniendo en cuenta la inasistencia a clase de algunos estudiantes (30 de ellos), la aplicación de la encuesta logró una cobertura de 90,8 %, es decir, 296 cuestionarios diligenciados al finalizar el trabajo de campo.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan inicialmente los resultados acerca del aspecto demográfico de la población de estudio, el cual recoge variables tales como: género, edad, estado civil y número de hijos de los estudiantes. A continuación, se presentan los hallazgos referentes al aspecto académico de los encuestados, para lo cual se analizan las variables número de estudiantes matriculados en cada periodo académico desde 2008-1 (enero-junio de 2008) hasta 2012-2 (julio-diciembre de 2012), promedio general de los estudiantes, estudios paralelos realizados en otras IES y preferencias de desempeño profesional y laboral de los estudiantes. Luego se revisa el aspecto socioeconómico de los encuestados, en donde se estudian variables tales como: lugar de nacimiento y de residencia fija de los estudiantes, estrato socioeconómico, tipo de vivienda y servicios públicos disponibles, número de personas que habitan en la vivienda y su parentesco, dependencia económica, régimen de salud al que pertenecen, responsable del pago de los estudios de los encuestados, ingresos mensuales promedio del hogar, nivel de educación y ocupación de los padres, estado laboral e ingresos de los estudiantes, y de sus padres con negocio propio, así como de su ubicación. Finalmente, se analiza el aspecto cultural de la población de estudio, el cual cubre las siguientes variables: religión, hábitos deportivos, actividades culturales realizadas por los estudiantes, música favorita, uso de Internet, email y redes sociales, y hábitos de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.

#### Aspecto demográfico

Al revisar los datos históricos que arroja el SIUL, se tiene que entre el primer semestre de 2007 y el segundo de 2012 el número de estudiantes mujeres ha sido superior que el de estudiantes hombres, con una proporción promedio de 53,79 % mujeres y 46,21 % hombres para el periodo de análisis. Al revisar detalladamente los datos históricos de matriculados por género, se tiene que entre el 2007-1 y 2010-2 la diferencia promedio de la proporción entre mujeres y hombres es de 7,58 % estudiantes (mujeres menos hombres). En 2011-1 se evidencia que aunque el número de mujeres fue superior, la diferencia no fue significativa, 2,03 %. A partir del 2011-2 al 2012-2 la proporción de mujeres ha aumentado significativamente en comparación con los periodos anteriores teniendo un 57,36 % de mujeres y un 42,64 % hombres, o en otras palabras, una diferencia de 14,72 % entre ambos géneros.

En cuanto a la edad de los estudiantes, se tiene que la mayor parte de ellos, 81,08 %, se encuentran en el rango entre 17 y 21 años, el resto tienen edades por encima o por debajo de este rango pero en proporciones muy pequeñas. Sobre el estado civil, se encontró que el 97,30 % de los encuestados son solteros, mientras que el 1,01 % se encuentran en unión libre, el 0,68 % están casados, el 0,34 % son madres solteras y el 0,68 % no respondió.

El 95,95 % de los encuestados no tienen hijos, mientras que el 2,36 % sí, y el 1,69 % no respondió. El pequeño grupo de estudiantes que son padres o madres está conformado por seis mujeres y un hombre, con edades entre 21 y 28 años y cuyos hijos, en su mayoría, dependen económicamente del padre

y la madre, es decir, de los mismos estudiantes, quienes deben proveer recursos para su manutención, pero solo dos de este grupo laboran (como empleados, en este caso) con un ingreso mensual promedio entre uno y dos SMMLV<sup>1</sup> [8], [9].

### **Aspecto académico**

Los periodos académicos que concentran los mayores porcentajes de ingresos de estudiantes, 60,81 %, son los siguientes: 2008-1 (14,19 %), 2010-1 (11,49 %), 2011-1 (11,49 %), 2012-1 (13,18 %), y 2012-2 (10,47 %). Complementariamente, los semestres pares cuentan con el mayor número de estudiantes, concentrando el 60,80 % de la población: II semestre (14,86 %), IV semestre (11,15 %), VI semestre (9,12 %), VIII semestre (12,16 %) y X semestre (13,51 %). Esto permite concluir que la mayor parte de los estudiantes que ingresan al Programa lo hacen en el primer semestre del año y se supone que provienen de colegios calendario A.

