

# PERCEPCIÓN DEL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

## PERCEPTION OF THE ROLE OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST IN THE SCHOOL CONTEXT

Diana Carolina Liscano  
[dianac-liscano@unilibre.edu.co](mailto:dianac-liscano@unilibre.edu.co)

Universidad libre

Carlos Enrique Carrillo Cruz

[carlose.carrilloc@unilibre.edu.co](mailto:carlose.carrilloc@unilibre.edu.co)

Universidad Libre

### RESUMEN

Este trabajo pretende analizar la perspectiva del psicólogo escolar en el contexto educativo mediante la identificación de las opiniones de los usuarios y la investigación de artículos científicos relativos al fenómeno. La recopilación de datos requerirá una descripción detallada de los antecedentes, así como la metodología utilizada para las entrevistas en futuras investigaciones. Los resultados esperados pueden revelar los patrones comunes en torno a la función del psicólogo en el contexto escolar. En conclusión, este artículo presenta la relevancia del psicólogo educativo a partir de trabajos académicos contrastados.

**Palabras clave:** Instituciones educativas, Rol estudiantil, Psicólogo educativo.

### ABSTRACT

This paper seeks to analyze the perspective of school psychologist in the educational context by means of identifying users' opinions and scientific papers inquiry concerning the phenomenon. Data collection will require a detailed description of the antecedents as well as the methodology used for the interviews in further research. Expected findings may reveal the common patterns around the importance concerning the awareness of the role of psychologist within the school context. . In conclusion, this articles introduces the insights of the educational psychologist after contrasting academic research.

**Keywords:** Educational context, educational psychologist Student Role.

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades, y los entornos escolares son cruciales para la formación integral de los individuos (García Toscano, 2019). Este proceso educativo implica la contribución esencial del psicólogo escolar, especialmente en el nivel de Educación Media.

Bogotá, la diversa y dinámica capital de Colombia, alberga una amplia gama de instituciones educativas, cada una con sus propios desafíos y particularidades. En este contexto, enfocamos esta investigación en la etapa de educación media para comprender la percepción de la comunidad educativa sobre el rol del psicólogo en contextos escolares. El papel del psicólogo en el contexto escolar de Educación Media en Bogotá es un tema de análisis profundo. Este profesional no solo brinda apoyo emocional y psicológico a los estudiantes, sino que también desempeña un papel clave en la detección de problemas de aprendizaje, la orientación vocacional y la promoción de un ambiente escolar saludable (Barraza, 2015).

A pesar de su importancia, la efectividad y el alcance de su labor pueden variar significativamente de una institución a otra debido a factores como la formación, la carga de trabajo y la disponibilidad de recursos (Fernández, 2011; García, 2019). Además, la percepción del psicólogo en la comunidad educativa puede ser diversa, lo que subraya la necesidad de investigar en profundidad estos desafíos para garantizar un apoyo más equitativo en el sistema educativo de la ciudad.

En este contexto educativo, el papel del psicólogo en las instituciones de Educación Media merece una atención minuciosa. A pesar de su importancia reconocida, persisten interrogantes sobre su eficacia, alcance y los obstáculos que enfrentan en su labor diaria. Los investigadores han explorado el rol del psicólogo y su función en las instituciones escolares, lo que es relevante para comprender las necesidades de los contextos y las demandas de los profesionales (Alarcón et al., 2016).

Aunque se han estudiado las funciones y roles actuales del psicólogo educativo, preocupa la percepción que otros actores de la educación tienen sobre este papel, que puede influir en un enfoque clínico e inmediato en lugar de una orientación basada en el contexto escolar. A menudo, estudiantes, docentes y padres de familia pueden requerir una intervención clínica centrada en necesidades emergentes.

Alarcón et al. (2016) plantean la importancia que todo el entorno escolar comprenda claramente las funciones y el rol del psicólogo para diferenciarlo de otros profesionales que atienden necesidades escolares. Este primer acercamiento centrado en la investigación señala que existe desconocimiento tanto entre profesionales como en la población estudiantil acerca de las funciones del psicólogo educativo. Los profesionales parecen carecer de una comprensión sólida de sus alcances y limitaciones, mientras que los estudiantes desconocen el papel fundamental que el psicólogo desempeña en su formación académica, desarrollo cognitivo y emocional, y experiencia en general.

