

# Editorial

## Nadando por Encima de las Aguas<sup>1</sup>

EDIMER LEONARDO LATORRE IGLESIAS  
Univesidad Sergio Arboleda

DOI: <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.30.5087>

Siempre recuerdo un aviso publicitario de un colegio en la ciudad donde vivo, este decía *“para los niños el mundo siempre es nuevo... para nosotros también”*. Esa corta e impactante frase siempre la tengo presente, es posible que sea por el número de veces que la logré ver cuando recorría esa carretera, o tal vez, por la simple y sencilla razón que ella encierra dos grandes lecciones, absoluta y radicalmente filosóficas: la primera es que la naturaleza propia del conocimiento, lo que lo hace ser precisamente conocimiento es el cambio. La filosofía del cambio que planteó Heráclito es una invitación a enfrentarnos a lo estático y a lo inamovible. El pensamiento científico derivado de esta actitud filosófica por lo tanto es una invitación a pensar para cambiar e irradiar nuestro entorno.

El segundo gran aprendizaje estriba en que los que proponían ver el mundo con ojos diferentes son los niños, y es el sistema educativo el que debe preservar la capacidad para siempre poder ver el mundo con ojos diferentes. Me encanta el aforismo Nietzscheano que precisamente señalaba esa función en la filosofía, la famosa triple metamorfosis del pensamiento, ser un niño, ser una vaca y ser un león. Niño para verlo todo desde lo nuevo que se ve por primera vez, como mi hijo cuando se sube a una escalera mecánica y empieza a gritar, pareciese que nunca en su vida se hubiera subido a esa escalera. Vaca para rumiar el conocimiento, mascararlo varias veces, pasarlo de un estomago a otro en un proceso de cuestionamiento sin fin. Y finalmente león, para defender con garras la importancia de la verdad, en particular en el mundo donde la mentira se disfraza de

---

<sup>1</sup> Editorialista invitado: Postdoctor en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, doctor en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas, estudiante del postdoctorado en Epistemología. Director de Investigación e innovación Universidad Sergio Arboleda -Santa Marta. Contacto: edimer.latorre@usa.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5683-6718>

verdad y las *fake news* recorren las mentes ávidas de nuevas paranóias para poder descifrar su entorno (Mendoza Perdomo, 2014).

Una de las grandes preocupaciones de Carl Sagan (1997) era la dinámica antinómica que presentaba el avance de la ciencia, señalaba que muy a pesar de que la ciencia daba pasos gigantes, como ir a la luna, aumentar la esperanza de vida, lograr mapas exactos de la tierra o simplemente solucionar todos los problemas de la vida cotidiana, la ignorancia se preservaba. Es lo que Sagan denominaba la pervivencia de los demonios en un mundo donde la ciencia cada día demostraba lo absurdo de los mismos. El libro, *El mundo y sus demonios*, señala cómo las sociedades actuales logran vivir de forma disfuncional con lo más avanzado de la ciencia y sus bondades, con las formas más atrasadas de ignorancia y dogmatismo.

La pervivencia anómica de la pseudo-ciencia nos evidencia la importancia de una educación para el pensamiento científico. Hoy por hoy existen grupos sociales que niegan las bondades de la ciencia: personas que luchan denodadamente por evitar las vacunas, individuos que niegan los viajes a la luna y la esfericidad de la tierra, en fin... el dogmatismo afincado con la fuerza de la religión sume a una gran porción de la humanidad en la oscuridad y les hace ser víctimas de sus propias creencias (Saravia-Caballero, 2014).

Si, la ciencia hace magia, nos mejora la vida y la existencia, nos permite vivir más y sobre todo, nos enseña la importancia del pensamiento. La ciencia y su metodología, la rigurosidad de poder descifrar lo oculto, se encuentra en la fuerza que lleva implícita la búsqueda de nuevo conocimiento: *scientia* es conocimiento, que conlleva un *scire* (separar), en especial lograr aminsonar la distancia del necio hacia la verdad (Cuenca-Tovar y Beltrán-Ramírez, 2015).

Si la gnoseología se hace la pregunta por el conocimiento, la epistemología se hace la pregunta por el conocimiento y su producto: el conocimiento científico. De reciente fundamentación, esta rama filosófica inquiera por el estatuto metodológico que le da forma y vida al conocimiento científico. Platón la veía como la habilidad para poder nadar con la cabeza fuera del agua, es decir poder respirar pero sin perdernos dentro del agua. Recordemos que el pez sabe que el agua existe cuando sale de ella.

Hoy nos decantamos por las posibilidades de un conocimiento plausible, es decir el que la comunidad académica acepta. La palabra plausible viene de una etimología latina que significa aplaudir, ello indica qué es lo que se acepta, lo que se aprueba en una comunidad académica y que hoy tiene validez, pero que mañana puede ser refutado. No olvidemos la metáfora clásica del sabio que susurraba al oído del rey cada vez que este asumía el egocéntrico uso del poder

que detentaba su posición: “*esto también pasara*”. Estamos en la era del conocimiento plausible que día a día se torna en un conocimiento efímero (Latorre-Iglesias, y Latorre Iglesias, 2015).

## REFERENCIAS

1. Cuenca-Tovar, R., & Beltrán-Ramírez, J. (2015). ¿La responsabilidad objetiva cumple con los fines de la responsabilidad patrimonial de la administración pública en Colombia y España?. *Vis Iuris. Revista De Derecho Y Ciencias Sociales*, 2(3), pp.69-83. Recuperado de : <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/visiuris/article/view/950>
2. Latorre-Iglesias, E., & Latorre-Iglesias, A. (2015). Re-educar la humanidad: la necesidad de emocionalidad en los profesionales del Derecho. *Vis Iuris. Revista De Derecho Y Ciencias Sociales*, 2(3), pp.171-179. Recuperado de: <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/visiuris/article/view/955>
3. Mendoza Perdomo, J. (2014). El fenómeno terrorista y su lógica de indefinición. *Vis Iuris. Revista De Derecho Y Ciencias Sociales*, 1(2), pp.45-58. Recuperado de: <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/visiuris/article/view/657>
4. Sagan, Carl (1997). *El mundo y sus demonios: la ciencia como una luz en la oscuridad*. Barcelona: Planeta.
5. Saravia-Caballero, J. (2014). Aproximaciones a los principios rectores del desplazamiento forzado interno. *Vis Iuris, Vol. 1* (1), p. 49. Recuperado de: <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/visiuris/article/view/210>