El promedio general de la mitad de los encuestados, 50,34 %, está en el rango de 3,5 a 4,0, lo cual es muy positivo y puede ser visto como que la mitad de los estudiantes del Programa, tiene un buen desempeño académico. Vale la pena resaltar que los promedios generales altos (de 4,0 en adelante), son frecuentes en mayor medida en mujeres: 18,92 % de los estudiantes tiene promedios de 4,0 en adelante, cifra compuesta por un 14,19 % de mujeres y 4,73 % de hombres.

Solo el 13,85 % realiza estudios paralelos a los de la Institución, mientras que 84,12 % no lo hace y 2,03 % no respondió. La entidad en donde los estudiantes hacen estudios paralelos en mayor cantidad (Inglés y Salud ocupacional) es el Sena, posiblemente por su carácter gratuito y virtualidad.

Al preguntar por el área de desempeño profesional en el que desearían desempeñarse los estudiantes al culminar sus estudios, se halló que aquella con mayor frecuencia de respuesta fue Seguridad industrial y Gestión ambiental, con un poco más de una tercera parte de los encuestados, 37,16 %.

En cuanto a posibles ocupaciones de los encuestados, al egresar del Programa de Ingeniería Industrial, se tiene que 68,58 % de los estudiantes manifestaron querer desempeñarse como independientes al graduarse como Ingenieros Industriales, lo cual expresa su espíritu emprendedor; 37,16 % quieren ser empleados de una empresa privada; 12,16 % quieren trabajar como empleados públicos y solo 3,04 % manifestó interés en la investigación y/o docencia. El 5,07 % no respondió.

### **Aspecto socioeconómico**

No solo la mayor parte de la población estudiantil reside fijamente en la región Caribe, 97,30 %, sino que además, aproximadamente dos tercios de esta, 67,23 %, lo hace en la ciudad de Barranquilla, sede

1. El Salario Mínimo Mensual Legal Vigente, SMMLV, en Colombia para 2012 fue de \$ 566.700 (cifra que no abarca el auxilio de transporte, el cual solo se incluye para personas con ingresos iguales a 1 SMMLV, y es de \$ 67.800).

de la Institución. Además, en el municipio de Soledad se concentra un importante porcentaje de estudiantes del Programa, 12,84 %, lo cual no sorprende, teniendo en cuenta la cercanía de dicho municipio a la ciudad y su papel preponderante dentro del Área Metropolitana de Barranquilla. También se concluye que casi todos los estudiantes del Programa, son costeños, 92,23 % y viven en la misma región, 97,30 %; y además, que casi dos tercios de la población estudiantil nació en la ciudad de Barranquilla, 57,77 %, y un poco más de dos tercios reside fijamente en la misma ciudad, 67,23 %.

Con respecto al estrato socioeconómico de la población estudiantil del Programa de Ingeniería Industrial, se tiene que la mayor parte de ella está distribuida como sigue en el área urbana: 3 (29,05 %), 2 (12,50 %) y 4 (15,20 %). Mientras que una minoría de 7,77 % de los encuestados con residencia fija en área urbana, están repartidos en los estratos 1 (2,36 %), 5 (3,72 %) y 6 (1,69 %). El 5,41 % no respondió. Por su parte, 23,99 % de los encuestados con residencia fija en área rural, están concentrados en los estratos 1 (4,39 %), 2 (12,50 %) y 3 (7,09 %), lo cual es consistente para este área, en donde se manejan los estratos socioeconómicos 1 al 3. Una minoría de 0,68 % de los encuestados, manifestó residir de manera fija en área rural en estrato socioeconómico 4. El 3,38 % no respondió.

En lo referente al tipo de vivienda de los estudiantes, se encontró que 46,28 % reside en vivienda familiar, mientras que 34,12 % lo hace en vivienda propia. En esta última categoría es importante aclarar que los encuestados pudieron haber malinterpretado o desconocer la diferencia entre vivienda familiar y vivienda propia. El 14,53 % vive de manera fija en un lugar alquilado, 2,70 % lo hace en pensión, y el 2,36 % no respondió. Este resultado es importante para el Programa, bajo la perspectiva de la estabilidad con que cuentan los estudiantes en lo que tiene que ver con el lugar en que residen fijamente. Un hallazgo muy similar se tiene con respecto a los servicios públicos, puesto que 99,32 % manifestó contar con todos los servicios públicos, lo cual es un indicador de la calidad de vida de los estudiantes desde el punto de vista de accesibilidad y comodidades del lugar en el que residen. El 0,68 % no respondió.