Para abordar esta problemática, este estudio tomará una muestra de la población de maestros y estudiantes de Educación Media en las instituciones educativas oficiales de Bogotá en consideración del arduo trasegar de la adolescencia sujeto a los cambios fisiológicos experimentados por los adolescentes, así como el papel fundamental de los educadores en esta etapa. Luego, partiendo del presunto que los profesionales del ámbito educativo pueden beneficiarse de la orientación del psicólogo en cuestiones que no se ajustan a su área de experiencia, como la orientación escolar y vocacional, consejería emocional y modificación de la conducta (Osoro et al., 2011); es crucial que los estudiantes y docentes de Educación Media tengan acceso a un apoyo profesional que los oriente en esta etapa de transición a la adultez.

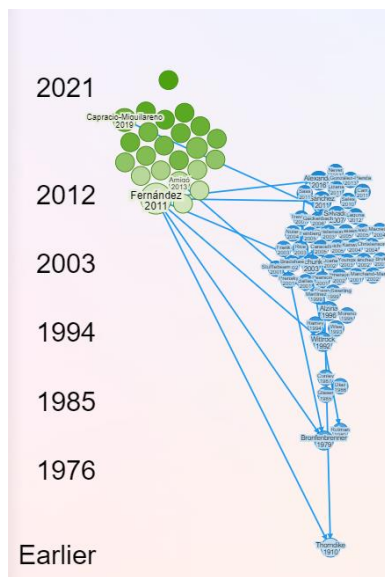
## METODOLOGÍA

El enfoque mixto da cuenta de un procesos de sistematización de datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa (Creswell,2012). Es por ello que en el marco de una investigación acción se pretende establecer correlaciones entre las visiones de participantes inmersos en este fenómeno. La investigación es entonces el medio por el que se puede producir la transformación de contextos sociales para la solución de problemas (Carrillo, 2020). El presente artículo es una aproximación al trabajo de investigación desde la conceptualización de unas perspectivas de gran relevancia que antecedan al análisis de la información.

De esta forma, se pretende utilizar un enfoque de investigación cualitativa y cuantitativa que permita analizar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes mediante la incorporación de unidades de medida para los datos. Un enfoque adecuado podría ser la unión de entrevistas semiestructuradas, y el análisis de contenido.

**Figura 1.**

Correlación documental



En el marco del rastreo inicial de los datos la tabla muestra una representación de pensamiento complejo en el que todos los trabajos listados tienen un número constante de 99 conexiones; lo que sugiere que estos trabajos son igualmente pertinentes o influyentes en lo que respecta a

colección aproximante. El año 2010 marca el inicio de esta colección de estudios, mientras que en el año 2021 se destaca como epicentro de mayor actividad, indicando un aumento significativo frente al interés, relevancia y surgimiento de estudios similares. Además, es importante destacar que la tabla indica una correlación significativa en cuanto a los ejes temáticos adscritos en la investigación del rol del psicólogo en el contexto ecuatoriano, lo que permite establecer un referente internacional basado en este primer hallazgo. A su vez, la función de un psicólogo educativo es un tema recurrente en los contextos mexicanos en donde se puede evidenciar otro referente cimentado posiblemente en el trabajo interinstitucional que se realiza en las escuelas de vanguardia que en México son reconocidas por su rigurosidad científica. Esto sugiere que en el contexto internacional entre México y Ecuador existe un creciente interés frente a la comprensión y exploración del papel que los psicólogos educativos tienen en el ámbito escolar. A su vez, a lo largo de los años se encuentran correlaciones entre la pertinencia del aprovechamiento de la figura del psicólogo educativo en la escuela para docentes, estudiantes y padres de familia. Este primer acercamiento al trabajo de investigación facilita entrever la ruta de consolidación de un modelo por desarrollar. Este enfoque y constante crecimiento es un indicativo de la pertinencia que una investigación de esta naturaleza podría alcanzar.

## CONCLUSIÓN

La educación es un pilar esencial en el desarrollo de una sociedad y el bienestar de sus individuos. El papel del psicólogo en las instituciones de Educación Media es crucial para el adecuado desarrollo emocional y académico de los adolescentes (Barraza, 2015). Comprender cómo se percibe y se ejerce este rol es fundamental para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en general, y en este caso, en esta población específica.