Por su parte, 80,41 % de la población vive con dos y hasta cinco personas en el hogar. Los demás contestaron un número menor o mayor de este rango pero en proporciones muy pequeñas. La gran mayoría de los encuestados vive con sus padres (62,50 %), madres (80,41 %) y hermanos(as) (72,30 %). Un interesante 17,23 % de encuestados vive con sus abuelos, lo cual podría incidir de alguna forma en la dinámica del hogar, en cuanto al cumplimiento de horario y disciplina en general, y de alguna manera incide en el desempeño académico de los estudiantes y su salud emocional.

La gran mayoría de los encuestados depende económicamente de su padre (81,42 %) y madre (66,22 %). Una menor porción de estudiantes depende económicamente de otros miembros de la familia: 10,47 % depende de sus hermanos(as); 4,05 % depende de sus abuelos; 3,04 % depende de sus tíos(as); 2,03 % depende de sus padrastros; y 0,34 % depende de sus primos.

El Programa cuenta con una población mayormente cubierta por algún régimen de salud, 93,24 %, lo

cual es un excelente indicador de la calidad de vida de sus estudiantes y sus familias: 78,38 % en EPS, 14,19 %, en Sisben, y 0,68 % a otro régimen no listado. El 3,38 % no respondió.

Casi la mitad de los encuestados (46,28 %) manifestó que para el pago de sus estudios, utilizan recursos familiares. Las otras tres respuestas con cifras moderadas son recursos propios (21,28 %), Icetex (15,20 %) y préstamos a entidades financieras (13,18 %).

Los ingresos promedio mensuales del hogar de los encuestados, están entre dos y cuatro SMMLV, es decir, entre \$ 2.266.800 y \$ 4.533.600, concentrados en los estratos socioeconómicos 2 al 4. Estos resultados se aproximan a los reportados por la Empresa de Desarrollo Urbano de Barranquilla y la Región Caribe S.A., Eubar S.A.<sup>2</sup> [10], en su estudio socioeconómico de 2012 de la ciudad de Barranquilla [11].

El nivel académico del padre y la madre de los estudiantes tiene un comportamiento muy similar. Un poco más de la tercera parte de ellos, alcanzó un nivel máximo académico de secundaria (30,07 % y 32,09 % respectivamente), seguido de pregrado (20,27 % y 21,62 % respectivamente). Vale la pena señalar que el máximo nivel académico de las madres, es superior al promedio nacional según el SPADIES: 36,15 % de las madres de los estudiantes del Programa alcanzó un nivel de educación universitaria o superior (pregrado, especialización, maestría y doctorado), mientras que a nivel nacional solo el 19,57 % lo logró para el mismo periodo de estudio, 2012-2 [12].

En cuanto a la ocupación del padre y la madre de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial, se tiene que un poco más de una quinta parte de los padres de los estudiantes, 22,30 %, son comerciantes y/o independientes. Mientras que un poco menos de la tercera parte de las madres de los estudiantes, 31,76 %, son amas de casa. También hay dos cifras moderadas en este tema: 15,20 % de las madres son docentes y 12,84 % son comerciantes o independientes. El resto de los padres y madres de los estudiantes tienen ocupaciones con frecuencias de respuesta muy pequeñas.

En lo que respecta al estado laboral de los estudiantes, el 82,43 % no se encuentra trabajando, mientras que solo un 16,21 % sí lo hace (bajo la figura de estudiante en práctica, casi todos), de los cuales 13,18 % son empleados, 1,69 % son independientes y 1,35 % no especificó el tipo de vinculación laboral que tiene, el 1,35 % no respondió acerca de su situación laboral. De los estudiantes que laboran actualmente, 7,43 % tiene ingresos mensuales promedio menores a un SMMLV, mientras que 6,42 % tiene ingresos iguales a uno pero menor a dos SMMLV. Una pequeña minoría, 1,35 %, cuenta con ingresos mensuales promedio iguales a dos pero menores a tres SMMLV. El 1,01 % restante no respondió acerca de sus ingresos.

2. Empresa privada que cuenta con el distrito de Barranquilla como principal accionista, dedicada a ejecutar y gestionar macroproyectos de desarrollo urbano integral en la región Caribe.

Resulta interesante el hecho de que 41,22 % de los estudiantes cuenta con padres que tienen sus negocios propios, de los cuales el 18,24 % está situado en un local comercial; 14,53 %, en su residencia; 4,73 %, en el campo; y el resto en ubicaciones combinadas entre estas tres opciones. Estos resultados abren las puertas al aprovechamiento de la cultura emprendedora de la que goza la mayor parte de la población estudiantil del Programa.

### **Aspecto cultural**

La caracterización de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial, muestra que tres cuartos de los encuestados, 75,00 %, manifestaron ser católicos, seguidos en orden de mayor a menor porcentaje de respuesta como sigue: otra religión no listada (8,11 %), ninguna religión (7,09 %), protestante (6,08 %), Testigo de Jehová (0,68 %). El 3,04 % no respondió.

En lo referente a los hábitos deportivos de los estudiantes, se tiene que casi la mitad de los encuestados, 47,27 %, respondió que no practica deporte alguno, cifra compuesta en su mayoría por mujeres, 38,51 % y en una minoría por hombres, 9,46 %. El deporte que más practican los encuestados es el fútbol, 27,03 %. Los tres deportes que le siguen son fútbol sala (12,50 %), voleybol (10,14 %) y basquetbol (7,77 %). Vale la pena señalar que 86,82 % de los encuestados no pertenecen a equipo deportivo alguno de la Institución. Solo el 9,12 % sí pertenecen y lo hacen en mayor cantidad en los equipos de fútbol sala, basquetbol y voleybol.

Por su parte, en cuanto a las actividades culturales habitualmente realizadas por los estudiantes, se encontró que 69,26 % de los encuestados manifestaron no realizar actividad cultural alguna. Las tres actividades culturales más practicadas son la música (13,18 %), la danza (10,14 %) y la pintura (5,41 %). Además, solo 5,07 % de los estudiantes pertenecen a grupos culturales de la Institución y lo hacen en mayor cantidad en el grupo folclórico, y la orquesta.

La música favorita de casi dos tercios de los encuestados es el vallenato (61,49 %), seguido por la salsa (51,69 %), el merengue (42,57 %), la balada (41,89 %), y el regaetton (40,20 %).

Los estudiantes muestran un amplio uso de las redes sociales y sitios web: Un poco más de la mitad de los encuestados tiene una sola cuenta de correo electrónico, 52,36 %, mientras que 30,41 % tiene dos cuentas; 6,42 % tiene tres cuentas, y una pequeña minoría de 1,01 % y 0,68 % tiene cuatro y cinco cuentas, respectivamente. Por su parte, 92,23 % tiene cuenta en Facebook, 69,59 % en Twitter y 35,47 % en Youtube. El 3,72 % no respondió, 4,39 % contestó que tiene cuenta en otras redes sociales no listadas.

Con respecto a los hábitos de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas se tiene que 72,30 % de los estudiantes nunca ha fumado, mientras que 27,70 %, sí lo ha hecho. De este último grupo 13,18 % manifestó que no le gustó haber fumado, 12,16 % que sí le gustó y 2,36 % no respondió. Para aquellos



que sí han fumado, 17,57 % no lo continúa haciendo, 7,77 % sí y 2,36 % no respondió. Por su parte, 85,14 % de los estudiantes ha consumido alcohol alguna vez en su vida, mientras que solo una minoría de 14,86 % no lo ha hecho. Para aquellos que sí han consumido alcohol, 63,51 %, le gustó, mientras que al 16,89 % no le gustó y 4,73 % no respondió con respecto a este tema. Adicionalmente, 56,76 % consume alcohol actualmente y solo un poco más de una quinta parte de ellos, 21,96 %, no lo hace. El 6,42 % no respondió acerca de si consume alcohol. Finalmente, 93,92 % de los estudiantes manifestó no haber consumido drogas ilícitas. Solo un pequeño porcentaje de 4,73 % sí lo ha hecho. El 1,35 % no respondió a esta pregunta. De este 4,73 % que sí ha consumido drogas, al 3,38 % no le gustó, mientras que al 1,01 % sí. El 1,69 % no respondió. Adicionalmente, 4,05 % no continúa con dicho consumo, mientras que 0,34 % sí lo hace. El 1,69 % no respondió si consume drogas actualmente.

#### IV. CONCLUSIONES

El perfil del estudiante promedio del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, es el siguiente: mujeres (53,79 % en promedio en los últimos cinco años), entre 17 y 21 años (81,08 %), solteras (97,30 %) y sin hijos (95,95 %). En donde la mayor parte (60,81 %) ingresa en el primer periodo académico del año (enero-junio), con lo cual se asume que provienen de colegios calendario A. Su promedio general está en el rango de 3,5 a 4,0 (50,34 %). Sin embargo, cabe señalar que los promedios generales superiores, 4,0 a 5,0, pertenecen en su mayoría a mujeres (14,19 % de mujeres vs. 4,73 % de hombres). Este hallazgo podría ser estudiado en el Plan de Tutorías de la Facultad de Ingeniería en conjunto con Bienestar Universitario, con el fin de formular estrategias de mejoramiento que velen especialmente, por jalonar el desempeño académico de la población masculina del Programa de Ingeniería Industrial.