Por ende, al analizar la tabla de conexiones de los trabajos listados, se puede observar una tendencia interesante al examinar la tabla de conexiones de los trabajos listados como referencia fundamental para un análisis detallado de la información. Cada trabajo muestra una cantidad constante de conexiones, lo que indica que comparten un nivel similar de popularidad o influencia en la colección. Esto demuestra que, en general, a lo largo del tiempo, estos trabajos han mantenido un nivel constante de

relevancia. Es importante destacar que esta colección de investigación comenzó a recopilar estos trabajos en 2010. Sin embargo, llama la atención que 2021 se destaca claramente como el año de mayor actividad, con un aumento significativo en el interés o relevancia de estos trabajos en ese año en particular. Esto sugiere un enfoque continuo y sostenido en comprender y analizar las funciones y desafíos de los psicólogos educativos en Ecuador y México. Este interés persistente frente al análisis del fenómeno en particular sobre las incidencias de la investigación en este campo que se proyectarán en los siguientes instrumentos por analizar.

Al comprender la percepción y las necesidades de los docentes, estudiantes y otros actores educativos, se pueden asignar recursos de manera más eficiente para satisfacer las demandas reales en el ámbito de la salud mental y el bienestar en las escuelas de Educación Media de Bogotá. Esta investigación propende al reconocimiento de estos alcances y limitaciones del psicólogo educativo para que puedan hacer uso del apoyo de este profesional y tener mejores experiencias en su etapa escolar.

## 2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, Y.; Ramírez, A. y Hernández D. (2016). La función del psicólogo en el contexto escolar. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Psicología.

Barraza, R. (2015) Perspectivas Acerca del Rol del Psicólogo Educativo: Propuesta Orientadora de su Actuación en el Ámbito Escolar. Universidad de Costa Rica.

Blakemore S-J. (2008) The social brain in adolescence. *Nature Reviews Neuroscience*. 9:267–277

Carrillo Cruz, C. E. (2020.). El filtro afectivo positivo como estrategia de estimulación neurocognitiva para la modificación de conductas negativas en un

niño en condición de discapacidad. Universidad Libre. DOI: 10.18041/978-958-5578-44-9

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. 650. ISBN-10: 0-13-136739-0

Vásquez, Argeli Arango (2015) Psychosocial support to promote life skills. An intervention program from the role of the social psychologist in the educational context. *Revista de Psicología*, 6 (1): 137 – 142. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85043187553&partnerID=40&md5=655a13957f6953b2533f3ae09f019b5a>

Casey BJ, Getz S, Galvan A. (2008) The adolescent brain. *Developmental Review*. 28(1):62–77

Casey, B. J., Jones, R. M., Levita, L., Libby, V., Pattwell, S. S., Ruberry, E. J., Soliman, F., & Somerville, L. H. (2010). The storm and stress of adolescence: insights from human imaging and mouse genetics. *Developmental psychobiology*, 52(3), 225–235. <https://doi.org/10.1002/dev.20447>

Fernández J. (2011). The specific educational psychologist [La especificidad del psicólogo educativo]. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), pp. 247 – 253. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-80054102453&partnerID=40&md5=cdeb096587dc d84fdabdbdf0b2f5e37fc>

García Toscano, J. (2019). Percepciones sobre la Psicología Educativa y la función del Psicólogo Educativo. *Enseñanza E Investigación En Psicología Nueva Época*, 1(3), 376 · 386. Recuperado a partir de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/articloe/view/75>

Minto E.C., Pedro C.P., Netto J.R. da C., Bugliani M.A.P., Gorayeb R. (2006) Teaching life skills at school: A experience with adolescents. 11 (3), pp. 561 – 568.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-34047149445&doi=10.1590%2fS1413-73722006000300012&partnerID=40&md5=23bd0c90784764ad3c084ac4ae0e77c7>

Núñez J.C. (2011). Educational psychologist [Psicólogo educativo]. Papeles del Psicólogo, 32 (3), pp. 202 – 203.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-80054110617&partnerID=40&md5=50067f4cedbd ef3c75234>

Osoro, A. (2011). Problemáticas educativas, docentes investigadores y política publica educativa en Bogotá. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Spear LP. (200). The adolescent brain and age-related behavioural manifestations. Neuroscience and Biobehavioral Reviews. 24:417–463