De otro lado, preocupa el pequeño porcentaje que desea dedicarse a la investigación (3,04 %) al egresar del Programa, por lo cual vale la pena hacer seguimiento a los interesados de tal forma que se potencialice este grupo y sirva para fomentar la cultura investigativa entre sus pares.

Al revisar los resultados del lugar de residencia fija de los estudiantes, que en su mayoría es la ciudad de Barranquilla (67,23 %), y que coincide con su lugar de nacimiento (57,77 %), se recomienda reevaluar dicho criterio al interior del Programa, puesto que se cree erróneamente que la mayor parte de estos son de provincia. Lo mismo ocurre con el estrato socioeconómico de los estudiantes, quienes se concentran en los estratos 3 (29,05 %), 2 (12,50 %) y 4 (15,20 %), conformando la clase media barranquillera y coherente con los ingresos medios de dichos segmentos.

Teniendo en cuenta el porcentaje moderado de estudiantes que viven con sus abuelos (17,23 %), se sugiere que Bienestar Universitario revise la posibilidad de crear posibles programas para valorar a los abuelos, aprender de su experiencia y contar con su apoyo durante su formación profesional.

A la luz de los resultados sobre la proveniencia de los recursos para el pago de los estudios, cuya respuesta más frecuente fue recursos familiares (46,28 %), es importante la formulación de estrategias de promoción del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, en segmentos de estudiantes de bachillerato, especialmente de grados 10 y 11, cuyos padres y madres paguen por sus estudios con recursos del hogar, puesto que se espera que esta misma dinámica se repita cuando entran a estudiar en IES.

El máximo nivel académico alcanzado por las madres de los estudiantes del Programa, es superior al promedio nacional. Un ejemplo claro de esto es que el 36,15 % de las madres de los estudiantes del Programa alcanzaron un nivel de educación universitaria o superior (pregrado, especialización, maestría y doctorado), mientras que a nivel nacional solo el 19,57 % lo logró para el mismo periodo de estudio, 2012-2. Este resultado es muy positivo para el Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, teniendo en cuenta que estudios revelan que la tasa de abandono escolar es superior (hasta 17 puntos más alta) en estudiantes cuya madre tiene solo educación primaria que cuando es universitaria [13], por lo cual se esperaría una baja tasa de deserción.

Teniendo en cuenta que el número de estudiantes cuyos padres son ingenieros es bajo, 13, y esa la carrera profesional que se encuentran cursando actualmente, se sugiere la realización de estudios que investiguen los factores que influyeron en la decisión de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla, para estudiar esta carrera.

Con base en las cifras alentadoras en cuanto al emprendimiento (41,22 % de los estudiantes tienen padres con negocios propios) en los estudiantes del Programa, se recomienda la realización de estudios posteriores que permitan la formulación de programas que no solo aprovechen esta situación, sino que además potencialicen el espíritu emprendedor de los estudiantes para la creación de emprendimientos dinámicos innovadores, con impacto económico y social para la región Caribe.

La baja participación de los estudiantes del Programa en equipos deportivos (9,12 %) y grupos culturales (5,07 %) de la Institución sugiere que Bienestar Universitario incremente sus esfuerzos en esta población para lograr su vinculación a estas actividades. Se recomienda también que por medio del programa de Tutorías se incentive a los estudiantes a participar en los equipos deportivos y grupos culturales de la Institución.

No obstante del resultado positivo en cuanto al bajo consumo de tabaco (72,30 % nunca ha fumado) por parte de los estudiantes, el Programa podría trabajar con Bienestar Universitario para la realización de campañas agresivas en contra de dicho consumo para asegurar mantener alejados a sus estudiantes de dicho vicio.

Ante el escenario alarmante con respecto al consumo del alcohol (56,76 % consume alcohol actual-

mente: lo ha probado, le gustó y lo continúa haciendo) por parte de los estudiantes, se sugiere que este tema debe ser abordado conjuntamente con Bienestar Universitario para crear un plan de acción efectivo en donde existan espacios de estilos de vida saludables para los jóvenes universitarios que permitan bajar estos porcentajes, de tal manera que se asegure una población estudiantil saludable no solo en cuanto a lo físico, sino también en lo mental y lo emocional, lo cual redundará en su desempeño académico, retención y formación integral.

Los porcentajes pequeños sobre el consumo de drogas ilícitas (4,73 % las ha consumido), podrían explicarse por una probable subdeclaración de su consumo, subestimando la real magnitud de esta realidad. En consecuencia, se hace necesario promover estrategias en la Institución, a través de programas efectivos de educación en prevención del consumo de drogas, diferenciados por facultad, curso y género. Adicionalmente se sugiere un plan de comunicación para la salud de los estudiantes, que incluya aspectos culturales, sociales, políticos y culturales.

Se recomienda la realización de estudios socioeconómicos anuales con el fin de mantener actualizado el perfil del estudiante del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Libre Seccional Barranquilla.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Ministerio de Educación Nacional. Sistema de información del sector educativo [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-156303.html> Último acceso: 12 de junio de 2013
- [2] S. Rosales, Influencia de variables socioeconómicas en el proceso educativo (pág. 36). Cuba: Instituto Nacional de Investigaciones Económicas, 2006 (46p.). Disponible en: [http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/pensamiento/susset\\_301106.pdf](http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/pensamiento/susset_301106.pdf) Último acceso: 17 de octubre de 2012
- [3] Universidad Libre Seccional Barranquilla. Misión [en línea]. Disponible en: [http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=132&Itemid=214](http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/index.php?option=com_content&view=article&id=132&Itemid=214) Último acceso: 12 de junio de 2013
- [4] II Encuentro Universidad-Empresa-Estado. Universidad de Antioquia. La formación integral del estudiante universitario [en línea]. Medellín, 2002. Disponible en: [http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaProgramas/GestionTecnologica/ElementosDiseno/Archivos/ComiteUEE/Memorias/17a\\_estudiante\\_universitario.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaProgramas/GestionTecnologica/ElementosDiseno/Archivos/ComiteUEE/Memorias/17a_estudiante_universitario.pdf) Último acceso: 14 de enero de 2013
- [5] Universidad Libre Seccional Barranquilla. Programa de Ingeniería Industrial. Misión y Visión [en línea]. Disponible en: [http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=204&Itemid=296](http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=296) Último acceso: 1 de diciembre de 2012
- [6] N. Malhotra, *Investigación de mercados. Un enfoque práctico*. (p. 90), 2ª ed., México: Prentice-Hall, 1997.

- [7] J. Padrón, Bases del concepto de investigación aplicada [en línea]. Caracas, 2006. Disponible en: <http://padron.entretemas.com/InvAplicada/> Último acceso: 12 de junio de 2013
- [8] Definición de método deductivo. Qué es, significado y concepto [en línea]. Disponible en: <http://definicion.de/metodo-deductivo/#ixzz2l3evq9UY> Último acceso: 14 de diciembre de 2012
- [9] Portal BusinessCol.com. Aspectos laborales de Colombia [en línea]. Disponible en: [http://www.businesscol.com/empresarial/tributarios/salario\\_minimo.htm](http://www.businesscol.com/empresarial/tributarios/salario_minimo.htm) Último acceso: 1 de febrero de 2013
- [10] Edubar [en línea]. Disponible en: <http://www.edubar.com.co/> Último acceso: 1 de febrero de 2013
- [11] Estudio socioeconómico y determinación de la capacidad del sector residencial del distrito de Barranquilla para la contribución de valorización por beneficio general. Edubar S.A., Barranquilla, 2012 [en línea]. Disponible en: [http://roble.barranquilla.gov.co:8888/images/Valorizacion2/Normatividad/7\\_Estudio\\_Socioeconomico.pdf](http://roble.barranquilla.gov.co:8888/images/Valorizacion2/Normatividad/7_Estudio_Socioeconomico.pdf) Último acceso: 10 de enero de 2013
- [12] SPADIES. Caracterización estudiantil. Nivel educativo de la madre. [en línea]. Disponible en: [http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas\\_predefinidas.html?1](http://spadies.mineducacion.gov.co/spadies/consultas_predefinidas.html?1) Último acceso: 14 de diciembre de 2012
- [13] El nivel de estudio de la madre es un factor clave para el éxito o el fracaso escolar. 20 Minutos España. Publicado el 22/09/09 [en línea]. Disponible en: <http://www.20minutos.es/noticia/522955/0/informe/caixa/inclusion/> Último acceso: 14 de diciembre de 2012.